**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO**

niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

wynikających z realizowanego programu nauczania dr Beaty Gałan:

,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej.” (liceum 4-letnie)

ROK SZKOLNY **2024/2025**, **klasa 3 D, 3 E**

-podręcznik Texto 2 , wydawnictwo HACHETTE

**Ogólne wymagania edukacyjne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mowa | znajomość środków językowych i zasad gramatycznych | Rozumienie ze słuchu | Wypowiedź ustna | Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań | Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej |
| Pismo | znajomość ortograficzno- -fonetycznych środków językowych | Czytanie ze zrozumieniem | Wypowiedź pisemna | Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze) | Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej |

Szczegółowe wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 1 – S’ENGAGER** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * ŻYWIENIE, * SPORT, * ZDROWIE, * ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,   **i sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * ŻYWIENIE, * SPORT, * ZDROWIE, * ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * ŻYWIENIE, * SPORT, * ZDROWIE, * ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * ŻYWIENIE, * SPORT, * ZDROWIE, * ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE,   jednak **z** posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **sport (np. dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu),** * **żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne),** * **zdrowie (np. samopoczucie);** |
| **GRAMATYKA** | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń z łatwością** potrafi:   * stosować czas przyszły,  **bez trudu i błędów** stosować go w zdaniu warunkowym, * **Swobodnie** tworzy tryb rozkazujący dla czasowników zwrotnych i **odpowiednio** tworzy w nim przeczenia. * **Bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,* * **Bardzo** **dobrze** potrafi stosować wyrażenia przyczyny i celu, **bez błędu** potrafi je zastosować w praktyce. | **Uczeń dobrze** potrafi:   * stosować czas przyszły,  **zazwyczaj odpowiednio** stosować go w zdaniu warunkowym, * **Z pewną swobodą** tworzy tryb rozkazujący dla czasowników zwrotnych i **poprawnie** tworzy w nim przeczenia. * **Zna** odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,* * **Zna** zasadę stosowania wyrażeń przyczyny i celu i potrafi je **zazwyczaj poprawnie** zastosować. | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:   * stosować czas przyszły i z **pewną trudnością** stosować go w zdaniu warunkowym, **często popełniając błędy.** * **Na ogół** rozróżnia i **poprawnie** tworzy tryb rozkazujący dla czasowników zwrotnych, przeczenia w trybie rozkazującym, **jednak** **często popełnia błędy** * **Słabo** zna odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,* **odmienia je** **popełniając błędy.** * **Nie zawsze dobrze** potrafi stosować wyrażenia przyczyny i celu, **często popełnia błędy.** | **Uczeń z dużym trudem:**   * potrafi stosować czas przyszły i stosować go w zdaniu warunkowym, * **Słabo** zna zasady tworzenia trybu rozkazującego dla czasowników zwrotnych, przeczeń w trybie rozkazującym, **popełniając liczne błędy.** * **Bardzo słabo** zna odmianę czasowników: *„devoir”, „boire”, „faloir”,* odmienia je **popełniając liczne błędy.** * **Z dużym trudem** potrafi stosować wyrażenia przyczyny i celu, **popełnia liczne błędy.** | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,** * **przedstawia plany,** * **przedstawia przyczyny,** * **wyjaśnia decyzje,** * **tworzy hipotezy.** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje. * Powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * znajduje w nagraniu wymagane informacje. * Powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:**   * **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje. * Powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:**   * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje. * Powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**   * **reaguje na polecenia,** * **określa główną myśl wypowiedzi,** * **znajduje w wypowiedzi określone informacje,** * **rozróżnia rytm wypowiedzi.** |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i wyrażenia, * **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania, * **bardzo sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz. | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * potrafi odpowiedzieć na pytania, * **sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * potrafi odpowiedzieć na pytania, jednak **z pewnym trudem,** * **z trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:**   * **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * **z trudem** potrafi odpowiedzieć na pytania, **popełniając liczne błędy,** * **z dużym trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)**   * **określa intencje autora tekstu,** * **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę),** * **układa informacje w określonym porządku.**   **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
