**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO**

niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

wynikających z realizowanego programu nauczania dr Beaty Gałan:

 ,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej.” (liceum 4-letnie)

ROK SZKOLNY **2024/2025**, **klasa 3 D, 3 E**

-podręcznik Texto 2 , wydawnictwo HACHETTE

**Ogólne wymagania edukacyjne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mowa | znajomość środków językowych i zasad gramatycznych | Rozumienie ze słuchu | Wypowiedź ustna | Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań | Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej |
| Pismo | znajomość ortograficzno- -fonetycznych środków językowych | Czytanie ze zrozumieniem | Wypowiedź pisemna | Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze) | Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej |

Szczegółowe wymagania edukacyjne

|  |  |
| --- | --- |
|  **Dział 1 – S’ENGAGER**  | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * ŻYWIENIE,
* SPORT,
* ZDROWIE,
* ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,

**i sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:* ŻYWIENIE,
* SPORT,
* ZDROWIE,
* ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: * ŻYWIENIE,
* SPORT,
* ZDROWIE,
* ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: * ŻYWIENIE,
* SPORT,
* ZDROWIE,
* ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,

jednak **z** posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **sport (np. dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu),**
* **żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne),**
* **zdrowie (np. samopoczucie);**
 |
|  **GRAMATYKA** | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń z łatwością** potrafi:* stosować czas przyszły,  **bez trudu i błędów** stosować go w zdaniu warunkowym,
* **Swobodnie** tworzy tryb rozkazujący dla czasowników zwrotnych i **odpowiednio** tworzy w nim przeczenia.
* **Bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,*
* **Bardzo** **dobrze** potrafi stosować wyrażenia przyczyny i celu, **bez błędu** potrafi je zastosować w praktyce.
 | **Uczeń dobrze** potrafi:* stosować czas przyszły,  **zazwyczaj odpowiednio** stosować go w zdaniu warunkowym,
* **Z pewną swobodą** tworzy tryb rozkazujący dla czasowników zwrotnych i **poprawnie** tworzy w nim przeczenia.
* **Zna** odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,*
* **Zna** zasadę stosowania wyrażeń przyczyny i celu i potrafi je **zazwyczaj poprawnie** zastosować.
 | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:* stosować czas przyszły i z **pewną trudnością** stosować go w zdaniu warunkowym, **często popełniając błędy.**
* **Na ogół** rozróżnia i **poprawnie** tworzy tryb rozkazujący dla czasowników zwrotnych, przeczenia w trybie rozkazującym, **jednak** **często popełnia błędy**
* **Słabo** zna odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,* **odmienia je** **popełniając błędy.**
* **Nie zawsze dobrze** potrafi stosować wyrażenia przyczyny i celu, **często popełnia błędy.**
 | **Uczeń z dużym trudem:*** potrafi stosować czas przyszły i stosować go w zdaniu warunkowym,
* **Słabo** zna zasady tworzenia trybu rozkazującego dla czasowników zwrotnych, przeczeń w trybie rozkazującym, **popełniając liczne błędy.**
* **Bardzo słabo** zna odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,* odmienia je **popełniając liczne błędy.**
* **Z dużym trudem** potrafi stosować wyrażenia przyczyny i celu, **popełnia liczne błędy.**
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,**
* **przedstawia plany,**
* **przedstawia przyczyny,**
* **wyjaśnia decyzje,**
* **tworzy hipotezy.**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje.
* Powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* znajduje w nagraniu wymagane informacje.
* Powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:*** **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje.
* Powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:*** **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje.
* Powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** * **reaguje na polecenia,**
* **określa główną myśl wypowiedzi,**
* **znajduje w wypowiedzi określone informacje,**
* **rozróżnia rytm wypowiedzi.**
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i wyrażenia,
* **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania,
* **bardzo sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz.
 | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* potrafi odpowiedzieć na pytania,
* **sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:*** **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* potrafi odpowiedzieć na pytania, jednak **z pewnym trudem,**
* **z trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
 | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:*** **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* **z trudem** potrafi odpowiedzieć na pytania, **popełniając liczne błędy,**
* **z dużym trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)*** **określa intencje autora tekstu,**
* **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę),**
* **układa informacje w określonym porządku.**

**Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
|  **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:* **swobodnie** przedstawia projekty i plany,
* **bez problemu** wymienia poglądy i daje rady,
* **ze swobodą potrafi** odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji
* **z łatwością** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:*** **z pewną swobodą** przedstawia projekty i plany,
* **potrafi** wymienić poglądy i dać rady,
* **odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji,
* **w miarę swobodnie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):*** **z pewną trudnością potrafi** przedstawić projekty i plany,
* **potrafi** wymienić poglądy i dać rady, jednak z **dużą niepewnością,**
* **częściowo odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji,
* odpowiada **nie na wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):*** **z trudnością potrafi** przedstawić projekty i plany,
* **z trudem** wymienia poglądy i daje rady, **sporadycznie** odpowiada,
* **z trudem odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji,
* **sporadycznie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.**
 | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:*** **przedstawia plany i projekty,**
* **przedstawia fakty z teraźniejszości,**
* **daje rady,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |
|  | **Materiał fonetyczny:**sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [s]/ [z], | **Materiał fonetyczny:**zwraca uwagę na rozróżnienie [s]/ [z], | **Materiał fonetyczny:**z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [s]/ [z], | **Materiał fonetyczny:**nie zwraca uwagi na rozróżnienie [s]/ [z], |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:*** napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **poznanego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.
 | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:*** tworzyć rubryki z poradami,
* uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,
* przedstawiać listy wymaganych elementów.
 | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** * tworzyć rubryki z poradami,
* uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,
* **w miarę spójnie** przedstawiać listy wymaganych elementów.
 | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:* **z pewnym trudem** tworzyć rubryki z poradami,
* **z pewnym trudem** uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,
* przedstawiać listy wymaganych elementów **w częściowo niespójny sposób.**
 | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:*** tworzyć rubryki z poradami,
* uzupełnia **(lub nie)** zdania o podane w zadaniu informacje,
* przedstawiać listy wymaganych elementów **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.**
 | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):*** **przedstawia argumenty,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Dział 2 - VOYAGER** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * INTERNET,
* STRONY ŚWIATA,
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA,
* CZĘSTOTLIWOŚĆ,
* WSKAZYWANIE DROGI,

**i sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:* INTERNET,
* STRONY ŚWIATA,
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA,
* CZĘSTOTLIWOŚĆ,
* WSKAZYWANIE DROGI,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: * INTERNET,
* STRONY ŚWIATA,
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA,
* CZĘSTOTLIWOŚĆ,
* WSKAZYWANIE DROGI,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: * INTERNET,
* STRONY ŚWIATA,
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA,
* CZĘSTOTLIWOŚĆ,
* WSKAZYWANIE DROGI,

jednak **z** posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu),**
* **podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie),**
* **nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);**
 |
|  **GRAMATYKA** |  | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń potrafi:*** **bardzo** **dobrze** stosować czas teraźniejszy,
* **swobodnie** używa określenia czasowego *„depuis”*.
* **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników:*„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,*
* **bardzo** **dobrze** potrafi stosować zaimki względne proste,
* **bez trudu** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników.
 | **Uczeń potrafi:*** **dobrze** stosować czas teraźniejszy,
* **z pewną swobodą** używa określenia czasowego *„depuis”*.
* **zna** odmianę czasowników: *„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,*
* **zna** zasadę stosowania zaimków względnych prostych,
* **dobrze** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników.
 | **Uczeń:*** **nie zawsze poprawnie potrafi** stosować czas teraźniejszy,
* **na ogół** **poprawnie** używa określenia czasowego *„depuis”*.
* **słabo** zna odmianę czasowników: *„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,* **odmienia je** **popełniając błędy,**
* **nie zawsze dobrze** potrafi stosować zaimki względne proste, **często popełnia błędy,**
* **z pewnym trudem** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników.
 | **Uczeń:*** **z trudem potrafi** stosować czas teraźniejszy, **zazwyczaj popełniając błędy.**
* **słabo** używa określenia czasowego *„depuis”* **popełniając liczne błędy.**
* **bardzo słabo** zna odmianę czasowników: *„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,* odmienia je **popełniając liczne błędy,**
* **z dużym trudem** potrafi stosować zaimki względne proste, **popełnia liczne błędy,**
* **niepewnie i z dużym trudem,** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników.
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**
* **Przedstawia fakty.**
* **Porównuje i opisuje różne elementy.**
* **Wyjaśnia.**
* **Przedstawia plany.**
 |
| **SŁUCHANIE** |  | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:*** **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:*** **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz,
* **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** * **Reaguje na polecenia.**
* **Określa główną myśl wypowiedzi.**
* **Znajduje w wypowiedzi określone informacje.**
* **Rozróżnia rytm wypowiedzi.**
 |
| **CZYTANIE** |  | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i wyrażenia,
* **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania,
* **bardzo sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
* **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* potrafi odpowiedzieć na pytania,
* **sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
* **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:*** **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* potrafi odpowiedzieć na pytania, jednak **z pewnym trudem,**
* **z trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
* dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**.
 | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:*** **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* **z trudem** potrafi odpowiedzieć na pytania, popełniając liczne błędy,
* **z dużym trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
* **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)*** **określa intencje autora tekstu,**
* **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)**
* **układa informacje w określonym porządku.**

**Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
|  **MÓWIENIE** |  | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:* **swobodnie** przedstawia plany w rozmowie telefonicznej,
* **bez problemu** porównuje i opisuje,
* **ze swobodą potrafi** odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji
* **z łatwością** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:****z pewną swobodą** przedstawia plany w rozmowie telefonicznej,* **potrafi** porównywać i opisywać,
* **odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji.
* **w miarę swobodnie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):*** **z pewną trudnością potrafi** przedstawić plany w rozmowie telefonicznej,
* **potrafi** porównywać i opisywać jednak z **dużą niepewnością.**
* **częściowo odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji.
* odpowiada **nie na wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):*** **z trudnością potrafi** przedstawić plany w rozmowie telefonicznej,
* **z trudem** porównuje i opisuje,
* **z trudem odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji.
* **sporadycznie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.**
 | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:*** **przedstawia plany i projekty,**
* **przedstawia fakty z teraźniejszości,**
* **daje rady,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |
|  |  | **Materiał fonetyczny:**sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. | **Materiał fonetyczny:**zwraca uwagę na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. | **Materiał fonetyczny:**z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. | **Materiał fonetyczny:**nie zwraca uwagi na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. |  |  |
| **PISANIE** |  | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:*** napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **poznanego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.
 | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:*** tworzyć maile z poradami, instrukcjami,
* tworzyć ogłoszenia,
* opisywać i porównywać pomieszczenia.
 | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** * tworzyć maile z poradami, instrukcjami,
* tworzyć ogłoszenia,
* **w miarę spójnie** opisywać i porównywać pomieszczenia.
 | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:* **z pewnym trudem** tworzyć maile z poradami, instrukcjami,
* **z pewnym trudem** tworzyć ogłoszenia,
* opisywać i porównywać pomieszczenia **w częściowo niespójny sposób.**
 | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:*** tworzyć maile z poradami, instrukcjami,
* tworzyć ogłoszenia, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,**
* opisywać i porównywać pomieszczenia **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.**
 | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):*** **przedstawia argumenty,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Dział 3 - RACONTER** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * WYRAŻANIE EMOCJI,
* SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE,
* CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ,
* USYTUOWANIE W CZASIE,
* OPIS ZMIAN,
* ŚCIEŻKA ZAWODOWA,

i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: * WYRAŻANIE EMOCJI,
* SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE,
* CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ,
* USYTUOWANIE W CZASIE,
* OPIS ZMIAN,
* ŚCIEŻKA ZAWODOWA,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* WYRAŻANIE EMOCJI,
* SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE,
* CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ,
* USYTUOWANIE W CZASIE,
* OPIS ZMIAN,
* ŚCIEŻKA ZAWODOWA,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* WYRAŻANIE EMOCJI,
* SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE,
* CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ,
* USYTUOWANIE W CZASIE,
* OPIS ZMIAN,
* ŚCIEŻKA ZAWODOWA,

jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **człowiek (emocje),**
* **czynności życia codziennego, (określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego),**
* **kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media),**
* **praca i ścieżka zawodowa.**
 |
|  **GRAMATYKA** | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń z łatwością** potrafi:* stosować czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,*
* **swobodnie** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń,
* **bardzo** **dobrze** potrafi stosować określenia *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu.
 | **Uczeń dobrze** potrafi:* stosować czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,*
* **z pewną swobodą** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń,
* **zna** zasadę stosowania określeń *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu.
 | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:* stosować czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,*
* **na ogół** **poprawnie** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń,
* **nie zawsze dobrze** potrafi stosować określenia *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu, **często popełnia błędy.**
 | **Uczeń z dużym trudem:*** **stosuje** czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,* **zazwyczaj popełniając błędy.**
* **słabo** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń, **popełniając liczne błędy.**
* **z dużym trudem stosuje** określenia *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu, **popełnia liczne błędy,**
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**
* **Przedstawia fakty.**
* **Porównuje i opisuje różne elementy.**
* **Wyjaśnia.**
* **Przedstawia wyrażenia z przeszłości.**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań,
* **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań,
* znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań i poprawia je,
* znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, nie poprawia ich poprawnie,
* **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** * **reaguje na polecenia,**
* **określa główną myśl wypowiedzi,**
* **znajduje w wypowiedzi określone informacje,**
* **rozróżnia rytm wypowiedzi.**
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i wyrażenia,
* **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz,
* **bardzo sprawnie** wskazuje kolejność wydarzeń,
* **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz,
* **sprawnie** wskazuje kolejność wydarzeń,
* **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, jednak **z pewnym trudem,**
* **z trudem** wskazuje kolejność wydarzeń,
* dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**.
 | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania,
* **z dużym trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz,
* **z trudem** potrafi wskazać kolejność wydarzeń,
* **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)*** **określa intencje autora tekstu,**
* **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,**
* **układa informacje w określonym porządku chronologicznym,**

**Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
|  **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:* **swobodnie przedstawia** wrażenia z wyrażeń teatralnych,
* **bez problemu** porównuje i opisuje,
* **ze swobodą potrafi** opisywać ścieżkę zawodową,
* **z łatwością** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:*** **z pewną swobodą** przedstawia wrażenia z wyrażeń teatralnych,
* **potrafi** porównywać i opisywać,
* potrafi opisywać ścieżkę zawodową,
* **w miarę swobodnie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):*** **z pewną trudnością potrafi przedstawiać** wrażenia z wyrażeń teatralnych,
* **potrafi** porównywać i opisywać jednak z **dużą niepewnością.**
* **częściowo próbuje** opisywać ścieżkę zawodową,
* odpowiada **nie na wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):*** **z trudnością potrafi** przedstawić wrażenia z wyrażeń teatralnych,,
* **z trudem** porównuje i opisuje,
* **z trudem** opisuje ścieżkę zawodową,
* **sporadycznie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.**
 | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:*** **przedstawia plany i projekty,**
* **przedstawia fakty z teraźniejszości,**
* **daje rady,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |
|  | **Materiał fonetyczny:**sprawnie zwraca uwagę na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. | **Materiał fonetyczny:**zwraca uwagę na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. | **Materiał fonetyczny:**z trudem zwraca uwagę na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. | **Materiał fonetyczny:**nie zwraca uwagi na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:*** napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **poznanego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.
 | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:*** tworzyć i porównywać biografie,
* tworzyć prezentacje,
* opisywać wydarzenia.
 | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** * tworzyć i porównywać biografie,
* tworzyć prezentacje,
* **w miarę spójnie** opisywać wydarzenia.
 | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:* **z pewnym trudem** tworzyć i porównywać biografie,
* **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje,
* opisywać wydarzenia **w częściowo niespójny sposób.**
 | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:*** tworzyć i porównywać biografie,
* tworzyć prezentacje, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,**
* opisywać wydarzenia **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.**
 | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):*** **przedstawia argumenty,**
* **Tworzy opisy wydarzeń,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Dział 4 – S’EXPRIMER** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:** **CELUJĄCA** | **OCENA:** **BARDZO DOBRA** | **OCENA:** **DOBRA** | **OCENA:** **DOSTATECZNA** | **OCENA:** **DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA:** **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.  | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

 jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:* FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO,
* PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI,
* OCHRONA ŚRODOWISKA,
* NATURA,
* ZWIERZĘTA,

jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**  | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:*** **człowiek (emocje),**
* **czynności życia codziennego, (określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego),**
* **świat przyrody (np., rośliny i zwierzęta, krajobraz).**
 |
|  **GRAMATYKA** | **Uczeń:*** **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.
 | **Uczeń z łatwością** potrafi:* stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,*
* **swobodnie** używa czasu passé récent,
* **bardzo** **dobrze** potrafi stosować określeniaprzyczyny i skutku,
* **bez problemu** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*,
* konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,*
* stosować dopiełnienie bliższe COD.
 | **Uczeń dobrze** potrafi:* stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,*
* **z pewną swobodą** używa czasu *passé récent,*
* **zna** zasadę stosowania określeniaprzyczyny i skutku,
* tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al.*,
* stosować konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,*
* dobrze stosować dopełnienie bliższe COD.
 | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:* stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,*
* **na ogół** **poprawnie** używa określeniaprzyczyny i skutku,
* **nie zawsze dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*,
* **z pewnym trudem** stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,*
* stosować dopełnienie bliższe COD **jednak z dużą niepewnością i błędami,**
 | **Uczeń z dużym trudem:*** stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* **zazwyczaj popełniając błędy.**
* **słabo** używa określeń przyczyny i skutku, **popełniając liczne błędy.**
* **z dużym trudem** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*,
* stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif* **z trudem, popełniając błędy,**
* **nie potrafi** stosować dopełnienia bliższego COD,
 | **Uczeń:*** **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**
 | **Znajomość środków gramatycznych:*** **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**
* **Przedstawia fakty.**
* **Porównuje i opisuje różne elementy.**
* **Wyjaśnia.**
* **Przedstawia wyrażenia z przeszłości.**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań,
* **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:*** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań,
* znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:*** **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań i poprawia je,
* znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację.
 | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:*** **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji,
* **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, nie poprawie ich poprawnie,
* **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności,
* Powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** * **reaguje na polecenia,**
* **określa główną myśl wypowiedzi,**
* **znajduje w wypowiedzi określone informacje, argumenty,**
* **rozróżnia rytm wypowiedzi.**
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz,
* **bardzo sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz,
* **sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:*** **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, jednak **z pewnym trudem,**
* **z trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**.
 | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:*** **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu,
* **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz,
* **z dużym trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu,
* **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu.
 | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: fragmenty artykułów, wpisy na forach i blogach.)*** **określa intencje autora tekstu,**
* **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,**
* **układa informacje w określonym porządku chronologicznym,**

**Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
|  **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:* **swobodnie przedstawia** preferencje i argumentuje,
* **bez problemu** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia,
* **ze swobodą potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* **z łatwością** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:*** **z pewną swobodą** przedstawia preferencje i argumentuje,
* **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia,
* potrafi zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* **w miarę swobodnie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):*** **z pewną trudnością potrafi przedstawiać** preferencje i argumentować,
* **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, jednak z **dużą niepewnością.**
* **częściowo próbuje** zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* zadaje **nie wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek.
 | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):*** **z trudnością potrafi** przedstawić preferencje i argumentować,
* **z trudem** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia,
* **z trudem potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem,
* **sporadycznie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.**
 | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:*** **przedstawia plany i projekty,**
* **przedstawia fakty z teraźniejszości,**
* **daje rady i argumenty,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |
|  | **Materiał fonetyczny:**Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**Nie zwraca uwagi na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:*** napisać średniej długości tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** złożone z użyciem **poznanego słownictwa, podstawowych konektorów logicznych**  i **struktur gramatycznych**.
 | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:*** tworzyć opisy,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* tworzyć listy problemów i rozwiązań.
 | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** * tworzyć opisy,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* **w miarę spójnie** tworzyć listy problemów i rozwiązań.
 | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:* **z pewnym trudem** tworzyć opisy,
* **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje z podaniem argumentów,
* tworzyć listy problemów i rozwiązań **w częściowo niespójny sposób.**
 | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:*** tworzyć opisy,
* tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,**
* tworzyć listy problemów i rozwiązań **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.**
 | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):*** **przedstawia argumenty,**
* **tworzy opisy wydarzeń,**
* **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
 |