**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA dr Beaty Gałan: ,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej WYDAWNICTWO HACHETTE (LICEUM 4-LETNIE).**



**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klas: 4 D, 4E** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.   |
| **Oceniane sprawności** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale często się mu to nie udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia  - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych  - ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego,  - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej  - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi. | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę. | Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi. |
| **Mówienie** | Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji. | Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo. | Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią. | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu. | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji. | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej. | Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu. |
| **Pisanie** | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej. | Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas: 4D, 4E** |
|  **Dossier 4 – S’EXPRIMER** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **człowiek (emocje),**
* **czynności życia codziennego, (określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego),**
* **świat przyrody (np., rośliny i zwierzęta, krajobraz).**
 |
|  **GRAMATYKA** | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń z łatwością** potrafi:* stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,*
* **swobodnie** używa czasu passé récent,
* **bardzo** **dobrze** potrafi stosować określeniaprzyczyny i skutku,
* **bez problemu** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*,
* konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,*
* stosować dopiełnienie bliższe COD.
 | **Uczeń dobrze** potrafi:* stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,*
* **z pewną swobodą** używa czasu *passé récent,*
* **zna** zasadę stosowania określeniaprzyczyny i skutku,
* tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al.*,
* stosować konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,*
* dobrze stosować dopełnienie bliższe COD.
 | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:* stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,*
* **na ogół** **poprawnie** używa określeniaprzyczyny i skutku,
* **nie zawsze dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*,
* **z pewnym trudem** stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,*
* stosować dopełnienie bliższe COD **jednak z dużą niepewnością i błędami,**
 | **Uczeń z dużym trudem:*** stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* **zazwyczaj popełniając błędy.**
* **słabo** używa określeń przyczyny i skutku, **popełniając liczne błędy.**
* **z dużym trudem** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*,
* stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif* **z trudem, popełniając błędy,**
* **nie potrafi** stosować dopełnienia bliższego COD,
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**
* **Przedstawia fakty.**
* **Porównuje i opisuje różne elementy.**
* **Wyjaśnia.**
* **Przedstawia wyrażenia z przeszłości.**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań,
* **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań,
* znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:*** **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań i poprawia je,
* znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:*** **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, nie poprawie ich poprawnie,
* **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** * **reaguje na polecenia,**
* **określa główną myśl wypowiedzi,**
* **znajduje w wypowiedzi określone informacje, argumenty,**
* **rozróżnia rytm wypowiedzi.**
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz,
* **bardzo sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz,
* **sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:*** **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, jednak **z pewnym trudem,**
* **z trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**.
 | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:*** **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz,
* **z dużym trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: fragmenty artykułów, wpisy na forach i blogach.)*** **określa intencje autora tekstu,**
* **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,**
* **układa informacje w określonym porządku chronologicznym,**

**Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
|  **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:* **swobodnie przedstawia** preferencje i argumentuje,
* **bez problemu** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia,
* **ze swobodą potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* **z łatwością** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:*** **z pewną swobodą** przedstawia preferencje i argumentuje,
* **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia,
* potrafi zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* **w miarę swobodnie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):*** **z pewną trudnością potrafi przedstawiać** preferencje i argumentować,
* **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, jednak z **dużą niepewnością.**
* **częściowo próbuje** zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* zadaje **nie wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):*** **z trudnością potrafi** przedstawić preferencje i argumentować,
* **z trudem** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia,
* **z trudem potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* **sporadycznie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.**
 | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:*** **przedstawia plany i projekty,**
* **przedstawia fakty z teraźniejszości,**
* **daje rady i argumenty,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |
|  | **Materiał fonetyczny:**Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**Nie zwraca uwagi na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:*** napisać średniej długości tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** złożone z użyciem **poznanego słownictwa, podstawowych konektorów logicznych**  i **struktur gramatycznych**.
 | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:*** tworzyć opisy,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* tworzyć listy problemów i rozwiązań.
 | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** * tworzyć opisy,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* **w miarę spójnie** tworzyć listy problemów i rozwiązań.
 | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:* **z pewnym trudem** tworzyć opisy,
* **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* tworzyć listy problemów i rozwiązań **w częściowo niespójny sposób.**
 | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:*** tworzyć opisy,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,**
* tworzyć listy problemów i rozwiązań **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.**
 | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):*** **przedstawia argumenty,**
* **tworzy opisy wydarzeń,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Dossier 5 - TRAVAILLER** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * PRACA I OBOWIĄZKI,
* PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR,
* RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,