| **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:   * **swobodnie** przedstawia projekty i plany, * **bez problemu** wymienia poglądy i daje rady, * **ze swobodą potrafi** odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji * **z łatwością** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:**   * **z pewną swobodą** przedstawia projekty i plany, * **potrafi** wymienić poglądy i dać rady, * **odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, * **w miarę swobodnie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):**   * **z pewną trudnością potrafi** przedstawić projekty i plany, * **potrafi** wymienić poglądy i dać rady, jednak z **dużą niepewnością,** * **częściowo odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, * odpowiada **nie na wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek. | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):**   * **z trudnością potrafi** przedstawić projekty i plany, * **z trudem** wymienia poglądy i daje rady, **sporadycznie** odpowiada, * **z trudem odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, * **sporadycznie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.** | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:**   * **przedstawia plany i projekty,** * **przedstawia fakty z teraźniejszości,** * **daje rady,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |
|  | **Materiał fonetyczny:**  sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [s]/ [z], | **Materiał fonetyczny:**  zwraca uwagę na rozróżnienie [s]/ [z], | **Materiał fonetyczny:**  z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [s]/ [z], | **Materiał fonetyczny:**  nie zwraca uwagi na rozróżnienie [s]/ [z], |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:**   * napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **poznanego słownictwa** i **struktur gramatycznych**. | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:**   * tworzyć rubryki z poradami, * uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, * przedstawiać listy wymaganych elementów. | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:**   * tworzyć rubryki z poradami, * uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, * **w miarę spójnie** przedstawiać listy wymaganych elementów. | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:   * **z pewnym trudem** tworzyć rubryki z poradami, * **z pewnym trudem** uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, * przedstawiać listy wymaganych elementów **w częściowo niespójny sposób.** | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:**   * tworzyć rubryki z poradami, * uzupełnia **(lub nie)** zdania o podane w zadaniu informacje, * przedstawiać listy wymaganych elementów **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.** | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):**   * **przedstawia argumenty,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 2 - VOYAGER** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * INTERNET, * STRONY ŚWIATA, * MIEJSCE ZAMIESZKANIA, * CZĘSTOTLIWOŚĆ, * WSKAZYWANIE DROGI,   **i sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * INTERNET, * STRONY ŚWIATA, * MIEJSCE ZAMIESZKANIA, * CZĘSTOTLIWOŚĆ, * WSKAZYWANIE DROGI,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * INTERNET, * STRONY ŚWIATA, * MIEJSCE ZAMIESZKANIA, * CZĘSTOTLIWOŚĆ, * WSKAZYWANIE DROGI,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * INTERNET, * STRONY ŚWIATA, * MIEJSCE ZAMIESZKANIA, * CZĘSTOTLIWOŚĆ, * WSKAZYWANIE DROGI,   jednak **z** posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu),** * **podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie),** * **nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);** |
| **GRAMATYKA** |  | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń potrafi:**   * **bardzo** **dobrze** stosować czas teraźniejszy, * **swobodnie** używa określenia czasowego *„depuis”*. * **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników:*„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,* * **bardzo** **dobrze** potrafi stosować zaimki względne proste, * **bez trudu** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników. | **Uczeń potrafi:**   * **dobrze** stosować czas teraźniejszy, * **z pewną swobodą** używa określenia czasowego *„depuis”*. * **zna** odmianę czasowników: *„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,* * **zna** zasadę stosowania zaimków względnych prostych, * **dobrze** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników. | **Uczeń:**   * **nie zawsze poprawnie potrafi** stosować czas teraźniejszy, * **na ogół** **poprawnie** używa określenia czasowego *„depuis”*. * **słabo** zna odmianę czasowników: *„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,* **odmienia je** **popełniając błędy,** * **nie zawsze dobrze** potrafi stosować zaimki względne proste, **często popełnia błędy,** * **z pewnym trudem** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników. | **Uczeń:**   * **z trudem potrafi** stosować czas teraźniejszy, **zazwyczaj popełniając błędy.** * **słabo** używa określenia czasowego *„depuis”* **popełniając liczne błędy.** * **bardzo słabo** zna odmianę czasowników: *„choisir”, „savoir”, „connaitre”,”Dire”, „comprendre”, „attendre”,* odmienia je **popełniając liczne błędy,** * **z dużym trudem** potrafi stosować zaimki względne proste, **popełnia liczne błędy,** * **niepewnie i z dużym trudem,** stosuje porównania i stopniowanie rzeczowników i przymiotników. | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.** * **Przedstawia fakty.** * **Porównuje i opisuje różne elementy.** * **Wyjaśnia.** * **Przedstawia plany.** |
