**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA dr Beaty Gałan: ,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej WYDAWNICTWO HACHETTE (LICEUM 4-LETNIE).**

[](http://photos0.hotelsearch.com/0021/3534/amarante-arc-de-triomphe-paris-17-batignolles-monceau.jpg)

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klas: 4 Dp, 4 Ep** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **Oceniane sprawności** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale często się mu to nie udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych - ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi. | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę. | Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi. |
| **Mówienie** | Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji. | Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo. | Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią. | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu. | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji. | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej. | Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu. |
| **Pisanie** | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej. | Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas: 4 Dp, 4 Ep** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | | 1. **Formy spędzania wolnego czasu. Ekologia Zagrożone gatunki i parki narodowe** | | | | | | | * Uczeń zna częściowo słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy * Uczeń umie częściowo wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi w miarę poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc błędy * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych   Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy * Uczeń umie, ale jeszcze popełniając błędy, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc jeszcze   błędy   * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych * Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi w sposób poprawny opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość * Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie poprawnie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego * Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa * Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego * Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi w sposób płynny i przekonujący przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa * Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań używając przy tym wyszukanego słownictwa * Uczeń potrafi płynnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń potrafi płynnie przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie wypowiedzieć się w sposób płynny na temat ochrony środowiska naturalnego używając wyszukanego słownictwa * Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | |
|  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **Rynek pracy, rozmowa kwalifikacyjna** | | | | | | Uczeń umie połowicznie:   * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć * zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu * tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy   rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie chociaż jeszcze robi błędy:   * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć * zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu * tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy   rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie:   * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć * zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu * tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy   rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie:   * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć * zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu * tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy   rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie bezbłędnie:   * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć * zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu * tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy   rozróżniać dźwięki [p] i [b] | | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje * podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka * wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej * tworzyć formy trybu *subjonctif présent* * rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v] | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje * podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka * wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej * tworzyć formy trybu *subjonctif présent* * rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v] | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje * podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka * wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej * tworzyć formy trybu *subjonctif présent* * rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v] | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje * podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka * wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej * tworzyć formy trybu *subjonctif présent* * rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v] | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje * podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka * wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej * tworzyć formy trybu *subjonctif présent* * rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v] | | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * w miarę poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter* * stosować zwrot bezosobowy: *il faut* * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * w miarę poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter* * stosować zwrot bezosobowy: *il faut* * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter* * stosować zwrot bezosobowy: *il faut* * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter* * stosować zwrot bezosobowy: *il faut* * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter* * stosować zwrot bezosobowy: *il faut* * stosować wyszukane formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * bezbłędnie opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego | | * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach * na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu * dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu | * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach * na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu * dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu | * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach * na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu * dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu | * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach * na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu * dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu | * bezbłędnie odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach * na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu * dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu | | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy * wyrazić pewność oraz życzenia * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy * wyrazić pewność oraz życzenia * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy * wyrazić pewność oraz życzenia * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy * wyrazić pewność oraz życzenia * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*   poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy * wyrazić pewność oraz życzenia * stosować formy trybu *subjonctif présent* * tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*   poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | | * tworzyć przymiotniki sposobu i w miarę poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent* * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * połowicznie wyraża pewność oraz życzenia * stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * w miarę poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * tworzyć przymiotniki sposobu i w miarę poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent* * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * połowicznie wyraża pewność oraz życzenia * stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * w miarę poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * tworzyć przymiotniki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent* * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * wyraża pewność oraz życzenia robiąc jeszcze błędy * stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * poprawnie wymawia dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * tworzyć przymiotniki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent* * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * wyraża pewność oraz życzenia robiąc jeszcze błędy * stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * poprawnie wymawia dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * tworzyć przymiotniki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu * ocenić wygląd i zachowanie * stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*) * tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent* * zredagować listę rad dla kandydata do pracy * stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI* * stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami * wyraża pewność oraz życzenia robiąc jeszcze błędy * stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent* * poprawnie wymawia dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | |
