

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM. KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO (III.2.0)”**

**WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

 **ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas 4A (1)**  |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych**Leksyka****Gramatyka** | Uczeń: zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń: zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń: zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń: zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń:w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych. |
| * Zawody i czynności z nimi związane
* Wymagania pracodawcy
* Rozmowa kwalifikacyjna
* Przebieg kariery zawodowej
* Życiorys
* Nazwy emocji i uczuć
* Wyrażanie różnych emocji
* Sytuacje konfliktowe
* Przemoc w szkole
* Cybermobbing
* Imprezy i osiągnięcia sportowe
* Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
* Sportowcy i sport wyczynowy
* Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
* Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*
* Zdania przydawkowe (zdania względne)
* Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego
* Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum*
* Rekcja wybranych przymiotników
* Czas przeszły *Plusquamperfekt*
* Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Uczeń:rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń:rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń:rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | Uczeń:-Nazywa aktywności zawodowe.• Nazywa wybrane zawody.• Wyraża opinię na temat pracy.• Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.• Nazywa swoje kwalifikacje.• Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem.• Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.• Pisze życiorys.**•** Ustala kolejność zdarzeń**.**• Nazywa emocje i uczucia.• Opisuje swoje emocje.• Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.• Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole.• Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych.• Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej.• Wyraża radość i niezadowolenie.• Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.• Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.• Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*, tworzy zdania według schematu. | Uczeń:wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:-Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.• Określa własne wymagania wobec pracy.• Opisuje przebieg kariery zawodowej.• Opowiada o pracy dorywczej.• Pisze życiorys swój i innych osób.• Charakteryzuje zawody przyszłości.• Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.• Streszcza informacje prasowe.• Pisze list motywacyjny.• Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.**•** Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn* i *als*.• Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.• Opisuje akty przemocy w szkole.• Opisuje emocje innych osób.• Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.• Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.• Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.• Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.• Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.• Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).• Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie *Präsens* i *Präteritum*.• Opisuje swój udział w imprezie sportowej.• Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.• Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.• Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.• Komentuje przebieg imprezy sportowej.• Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.• Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdania okolicznikowe czasu |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:• Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.• Udziela odpowiedzi na potencjalne pyt. pracodawcy• Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy• Pyta o uczucia innych.• Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu.• Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.• Pyta o udział w imprezach sportowych.• Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.• Pyta o wynik rozgrywek | Uczeń:wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:• Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.• Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.• Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.• Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.• Opisuje ilustrację z zawodów sportowych.• Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.• Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego. |