

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Przedmiot: Biologia

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno--terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 Ustawy – Prawo oświatowe;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 Ustawy – Prawo oświatowe;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii”.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem,
- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom obecnego i kolejnego etapu edukacyjnego.

Uczeń słabowidzący – dostosowania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego

W ramach warunków i form wsparcia umożliwiających realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych konieczna jest indywidualizacja i dostosowanie procesu edukacyjnego do aktualnych możliwości ucznia, z uwzględnieniem ograniczeń wynikających z niepełnosprawności poprzez:

1. Wydłużenie czasu na wykonywanie zadań z tekstem, w tym sprawdzianów, klasówek.

2. Przy demonstracji map, plansz, tablic z diagramami, schematami i tabelami zwracanie uwagi na ich czytelność oraz umożliwienie uczniowi przyjrzenie się im z bliska.

3. Zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań).

4. Branie pod uwagę, że osoba słabowidząca ze względu na wysiłek wkładany w pracę wzrokową szybciej się męczy i może gorzej funkcjonować na ostatnich lekcjach.

5. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie: · zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, · zapewniające właściwe oświetlenie oraz widoczność, · umożliwiające dogodny dostęp do tablicy (możliwość łatwego podejścia, gdy uczeń nie rozpoznaje pisma ze swojego miejsca);

6. Zezwalanie na odpisywanie od sąsiada z ławki podczas przepisywania tekstu.

7. Podawanie modeli, preparatów biologicznych oraz przedmiotów do obejrzenia z bliska.

8. Ograniczenie wymagań w zakresie kaligraficznym.

9. Słowne objaśnianie wszystkiego co ma zrobić uczeń, aby w pełni mógł uczestniczyć w zajęciach.

UWAGA: na egzaminie maturalnym dostosowanie form i warunków (zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym).

Uczeń słabosłyszący – dostosowania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego

Ogólne dostosowania warunków:

1. Zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust.
2. Należy umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi.
3. Należy mówić do ucznia wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji.
4. Trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas.
5. Nauczyciel powinien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego.
6. Z uwagi na wolne tempo czytania, uczeń potrzebuje więcej czasu na przeczytanie zadanego tekstu.
7. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

UWAGA: na egzaminie maturalnym dostosowanie form i warunków

(zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym).

Uczeń z Zespołem Aspergera, w tym z autyzmem – dostosowania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego

Ogólne dostosowania:

1. Zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć).
2. Powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia jego zrozumienia.
3. Zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia.
4. Używanie krótkich zdań, prostego i jednoznacznego języka - podawanie jasnych instrukcji.
5. Przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich tekstem pisanym, obrazem, ilustracją, filmem.
6. W razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczanego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych.
7. Dostosowanie długości prac domowych w zależności od możliwości.
8. W miarę możliwości sprawdzanie wiedzy ucznia w preferowanej formie przez niego.
9. Umożliwianie uczniowi dzielenia się swoimi pasjami i zainteresowaniami.

10. Niezakładanie, że uczeń nie słucha i nie uczestniczy w toku lekcyjnym, jeżeli nie nawiązuje kontaktu wzrokowego, czy też siedzi bokiem do nauczyciela.

UWAGA: na egzaminie maturalnym dostosowanie form i warunków

(zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym).

Uczeń przewlekle chory– dostosowania na podstawie zaleceń lekarskich zgodnie z rozpoznaniem choroby. Działania wg. procedury postępowania z uczniem przewlekle chorym.

UWAGA: na egzaminie maturalnym dostosowanie warunków (zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym).

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na podstawie opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej

Dysgrafia

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Umożliwienie uczniowi pisania dłuższych prac pisemnych drukowanymi literami lub na komputerze.

Dysleksja

Ogólne zasady postępowania z uczniem:

1. Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów.
2. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.
3. Podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń, należy umożliwić uczniowi ustne skomentowanie wykonywanych działań. W ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.
4. Przekazywać uczniom spostrzeżenia na temat ich pracy. Zauważać zrobione postępy.
5. Nie należy krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.

6. Podczas oceniania brać również pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.

Dysortografia

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu.

- Należy odwoływać się do znajomości zasad ortograficznych.
- Oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni (nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika).

W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

Dyskalkulia

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu. Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia.

Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawieniu uczniowi oceny pozytywnej.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- uczenie szacowania;
- ćwiczenie liczenia pamięciowego;
- nakłanianie do "głośnego myślenia" podczas rozwiązywania zadań;
- łączenie wiedzy w logiczną całość;
- unikanie oceniania metody, którą uczeń dochodzi do wyniku, nawet jeśli jest "okrężna";

UWAGA: na egzaminie maturalnym dostosowanie warunków zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym:

1. Pisanie pracy na komputerze. Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w arkuszu egzaminacyjnym oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej formy pracy.
2. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających

specyficzne trudności w uczeniu się: a) z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii

b) z matematyki na poziomie podstawowym – w przypadku opinii o dyskalkulii lub dysleksji (jeżeli w opinii o dysleksji wskazane są również problemy z zapisem matematycznym)

c) z języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego na poziomie, odpowiednio, podstawowym, rozszerzonym i dwujęzycznym – w przypadku opinii o dysleksji.

Opracował: Zespół nauczycieli biologii

Podpisy:

Kat Zawała
Kludia Wodnik
Aubure Munin
Justyna Mielniczek
Wojciech Galicki
Tomasz Ostrowski

Koloune Duda
Ewa Bigus
Beata Alojzyna