**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA dr Beaty Gałan: ,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej WYDAWNICTWO HACHETTE (LICEUM 4-LETNIE).**

[](http://photos0.hotelsearch.com/0021/3534/amarante-arc-de-triomphe-paris-17-batignolles-monceau.jpg)

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klas: 4 D, 4E** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **Oceniane sprawności** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale często się mu to nie udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia  - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych  - ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego,  - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej  - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych,  -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu  - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi. | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę. | Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi. |
| **Mówienie** | Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji. | Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo. | Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią. | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu. | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji. | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej. | Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu. |
| **Pisanie** | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej. | Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas: 4D, 4E** | | | | | | | | |
| **Dossier 4 – S’EXPRIMER** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **człowiek (emocje),** * **czynności życia codziennego, (określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego),** * **świat przyrody (np., rośliny i zwierzęta, krajobraz).** |
| **GRAMATYKA** | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń z łatwością** potrafi:   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* * **swobodnie** używa czasu passé récent, * **bardzo** **dobrze** potrafi stosować określeniaprzyczyny i skutku, * **bez problemu** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*, * konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,* * stosować dopiełnienie bliższe COD. | **Uczeń dobrze** potrafi:   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* * **z pewną swobodą** używa czasu *passé récent,* * **zna** zasadę stosowania określeniaprzyczyny i skutku, * tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al.*, * stosować konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,* * dobrze stosować dopełnienie bliższe COD. | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* * **na ogół** **poprawnie** używa określeniaprzyczyny i skutku, * **nie zawsze dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*, * **z pewnym trudem** stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,* * stosować dopełnienie bliższe COD **jednak z dużą niepewnością i błędami,** | **Uczeń z dużym trudem:**   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* **zazwyczaj popełniając błędy.** * **słabo** używa określeń przyczyny i skutku, **popełniając liczne błędy.** * **z dużym trudem** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*, * stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif* **z trudem, popełniając błędy,** * **nie potrafi** stosować dopełnienia bliższego COD, | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.** * **Przedstawia fakty.** * **Porównuje i opisuje różne elementy.** * **Wyjaśnia.** * **Przedstawia wyrażenia z przeszłości.** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań, * **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań, * znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:**   * **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań i poprawia je, * znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:**   * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, nie poprawie ich poprawnie, * **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**   * **reaguje na polecenia,** * **określa główną myśl wypowiedzi,** * **znajduje w wypowiedzi określone informacje, argumenty,** * **rozróżnia rytm wypowiedzi.** |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, * **bardzo sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, * **sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, jednak **z pewnym trudem,** * **z trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu, * dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**. | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:**   * **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz, * **z dużym trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: fragmenty artykułów, wpisy na forach i blogach.)**   * **określa intencje autora tekstu,** * **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,** * **układa informacje w określonym porządku chronologicznym,**   **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
| **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:   * **swobodnie przedstawia** preferencje i argumentuje, * **bez problemu** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, * **ze swobodą potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem, * **z łatwością** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:**   * **z pewną swobodą** przedstawia preferencje i argumentuje, * **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, * potrafi zaprezentować rozwiązania na dany problem, * **w miarę swobodnie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):**   * **z pewną trudnością potrafi przedstawiać** preferencje i argumentować, * **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, jednak z **dużą niepewnością.** * **częściowo próbuje** zaprezentować rozwiązania na dany problem, * zadaje **nie wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek. | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):**   * **z trudnością potrafi** przedstawić preferencje i argumentować, * **z trudem** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, * **z trudem potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem, * **sporadycznie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.** | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:**   * **przedstawia plany i projekty,** * **przedstawia fakty z teraźniejszości,** * **daje rady i argumenty,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |
|  | **Materiał fonetyczny:**  Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**  zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**  z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**  Nie zwraca uwagi na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:**   * napisać średniej długości tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** złożone z użyciem **poznanego słownictwa, podstawowych konektorów logicznych**  i **struktur gramatycznych**. | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:**   * tworzyć opisy, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * tworzyć listy problemów i rozwiązań. | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:**   * tworzyć opisy, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * **w miarę spójnie** tworzyć listy problemów i rozwiązań. | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:   * **z pewnym trudem** tworzyć opisy, * **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * tworzyć listy problemów i rozwiązań **w częściowo niespójny sposób.** | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:**   * tworzyć opisy, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,** * tworzyć listy problemów i rozwiązań **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.** | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):**   * **przedstawia argumenty,** * **tworzy opisy wydarzeń,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dossier 5 - TRAVAILLER** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * PRACA I OBOWIĄZKI, * PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR, * RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,   i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * PRACA I OBOWIĄZKI, * PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR, * RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * PRACA I OBOWIĄZKI, * PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR, * RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * PRACA I OBOWIĄZKI, * PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR, * RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,   jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);** |
| **GRAMATYKA** | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń z łatwością** potrafi:   * **używać** trybu rozkazującego z dopełnieniami, * **bardzo** **dobrze** potrafi stosować tryb  *subjonctif*, * **bez problemu** tworzy i stosuje tryb warunkowy *conditionnel.* | **Uczeń dobrze** potrafi:   * używać trybu rozkazującego z dopełnieniami, * **zna** zasadę stosowania trybu  *subjonctif*, * tworzyć i stosować tryb warunkowy *conditionnel.* | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:   * używać trybu rozkazującego z dopełnieniami, * **nie zawsze dobrze** potrafi tworzyć tryb  *subjonctif*, * **z pewnym trudem** tworzy i stosuje tryb warunkowy *conditionnel.* | **Uczeń z dużym trudem:**   * używa trybu rozkazującego z dopełnieniami,   **popełniając liczne błędy.**   * **z dużym trudem** tworzy tryb  *subjonctif*, * tworzy i stosuje tryb warunkowy *conditionnel* **z trudem, popełniając błędy.** | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,** * **daje polecenia,** * **wyjaśnia punkt widzenia,** * **przedstawia rady.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dossier 6 - VIVRE** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA, * CHARAKTERYSTYKA, * PRAWA CZLOWIEKA, * MIASTO, * SZCZĘŚCIE, * DZIECI,   i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA, * CHARAKTERYSTYKA, * PRAWA CZLOWIEKA, * MIASTO, * SZCZĘŚCIE, * DZIECI,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA, * CHARAKTERYSTYKA, * PRAWA CZLOWIEKA, * MIASTO, * SZCZĘŚCIE, * DZIECI,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA, * CHARAKTERYSTYKA, * PRAWA CZLOWIEKA, * MIASTO, * SZCZĘŚCIE, * DZIECI,   jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **człowiek (prawa człowieka, uczucia i emocje),** * **miejsce zamieszkania (dom i jego wyposażenie),** * **podróżowanie i turystyka,** |
| **GRAMATYKA** | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń:**   * **swobodnie** używazaimka dopełnienia dalszego „*y”,* * **bardzo** **dobrze** potrafi stosować zaimek względny *„où”,* * **bez problemu** używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”,* * **bez trudu**  stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia. | **Uczeń:**:   * **z pewną swobodą** używazaimka dopełnienia dalszego „*y”,* * **zna** zasadę stosowania zaimka względnego *„où”,* * używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”,* * **dobrze**  stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia. | **Uczeń:**   * **na ogół** **poprawnie** używazaimka dopełnienia   dalszego „*y”,*   * **nie zawsze dobrze** potrafi stosować zaimek względny *„où”,* * **z pewnym trudem** używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”,* * **w miarę poprawnie** stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia. | **Uczeń:**   * **słabo** używazaimka dopełnienia dalszego „*y”,* **popełniając liczne błędy.** * **z dużym trudem** potrafi stosować zaimek względny *„où”,* * używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”* ***z* trudem, popełniając błędy,** * **z dużym trudem** stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia. | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,** * **daje polecenia,** * **wyjaśnia punkt widzenia,** * **przedstawia rady.** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz, * **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na pytania typu prawda/fałsz, * znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:**   * **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na **niektóre** pytania typu prawda/fałsz, **sporadycznie** uzasadnia, * znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w **nie zawsze** **odpowiedniej** kolejności, * powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:**   * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz, * **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w **zwykle nieodpowiedniej** kolejności, * powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**   * **reaguje na polecenia.