i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: * PRACA I OBOWIĄZKI,
* PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR,
* RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* PRACA I OBOWIĄZKI,
* PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR,
* RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* PRACA I OBOWIĄZKI,
* PRACA: ZACHOWANIE, UBIÓR,
* RÓWNOUPRAWNIENIE W PRACY I W DOMU,

jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);**
 |
|  **GRAMATYKA** | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń z łatwością** potrafi:* **używać** trybu rozkazującego z dopełnieniami,
* **bardzo** **dobrze** potrafi stosować tryb  *subjonctif*,
* **bez problemu** tworzy i stosuje tryb warunkowy *conditionnel.*
 | **Uczeń dobrze** potrafi:* używać trybu rozkazującego z dopełnieniami,
* **zna** zasadę stosowania trybu  *subjonctif*,
* tworzyć i stosować tryb warunkowy *conditionnel.*
 | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:* używać trybu rozkazującego z dopełnieniami,
* **nie zawsze dobrze** potrafi tworzyć tryb  *subjonctif*,
* **z pewnym trudem** tworzy i stosuje tryb warunkowy *conditionnel.*
 | **Uczeń z dużym trudem:*** używa trybu rozkazującego z dopełnieniami,

**popełniając liczne błędy.*** **z dużym trudem** tworzy tryb  *subjonctif*,
* tworzy i stosuje tryb warunkowy *conditionnel* **z trudem, popełniając błędy.**
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,**
* **daje polecenia,**
* **wyjaśnia punkt widzenia,**
* **przedstawia rady.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Dossier 6 - VIVRE** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA,
* CHARAKTERYSTYKA,
* PRAWA CZLOWIEKA,
* MIASTO,
* SZCZĘŚCIE,
* DZIECI,

i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: * OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA,
* CHARAKTERYSTYKA,
* PRAWA CZLOWIEKA,
* MIASTO,
* SZCZĘŚCIE,
* DZIECI,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: * OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA,
* CHARAKTERYSTYKA,
* PRAWA CZLOWIEKA,
* MIASTO,
* SZCZĘŚCIE,
* DZIECI,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* OPIS MIEJSCA ZAMIESZKANIA I WYPOSAŻENIA,
* CHARAKTERYSTYKA,
* PRAWA CZLOWIEKA,
* MIASTO,
* SZCZĘŚCIE,
* DZIECI,

jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **człowiek (prawa człowieka, uczucia i emocje),**
* **miejsce zamieszkania (dom i jego wyposażenie),**
* **podróżowanie i turystyka,**
 |
|  **GRAMATYKA** | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń:*** **swobodnie** używazaimka dopełnienia dalszego „*y”,*
* **bardzo** **dobrze** potrafi stosować zaimek względny *„où”,*
* **bez problemu** używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”,*
* **bez trudu**  stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia.
 | **Uczeń:**:* **z pewną swobodą** używazaimka dopełnienia dalszego „*y”,*
* **zna** zasadę stosowania zaimka względnego *„où”,*
* używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”,*
* **dobrze**  stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia.
 | **Uczeń:*** **na ogół** **poprawnie** używazaimka dopełnienia

dalszego „*y”,* * **nie zawsze dobrze** potrafi stosować zaimek względny *„où”,*
* **z pewnym trudem** używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”,*
* **w miarę poprawnie** stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia.
 | **Uczeń:*** **słabo** używazaimka dopełnienia dalszego „*y”,* **popełniając liczne błędy.**
* **z dużym trudem** potrafi stosować zaimek względny *„où”,*
* używać zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych *„tout”, „toute”, „tous”, „toutes”, „chaque”, „quelques”* ***z* trudem, popełniając błędy,**
* **z dużym trudem** stosować konektory logiczne opozycji i zezwolenia.
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,**
* **daje polecenia,**
* **wyjaśnia punkt widzenia,**
* **przedstawia rady.**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz,
* **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na pytania typu prawda/fałsz,
* znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:*** **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na **niektóre** pytania typu prawda/fałsz, **sporadycznie** uzasadnia,
* znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w **nie zawsze** **odpowiedniej** kolejności,
* powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:*** **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz,
* **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w **zwykle nieodpowiedniej** kolejności,
* powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** * **reaguje na polecenia.**
* **określa główną myśl wypowiedzi,**
* **znajduje w wypowiedzi określone informacje, argumenty,**
* **rozróżnia rytm wypowiedzi.**
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu,
* **bardzo sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **swobodnie** dopasowuje elementy do poleceń.
 | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu,
* **sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do poleceń.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:*** **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu,
* **z trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* dopasowuje elementy do poleceń, z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**.
 | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:*** **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty i określa rodzaj tekstu,
* **z dużym trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do poleceń.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: fragmenty artykułów, wpisy na forach i blogach.)*** **określa intencje autora tekstu oraz odbiorcę,**
* **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,**
* **układa informacje w określonym porządku.**

**Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
|  **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:* **swobodnie** tworzy opis podając niezbędne informacje,
* **bez problemu** porównuje i opisuje wybrane elementy,
* **ze swobodą potrafi** zaprezentować argumenty.
 | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:*** **z pewną swobodą** tworzy opis podając niezbędne informacje,
* **potrafi** porównywać i opisywać wybrane elementy,
* potrafi zaprezentować argumenty.
 | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):*** **z pewną trudnością potrafi** tworzyć opis podając niezbędne informacje,
* **potrafi** porównywać i opisywać wybrane elementy, jednak z **dużą niepewnością.**
* **częściowo próbuje** zaprezentować argumenty.
 | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):*** **z trudnością potrafi** tworzyć opis podając niezbędne informacje,
* **z trudem** porównuje i opisuje wybrane elementy,
* **z trudem potrafi** zaprezentować argumenty.
 | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:*** **przedstawia projekty,**
* **przedstawia i porównuje,**
* **daje rady i argumenty,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |
|  | **Materiał fonetyczny:*** Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [R] - [j].
 | **Materiał fonetyczny:*** zwraca uwagę na rozróżnienie [R] - [j].
 | **Materiał fonetyczny:*** z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [R] - [j].
 | **Materiał fonetyczny:*** nie zwraca uwagi na rozróżnienie [R] - [j].
 |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:*** napisać średniej długości tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** złożone z użyciem **poznanego słownictwa, podstawowych konektorów logicznych**  i **strugramatycznych**.
 | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:*** tworzyć plakaty informacyjne,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* tworzyć listy problemów i rozwiązań.
 | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** * tworzyć plakaty informacyjne,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* **w miarę spójnie** tworzyć listy problemów i rozwiązań.
 | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:* **z pewnym trudem** tworzyć plakaty informacyjne,
* **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* tworzyć listy problemów i rozwiązań **w częściowo niespójny sposób.**
 | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:*** tworzyć plakaty informacyjne,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,**
* tworzyć listy problemów i rozwiązań **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.**
 | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):*** **przedstawia argumenty,**
* **tworzy listy rozwiązań,**
* **opracowuje streszczenia wydarzeń,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Dossier 7 - CONSOMMER** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE,
* CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY,
* SMARTFONY,
* REKLAMA, PROMOCJA
* MULTIMEDIA,

i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: * KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE,
* CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY,
* SMARTFONY,
* REKLAMA, PROMOCJA
* MULTIMEDIA,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: * KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE,
* CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY,
* SMARTFONY,
* REKLAMA, PROMOCJA
* MULTIMEDIA,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* KUCHNIA I JEJ WYPOSAŻENIE,
* CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTÓW, KSZTAŁTY,
* SMARTFONY,
* REKLAMA, PROMOCJA
* MULTIMEDIA,

jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **miejsce zamieszkania (dom i jego wyposażenie),**
* **nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych),**
* **zakupy, promocje i reklamy.**
 |
|  **GRAMATYKA** | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń z łatwością** potrafi:* **używać** zaimka względnego złożonego *„lequel”*,
* **bardzo** **dobrze** potrafi stosować zaimki wskazujące,
* **bez problemu** używać nominalizacji,
* **bez trudu**  tworzyć imiesłów *gérondif*,
* **swobodnie**  stosuje zaimek *„en”.*
 | **Uczeń dobrze** potrafi:* używaćzaimka względnego złożonego *„lequel”*,
* **zna** zasadę stosowania zaimków wskazujących,
* używać nominalizacji,
* **dobrze**  tworzyć imiesłów *gérondif*,
* **poprawnie**  stosuje zaimek *„en”.*
 | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:* używać zaimka względnego złożonego *„lequel”*,
* **nie zawsze dobrze** potrafi stosować zaimki wskazujące,
* **z pewnym trudem** używać nominalizacji,
* **w miarę poprawnie** tworzyć imiesłów *gérondif*,
* **nie zawsze poprawnie** stosuje zaimek *„en”.*
 | **Uczeń z dużym trudem:*** używazaimka względnego złożonego *„lequel”*,
* **z dużym trudem** potrafi stosować zaimki wskazujące,
* używać nominalizacji **z trudem, popełniając błędy,**
* **z dużym trudem** tworzyć imiesłów *gérondif*,
* stosuje zaimek *„en”* **z trudem i z błędami***.*
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **pytając uzyskuje informacje i wyjaśnienia,**
* **opisuje przedmioty,**
* **przedstawia zalety,**
 |