

INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH, SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR VII IM. K. K. BACZYŃSKIEGO WE WROCŁAWIU

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Przedmiot: RELIGIA

Uczeń słabowidzący:

1. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie: · zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, · zapewniające właściwe oświetlenie oraz widoczność, · umożliwiające dogodny dostęp do tablicy (możliwość łatwego podejścia, gdy uczeń nie rozpoznaje pisma ze swojego miejsca)
2. Słowne objaśnianie wszystkiego co ma zrobić uczeń, aby w pełni mógł uczestniczyć w zajęciach.
3. Dodatkowe omawianie i objaśnianie zadań z treścią, którym dla lepszego zrozumienia towarzyszą odpowiednie rysunki czy ilustracje.
4. Udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej.
5. Umożliwienie uczniom korzystania z nagrań Pisma Świętego.

Uczeń słabosłyszący

1. Częste zwracanie się do ucznia, aby upewnić się czy wszystko zrozumiał i zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.
2. Nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie. czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia uczniowi

nie powinien chodzić po klasie, czy też nie powinien

odczytywanie mowy z jego ust.

3. Właściwe miejsce w klasie - należy umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi.

Uczeń z Zespołem Aspergera, w tym z autyzmem

1. Eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych); · zwrócenie uwagi (diagnoza) na możliwą nadwrażliwość ucznia na niektóre bodźce i odpowiednie reagowanie (np. nadwrażliwość słuchowa - zniżanie tonu głosu podczas rozmowy, wzrokowa - tworzenie stonowanych dekoracji w klasie itp.).

2. Powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia jego zrozumienia.

3. Umożliwianie uczniowi - w określonych sytuacjach, a nie zawsze, kiedy ma na to ochotę - mówienia o swoich pasjach i zainteresowaniach.

4. Zadawanie krótszych prac domowych.

5. Przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich tekstem pisanym, obrazem, ilustracją, filmem.
6. Używanie krótkich zdań, prostego i jednoznacznego języka - podawanie jasnych instrukcji.
7. Sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu np Pisma Świętego poprzez zadawanie dodatkowych pytań.
8. Zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu:

Dysgrafia

1. Umożliwienie uczniowi, aby sam przeczytał pracę lub przepytał ustnie z tego zakresu materiału.
2. Umożliwienie uczniowi pisania dłuższych prac pisemnych drukowanymi literami lub na komputerze.

Dysleksja

1. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo.
2. Preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.

Dysortografia

Oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy

Zespół katechetyczny LO VII

Martin Buntow

Mateusz Gliwa

Stanisław Jelito

Iwona Foczpaniak

Monika Altman

Dr. Mariusz Buntow

o. Mateusz Gliwa

o. Stanisław Leleński

I Foczpaniak

Monika Altman