** * **określa główną myśl wypowiedzi,** * **znajduje w wypowiedzi określone informacje, argumenty,** * **rozróżnia rytm wypowiedzi.** |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu, * **bardzo sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **swobodnie** dopasowuje elementy do poleceń. | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu, * **sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do poleceń. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu, * **z trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu, * dopasowuje elementy do poleceń, z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**. | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:**   * **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu, * **z dużym trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do poleceń. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: fragmenty artykułów, wpisy na forach i blogach.)**   * **określa intencje autora tekstu oraz odbiorcę,** * **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,** * **układa informacje w określonym porządku.**   **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
| **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:   * **swobodnie** tworzy opis podając niezbędne informacje, * **bez problemu** porównuje i opisuje wybrane elementy, * **ze swobodą potrafi** zaprezentować argumenty. | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:**   * **z pewną swobodą** tworzy opis podając niezbędne informacje, * **potrafi** porównywać i opisywać wybrane elementy, * potrafi zaprezentować argumenty. | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):**   * **z pewną trudnością potrafi** tworzyć opis podając niezbędne informacje, * **potrafi** porównywać i opisywać wybrane elementy, jednak z **dużą niepewnością.** * **częściowo próbuje** zaprezentować argumenty. | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):**   * **z trudnością potrafi** tworzyć opis podając niezbędne informacje, * **z trudem** porównuje i opisuje wybrane elementy, * **z trudem potrafi** zaprezentować argumenty. | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:**   * **przedstawia projekty,** * **przedstawia i porównuje,** * **daje rady i argumenty,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |
|  | **Materiał fonetyczny:**   * Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [R] - [j]. | **Materiał fonetyczny:**   * zwraca uwagę na rozróżnienie [R] - [j]. | **Materiał fonetyczny:**   * z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [R] - [j]. | **Materiał fonetyczny:**   * nie zwraca uwagi na rozróżnienie [R] - [j]. |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:**   * napisać średniej długości tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** złożone z użyciem **poznanego słownictwa, podstawowych konektorów logicznych**  i **strugramatycznych**. | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:**   * tworzyć plakaty informacyjne, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * tworzyć listy problemów i rozwiązań. | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:**   * tworzyć plakaty informacyjne, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * **w miarę spójnie** tworzyć listy problemów i rozwiązań. | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:   * **z pewnym trudem** tworzyć plakaty informacyjne, * **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * tworzyć listy problemów i rozwiązań **w częściowo niespójny sposób.** | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:**   * tworzyć plakaty informacyjne, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,** * tworzyć listy problemów i rozwiązań **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.** | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):**   * **przedstawia argumenty,** * **tworzy listy rozwiązań,** * **opracowuje streszczenia wydarzeń,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dossier 7 - CONSOMMER** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE, * CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY, * SMARTFONY, * REKLAMA, PROMOCJA * MULTIMEDIA,   i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE, * CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY, * SMARTFONY, * REKLAMA, PROMOCJA * MULTIMEDIA,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE, * CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY, * SMARTFONY, * REKLAMA, PROMOCJA * MULTIMEDIA,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE, * CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY, * SMARTFONY, * REKLAMA, PROMOCJA * MULTIMEDIA,   jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **miejsce zamieszkania (dom i jego wyposażenie),** * **nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych),** * **zakupy, promocje i reklamy.** |
| **GRAMATYKA** | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń z łatwością** potrafi:   * **używać** zaimka względnego złożonego *„lequel”*, * **bardzo** **dobrze** potrafi stosować zaimki wskazujące, * **bez problemu** używać nominalizacji, * **bez trudu**  tworzyć imiesłów *gérondif*, * **swobodnie**  stosuje zaimek *„en”.* | **Uczeń dobrze** potrafi:   * używaćzaimka względnego złożonego *„lequel”*, * **zna** zasadę stosowania zaimków wskazujących, * używać nominalizacji, * **dobrze**  tworzyć imiesłów *gérondif*, * **poprawnie**  stosuje zaimek *„en”.* | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:   * używać zaimka względnego złożonego *„lequel”*, * **nie zawsze dobrze** potrafi stosować zaimki wskazujące, * **z pewnym trudem** używać nominalizacji, * **w miarę poprawnie** tworzyć imiesłów *gérondif*, * **nie zawsze poprawnie** stosuje zaimek *„en”.* | **Uczeń z dużym trudem:**   * używazaimka względnego złożonego *„lequel”*, * **z dużym trudem** potrafi stosować zaimki wskazujące, * używać nominalizacji **z trudem, popełniając błędy,** * **z dużym trudem** tworzyć imiesłów *gérondif*, * stosuje zaimek *„en”* **z trudem i z błędami***.* | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **pytając uzyskuje informacje i wyjaśnienia,** * **opisuje przedmioty,** * **przedstawia zalety,** |