| **SŁUCHANIE** |  | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:**   * **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:**   * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, również typu prawda/fałsz, * **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**   * **Reaguje na polecenia.** * **Określa główną myśl wypowiedzi.** * **Znajduje w wypowiedzi określone informacje.** * **Rozróżnia rytm wypowiedzi.** |
| **CZYTANIE** |  | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i wyrażenia, * **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania, * **bardzo sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, * **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * potrafi odpowiedzieć na pytania, * **sprawnie** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, * **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * potrafi odpowiedzieć na pytania, jednak **z pewnym trudem,** * **z trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, * dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**. | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:**   * **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * **z trudem** potrafi odpowiedzieć na pytania, popełniając liczne błędy, * **z dużym trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, * **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)**   * **określa intencje autora tekstu,** * **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)** * **układa informacje w określonym porządku.**   **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
| **MÓWIENIE** |  | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:   * **swobodnie** przedstawia plany w rozmowie telefonicznej, * **bez problemu** porównuje i opisuje, * **ze swobodą potrafi** odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji * **z łatwością** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:**  **z pewną swobodą** przedstawia plany w rozmowie telefonicznej,   * **potrafi** porównywać i opisywać, * **odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji. * **w miarę swobodnie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):**   * **z pewną trudnością potrafi** przedstawić plany w rozmowie telefonicznej, * **potrafi** porównywać i opisywać jednak z **dużą niepewnością.** * **częściowo odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji. * odpowiada **nie na wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek. | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):**   * **z trudnością potrafi** przedstawić plany w rozmowie telefonicznej, * **z trudem** porównuje i opisuje, * **z trudem odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji. * **sporadycznie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.** | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:**   * **przedstawia plany i projekty,** * **przedstawia fakty z teraźniejszości,** * **daje rady,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |
|  |  | **Materiał fonetyczny:**  sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. | **Materiał fonetyczny:**  zwraca uwagę na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. | **Materiał fonetyczny:**  z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. | **Materiał fonetyczny:**  nie zwraca uwagi na rozróżnienie [i]/ [y], [œ], [ø], [ǝ]. |  |  |
| **PISANIE** |  | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:**   * napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **poznanego słownictwa** i **struktur gramatycznych**. | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:**   * tworzyć maile z poradami, instrukcjami, * tworzyć ogłoszenia, * opisywać i porównywać pomieszczenia. | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:**   * tworzyć maile z poradami, instrukcjami, * tworzyć ogłoszenia, * **w miarę spójnie** opisywać i porównywać pomieszczenia. | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:   * **z pewnym trudem** tworzyć maile z poradami, instrukcjami, * **z pewnym trudem** tworzyć ogłoszenia, * opisywać i porównywać pomieszczenia **w częściowo niespójny sposób.** | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:**   * tworzyć maile z poradami, instrukcjami, * tworzyć ogłoszenia, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,** * opisywać i porównywać pomieszczenia **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.** | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):**   * **przedstawia argumenty,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 3 - RACONTER** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * WYRAŻANIE EMOCJI, * SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE, * CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ, * USYTUOWANIE W CZASIE, * OPIS ZMIAN, * ŚCIEŻKA ZAWODOWA,   i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * WYRAŻANIE EMOCJI, * SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE, * CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ, * USYTUOWANIE W CZASIE, * OPIS ZMIAN, * ŚCIEŻKA ZAWODOWA,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * WYRAŻANIE EMOCJI, * SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE, * CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ, * USYTUOWANIE W CZASIE, * OPIS ZMIAN, * ŚCIEŻKA ZAWODOWA,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * WYRAŻANIE EMOCJI, * SZTUKA I SPEKTAKLE ULICZNE, * CHRONOLOGICZNYOPIS WYDARZEŃ, * USYTUOWANIE W CZASIE, * OPIS ZMIAN, * ŚCIEŻKA ZAWODOWA,   jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **człowiek (emocje),** * **czynności życia codziennego, (określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego),** * **kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media),** * **praca i ścieżka zawodowa.** |
