

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH**

**Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA**

**Bogusława Breitkopf. Program nauczania Edukacji Dla Bezpieczeństwa - Szkoła Podstawowa**

**4 - letnie liceum i 5 - letnie technikum**

**Wydawnictwa Szklone i Pedagogiczne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy **1A, 1B, 1B1, 1B2, 1B3, 1C, 1D, 1E, 1F, 1G, 1H, 1I** | | | | |
| Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej | | | | |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej** |
| PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY | | | | |
| •rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie  z poszkodowanym  • oceniania własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy  • wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe  • prawidłowo wzywa pomoc  • stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej  • wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej  •rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia  • podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy  • ocenia przytomność poszkodowanego  • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)  • udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło‑żuchwa  • prawidłowo wzywa pomoc  • ocenia przytomność poszkodowanego  • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)  • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej  • wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą oso  • prawidłowo wzywa pomoc  • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu  • prawidłowo wzywa pomoc  • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny  • wykonuje opatrunek uciskowy  • prawidłowo wzywa pomoc  • stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)  • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji  • wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny  • prawidłowo wzywa pomoc  • demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny  • prawidłowo wzywa pomoc  •opisuje sytuacje w jakich dochodzi do tonięcia  • wyjaśnia zagrożenia związane z wodą  • wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych  • prawidłowo wzywa pomoc  • w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie  • prawidłowo wzywa pomoc  • wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu  • stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)  • prawidłowo wzywa pomoc  •udziela pomocy w sytuacji ataku choroby (zawał serca, astma, udar, cukrzyca, epilepsja)  • prawidłowo wzywa pomoc | •wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”  • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy  • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach  • wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie  z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej  • wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia”  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  • układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej  • zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny  • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomne  •podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia  • przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  • wykonuje na fantomie tzw. rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia  • wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci  • wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeń‑ stwa własnego, osoby poszkodowanej i otocze‑ nia w sytuacjach symulo‑ wanych podczas zaję  Bezpieczeństwa  • wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa  • wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  • podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  • wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach  • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym,  w przestrzeniach podziemnych, w lasach  • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | • wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu  • wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia  • prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie  • opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu  • zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  • wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną  • wymienia oznaki zatrzymania krążenia  • omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia  •omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia  •omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn  • wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)  • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn  • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruch  • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach  • uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej  •opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi  • wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie  • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym | • podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy  • opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomoc  • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych  • wymienia objawy utraty przytomności  • wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”  • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej  • wymienia warunki  i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości  • wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia  • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn  • wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn  • przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa  • wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń  • wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem  omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy  •wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu  •opisuje objawy charakterystyczne dla wystąpienia ataku konkretnej choroby | • uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas  • wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia  • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  • opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej  • przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego  •wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu  • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)  • opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa  • omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego  •odtwarza etapy pomocy w podtopieniach  • podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu  i wychłodzeniu)  •przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego  • przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego  • wyjaśnia zasady postępowania w atakach chorób (zawał serca, astma, cukrzyca, epilepsja, udar |
| PRZYGOTOWANIE DO DZIAŁAŃ RATOWNICZYCH W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH ZAGROŻEŃ | | | | |
| •identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków  •rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach  • wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne  •wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego  •rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych  • wskazuje drogi ewakuacji w szkole  • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach  •rozpoznaje zagrożenia i ich źródła  • opisuje obowiązki pieszego ikierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania  •omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)  • wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy  • wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy  • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach | • wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż  •wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry  • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników  z substancjami toksycznymi  •opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne  •charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu  • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę  i żywność  • wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia  •wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią,  w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu  z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy  • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)  •omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy • opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy  • omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę  • podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami | •wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża  •omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę  •charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe  •omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych  • rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny  •przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych  •wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry | •wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego  •wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania  •charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe  • definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych  •charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy  • wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego  •wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych  i wybuchowych | • wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie  •wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”  • charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe  •uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice  •wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników  z substancjami toksycznym  •wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego) |
| BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA | | | | |
| • wymienia i opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi  • wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne  i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa  • uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań ikompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie  • omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | • wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa • wymienia wybrane stowarzyszenia i organizacje, takie jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec”, i określa ich zakres działania  • orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego  i rozumie jego istotę  • omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa  • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem  • omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | • wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb  • wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”  • omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | • potrafi identyfikować wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego  i całego państwa  • dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii  • omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej |
|  |  | EDUKACJA OBRONNA |  |  |
| * Rozumie pojecie - zagrożenia działaniami wojennymi * Zna pojęcie - cyberbezpieczeństwo * Zna przepisy dotyczące uzycia broni * Zna budowę broni | * zna ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia oraz wpływem czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania; * zna zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa; * zna zasady składania i rozkładania broni | * potrafi wyjaśnić zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania; * zna i rozumie wybrane definicje cyberbezpieczeństwa * potrafi rozkładać i składać broń * potrafi czyścić i konserwować broń | * zna środki podręczne do zwiększenia szans przetrwania i rozumie, jak je wykorzystywać; * potrafi określić podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego * zna postawy strzeleckie * potrafi składać się do strzału | zna możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym.  Potrafi przetrwać w sytuacji kryzysowej   * potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa * potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych. |