

**INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH, SPECJALNYCH  
POTRZEBACH EDUKACYJNYCH  
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR VII  
IM. KRZYSZTOFA KAMIŁA BACZYŃSKIEGO  
WE WROCŁAWIU**

**Wychowanie fizyczne**

**Praca z uczniem słabo słyszającym**

- Nauczyciel powinien komunikować się jasno, powoli i wyraźnie. Należy stosować gesty, mimikę twarzy i inne formy komunikacji niewerbalnej, aby ułatwić zrozumienie przekazywanych informacji.
- Należy zadbać o odpowiednie warunki akustyczne w sali sportowej, unikać hałasów tła i upewniać się, że dźwięki są wyraźne i dobrze słyszalne.
- Upewnić się, że w sali sportowej jest odpowiednie oświetlenie, aby uczeń mógł skoncentrować się na instrukcjach wizualnych.
- Zachęcać ucznia do zadawania pytań i próśb o dodatkowe wyjaśnienia.
- Należy sprawdzać stopień zrozumienia adresowanych poleceń, instrukcji i w razie potrzeby powtórzyć je.
- Należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia.
- Stosować indywidualizację oceniania. Oceniając ucznia słabo słyszącego należy szczególnie doceniać postępy w usprawnianiu się, aktywność podczas lekcji, systematyczność i wkład pracy.

**Praca z uczniem słabo widzącym**

- Należy bezwzględnie przestrzegać zaleceń lekarza specjalisty dotyczących wykonywania niektórych ćwiczeń fizycznych (np. ćwiczenia wymagające dużego wysiłku fizycznego).
- Uwzględniać możliwość wolniejszego tempa pracy ucznia, w razie potrzeby wydłużyć czas na wykonanie zadań.
- Zwracać uwagę na możliwość wystąpienia trudności z zakresu orientacji przestrzennej, sprawności spostrzegania i koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Stwarzać przestrzeń edukacyjną, która jest bezpieczna i dostosowana do potrzeb ucznia słabo widzącego. Upewnić się, że pomieszczenie jest dobrze oświetlone.
- Należy tak zorganizować warunki pracy ucznia, aby wszystkie niezbędne przybory były łatwo dostępne i uporządkowane.
- Dostosować metody nauczania do indywidualnych preferencji ucznia.
- Stosować indywidualizację oceniania. Oceniając ucznia słabo widzącego należy brać pod uwagę: postępy, psychofizyczne możliwości, wysiłek włożony w usprawnianie się, systematyczność, obowiązkowość i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.

## Praca z uczniem z zespołem Aspergera, w tym z autyzmem

- Należy dostosować proces dydaktyczny i wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (na podstawie opinii PPP lub lekarza specjalisty).
- Angażować ucznia w konkretne działania, stosować wzmocnienia pozytywne.
- W celu budowania pozytywnej samooceny i motywowania do nauki należy dostrzegać mocne strony ucznia.
- Należy stosować jasne i sprecyzowane instrukcje wizualne oraz wymagać koncentracji i skupienia podczas wyjaśniania zadań i ćwiczeń . Komunikować jasno oczekiwania i konsekwencje. Sprawdzać stopień ich zrozumienia.
- Ułatwiać komunikację poprzez wykorzystanie języka prostego i dosłownego. Unikać skomplikowanych metafor lub zwrotów.
- Należy utrzymywać spokój i stabilność środowiska, unikając nadmiernego bodźcowania sensorycznego (bodźców ze wszystkich zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku). Uwzględniać możliwość wystąpienia u niektórych uczniów nadwrażliwości na światło, dźwięki czy dotyk, z możliwością wystąpienia pewnych cech nadpobudliwości, niekontrolowanych, specyficznych zachowań i współruchów.
- Należy unikać aktywności ruchowych związanych z rywalizacją.
- Należy stosować takie formy i metody pracy, aby skutecznie wspomóc rozwój koordynacji ruchowej, motoryki i umiejętności manualnych ucznia. Uwzględniać możliwość wystąpienia wad postawy, dużej gibkości, wiotkości ciała lub wzmożonego napięcia mięśniowego.
- Nauczyciel powinien zadbać o spokojne miejsce, w którym uczeń może się wycofać w razie potrzeby.
- Stosować indywidualizację oceniania. Oceniając ucznia należy brać pod uwagę: postępy i psychofizyczne możliwości, wysiłek włożony w usprawnianie się, systematyczność, obowiązkowość i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.

Ena Grogowska Nowela  
Konstanta Michaliewicz-Urbinala  
Rugler

Wormel Petr

Carl Jan

Alex Joes

Judob Guelia

Anna Klyt

Dzgon'ski

S. Kozyc

W. Kozyc