| **GRAMATYKA** | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń z łatwością** potrafi:   * stosować czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,* * **swobodnie** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń, * **bardzo** **dobrze** potrafi stosować określenia *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu. | **Uczeń dobrze** potrafi:   * stosować czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,* * **z pewną swobodą** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń, * **zna** zasadę stosowania określeń *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu. | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:   * stosować czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,* * **na ogół** **poprawnie** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń, * **nie zawsze dobrze** potrafi stosować określenia *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu, **często popełnia błędy.** | **Uczeń z dużym trudem:**   * **stosuje** czas *„l’imparfait”* i „passé composé*”,* **zazwyczaj popełniając błędy.** * **słabo** używa określeń czasowych by opisać kolejność wydarzeń, **popełniając liczne błędy.** * **z dużym trudem stosuje** określenia *„il y a”, „pendant”*  do opisu czasu, **popełnia liczne błędy,** | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.** * **Przedstawia fakty.** * **Porównuje i opisuje różne elementy.** * **Wyjaśnia.** * **Przedstawia wyrażenia z przeszłości.** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań, * **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań, * znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań i poprawia je, * znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, nie poprawia ich poprawnie, * **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**   * **reaguje na polecenia,** * **określa główną myśl wypowiedzi,** * **znajduje w wypowiedzi określone informacje,** * **rozróżnia rytm wypowiedzi.** |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i wyrażenia, * **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, * **bardzo sprawnie** wskazuje kolejność wydarzeń, * **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, * **sprawnie** wskazuje kolejność wydarzeń, * **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, jednak **z pewnym trudem,** * **z trudem** wskazuje kolejność wydarzeń, * dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**. | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty by odpowiedzieć na pytania, * **z dużym trudem** rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, * **z trudem** potrafi wskazać kolejność wydarzeń, * **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)**   * **określa intencje autora tekstu,** * **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,** * **układa informacje w określonym porządku chronologicznym,**   **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
| **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:   * **swobodnie przedstawia** wrażenia z wyrażeń teatralnych, * **bez problemu** porównuje i opisuje, * **ze swobodą potrafi** opisywać ścieżkę zawodową, * **z łatwością** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:**   * **z pewną swobodą** przedstawia wrażenia z wyrażeń teatralnych, * **potrafi** porównywać i opisywać, * potrafi opisywać ścieżkę zawodową, * **w miarę swobodnie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):**   * **z pewną trudnością potrafi przedstawiać** wrażenia z wyrażeń teatralnych, * **potrafi** porównywać i opisywać jednak z **dużą niepewnością.** * **częściowo próbuje** opisywać ścieżkę zawodową, * odpowiada **nie na wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek. | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):**   * **z trudnością potrafi** przedstawić wrażenia z wyrażeń teatralnych,, * **z trudem** porównuje i opisuje, * **z trudem** opisuje ścieżkę zawodową, * **sporadycznie** odpowiada na pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.** | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:**   * **przedstawia plany i projekty,** * **przedstawia fakty z teraźniejszości,** * **daje rady,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |
|  | **Materiał fonetyczny:**  sprawnie zwraca uwagę na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. | **Materiał fonetyczny:**  zwraca uwagę na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. | **Materiał fonetyczny:**  z trudem zwraca uwagę na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. | **Materiał fonetyczny:**  nie zwraca uwagi na rytm i akcentowanie oraz połączenia międzywyrazowe. |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:**   * napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **poznanego słownictwa** i **struktur gramatycznych**. | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:**   * tworzyć i porównywać biografie, * tworzyć prezentacje, * opisywać wydarzenia. | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:**   * tworzyć i porównywać biografie, * tworzyć prezentacje, * **w miarę spójnie** opisywać wydarzenia. | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:   * **z pewnym trudem** tworzyć i porównywać biografie, * **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje, * opisywać wydarzenia **w częściowo niespójny sposób.** | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:**   * tworzyć i porównywać biografie, * tworzyć prezentacje, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,** * opisywać wydarzenia **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.** | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):**   * **przedstawia argumenty,** * **Tworzy opisy wydarzeń,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 4 – S’EXPRIMER** | | | | | | | | **PODSTAWA PROGRAMOWA** |
| **WIEDZA** |  | **OCENA:**  **CELUJĄCA** | **OCENA:**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA:**  **DOBRA** | **OCENA:**  **DOSTATECZNA** | **OCENA:**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA:**  **NIEDOSTATECZNA** | **- TREŚCI** |
| **SŁOWNICTWO** | **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu. | **Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   i **sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. | **Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** | **Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu:   * FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO, * PRZEKAZYWANIE DOBRYCH I ZŁYCH WIADOMOŚCI, * OCHRONA ŚRODOWISKA, * NATURA, * ZWIERZĘTA,   jednakposługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** | **Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa. | **Znajomość środków leksykalnych:**   * **człowiek (emocje),** * **czynności życia codziennego, (określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego),** * **świat przyrody (np., rośliny i zwierzęta, krajobraz).** |
| **GRAMATYKA** | **Uczeń:**   * **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi. | **Uczeń z łatwością** potrafi:   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* * **swobodnie** używa czasu passé récent, * **bardzo** **dobrze** potrafi stosować określeniaprzyczyny i skutku, * **bez problemu** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*, * konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,* * stosować dopiełnienie bliższe COD. | **Uczeń dobrze** potrafi:   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* * **z pewną swobodą** używa czasu *passé récent,* * **zna** zasadę stosowania określeniaprzyczyny i skutku, * tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al.*, * stosować konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,* * dobrze stosować dopełnienie bliższe COD. | **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi:   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* * **na ogół** **poprawnie** używa określeniaprzyczyny i skutku, * **nie zawsze dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*, * **z pewnym trudem** stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif,* * stosować dopełnienie bliższe COD **jednak z dużą niepewnością i błędami,** | **Uczeń z dużym trudem:**   * stosować zasadę uwypuklenia podmiotu: *„Ce que....c’est”, „Ce qui…c’est”,* **zazwyczaj popełniając błędy.** * **słabo** używa określeń przyczyny i skutku, **popełniając liczne błędy.** * **z dużym trudem** tworzy liczbę mnogą rzeczowników zakończonych na *–al*, * stosuje konstrukcję *penser que/trouver que+indifactif* **z trudem, popełniając błędy,** * **nie potrafi** stosować dopełnienia bliższego COD, | **Uczeń:**   * **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności.Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.** | **Znajomość środków gramatycznych:**   * **Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.** * **Przedstawia fakty.** * **Porównuje i opisuje różne elementy.** * **Wyjaśnia.** * **Przedstawia wyrażenia z przeszłości.** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. | Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **zazwyczaj bezbłędnie** odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań, * **swobodnie** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania by **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje)i **zazwyczaj** **poprawnie lub z nielicznymi błędami:**   * odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada i poprawia informacje dotyczące nagrań, * znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania by w miarę **swobodnie** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i** **z pewną trudnością:**   * **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące nagrań i poprawia je, * znajduje w nagraniu **niektóre** wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania ale **nie zawsze poprawnie potrafi** powtórzyć rytm i intonację. | Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje)i **z dużą trudnością:**   * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych sytuacji, * **z trudem** odpowiada na pytania dotyczące nagrań, nie poprawie ich poprawnie, * **z trudem** znajduje w nagraniu wymagane informacje, układa je w odpowiedniej kolejności, * Powtarza zdania jednak **z trudem potrafi** powtarza rytm i intonację. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów i rozmów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**   * **reaguje na polecenia,** * **określa główną myśl wypowiedzi,** * **znajduje w wypowiedzi określone informacje, argumenty,** * **rozróżnia rytm wypowiedzi.** |
| **CZYTANIE** | Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * **bez trudu** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * **z łatwością** potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, * **bardzo sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, * **sprawnie** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **w miarę swobodnie** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * **z pewnym trudem** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, jednak **z pewnym trudem,** * **z trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu, * dopasowuje elementy do opisu z **dużą dozą zawahania i niepewności popełniając błędy**. | Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:**   * **sporadycznie** odnajduje wymagane fragmenty i określa autora tekstu, * **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz, * **z dużym trudem** wskazuje cel i problematykę tekstu, * **z wieloma błędami** dopasowuje elementy do opisu. | Uczeń **nie rozumie** **nawet ogólnego sensu prostych** **tekstów.** | **Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: fragmenty artykułów, wpisy na forach i blogach.)**   * **określa intencje autora tekstu,** * **określa kontekst wypowiedzi, przedstawiony problem,** * **układa informacje w określonym porządku chronologicznym,**   **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.** |
| **MÓWIENIE** | **Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.** | Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi:   * **swobodnie przedstawia** preferencje i argumentuje, * **bez problemu** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, * **ze swobodą potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem, * **z łatwością** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **zazwyczaj poprawnie** **odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:**   * **z pewną swobodą** przedstawia preferencje i argumentuje, * **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, * potrafi zaprezentować rozwiązania na dany problem, * **w miarę swobodnie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek. | Stosując **nie do końca poprawn**ie **ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):**   * **z pewną trudnością potrafi przedstawiać** preferencje i argumentować, * **potrafi** porównywać i opisywać sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, jednak z **dużą niepewnością.** * **częściowo próbuje** zaprezentować rozwiązania na dany problem, * zadaje **nie wszystkie** pytania, **czasem** podaje przyczynę i skutek. | Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):**   * **z trudnością potrafi** przedstawić preferencje i argumentować, * **z trudem** porównuje i opisuje sytuację charakterystyczną dla swojego otoczenia, * **z trudem potrafi** zaprezentować rozwiązania na dany problem, * **sporadycznie** zadaje pytania, podaje przyczynę i skutek **z dużym zawahaniem.** | **Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:**   * **przedstawia plany i projekty,** * **przedstawia fakty z teraźniejszości,** * **daje rady i argumenty,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |
|  | **Materiał fonetyczny:**  Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**  zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**  z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. | **Materiał fonetyczny:**  Nie zwraca uwagi na rozróżnienie [s] - [ʃ] - [z] - [ʒ]. |  |  |
| **PISANIE** | **Szeroki zakres** słownictwa pozwala **swobodnie:**   * napisać średniej długości tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** złożone z użyciem **poznanego słownictwa, podstawowych konektorów logicznych**  i **struktur gramatycznych**. | **W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala **swobodnie:**   * tworzyć opisy, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * tworzyć listy problemów i rozwiązań. | **Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:**   * tworzyć opisy, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * **w miarę spójnie** tworzyć listy problemów i rozwiązań. | **Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychpozwala uczniowi:   * **z pewnym trudem** tworzyć opisy, * **z pewnym trudem** tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, * tworzyć listy problemów i rozwiązań **w częściowo niespójny sposób.** | **Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznychsprawia że uczeń **z dużą trudnością:**   * tworzyć opisy, * tworzyć prezentacje z podaniem argumentów, **jednak w dużym trudem i wieloma błędami,** * tworzyć listy problemów i rozwiązań **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.** | **Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.** | **Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):**   * **przedstawia argumenty,** * **tworzy opisy wydarzeń,** * **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.** |