| 1. **Mieszkanie i najbliższa okolica** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń częściowo zna:   * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania * elementy dekoracji * wyposażenie kuchni * zaimek: *y* * zaimek względny: *où* | Uczeń zna:   * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania * elementy dekoracji * wyposażenie kuchni * zaimek: *y* * zaimek względny: *où* | Uczeń umie:   * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania * elementy dekoracji * wyposażenie kuchni * zaimek: *y* * zaimek względny: *où* | Uczeń umie bezbłędnie:   * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania * elementy dekoracji * wyposażenie kuchni * zaimek: *y* * zaimek względny: *où* |
| Uczeń potrafi częściowo:   * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu * odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu * wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu * wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych * zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu * utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où* | Uczeń potrafi:   * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu * odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu * wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu * wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych * zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu * utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où*   połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* | Uczeń potrafi:   * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu * odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu * wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu * wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych * zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu * utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où*   połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* | Uczeń potraf w sposób bezbłędny:   * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu * odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu * wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu * wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych * zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu * utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où*   połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* |
| * opisać atrakcyjne miejsca w mieście z pomocą nauczyciela lub kolegi * przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście * określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc * stosować zaimek *y* * budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* | * opisać atrakcyjne miejsca w mieście * przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście * określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc * stosować zaimek *y*   budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* | * opisać atrakcyjne miejsca w mieście * przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście * określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc * stosować zaimek *y*   budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* | * opisać atrakcyjne miejsca w mieście * przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście * określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc * stosować zaimek *y*   budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* |
| * zrozumieć treść komiksu * wyszukać informacje w tekście * połączyć obrazek z właściwym podpisem * znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* | * zrozumieć treść komiksu * wyszukać informacje w tekście * połączyć obrazek z właściwym podpisem * znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* | * zrozumieć treść komiksu * wyszukać informacje w tekście * połączyć obrazek z właściwym podpisem * znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* * poprawnie zapisać dźwięk: [j] | * zrozumieć treść komiksu * wyszukać informacje w tekście * połączyć obrazek z właściwym podpisem * znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* * bezbłędnie zapisać dźwięk: [j] |
| * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście * odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*) | * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście   odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*) | * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście   odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*) | * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście   odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*) |
| * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta * opisać propozycję zmian * sprecyzować do kogo jest skierowany * określić przybliżony czas realizacji projektu * przedstawić projekt graficzny i go omówić * stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną | * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta * opisać propozycję zmian * sprecyzować do kogo jest skierowany * określić przybliżony czas realizacji projektu * przedstawić projekt graficzny i go omówić * stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną | * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta * opisać propozycję zmian * sprecyzować do kogo jest skierowany * określić przybliżony czas realizacji projektu * przedstawić projekt graficzny i go omówić * stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną | * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta * opisać propozycję zmian * sprecyzować do kogo jest skierowany * określić przybliżony czas realizacji projektu * przedstawić projekt graficzny i go omówić * stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną |
| * opisać z pomocą nauczyciela mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie) * połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* * opisać atrakcyjne miejsca w mieście robiąc błędy * stosować zaimek *y* * budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* * poprawnie zapisać dźwięk: [j] * porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy | * opisać mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie) * połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* * opisać atrakcyjne miejsca w mieście * stosować zaimek *y* * budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* * porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy | * opisać mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie) * połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* * opisać atrakcyjne miejsca w mieście * stosować zaimek *y* * budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* * porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy | * opisać mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie) * połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* * opisać atrakcyjne miejsca w mieście * stosować zaimek *y* * budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* * stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)* * porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich używając wyszukanego słownictwa i struktur * wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór * opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy |

|  |
| --- |
| 1. **Zakupy i nowe technologie** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń częściowo zna:   * nazwy sprzętów kuchennych i urządzeń AGD * zaimki pytające: *quel / quelle/ quels / quelles* oraz *lequel / laquelle / lesquels / lesquelles* * samogłoski nosowe: [Ẽ], [ɛ̃], [œ̃], [ɔ̃], [ɑ̃] | Uczeń zna:   * nazwy sprzętów kuchennych i urządzeń AGD * zaimki pytające: *quel / quelle/ quels / quelles* oraz *lequel / laquelle / lesquels / lesquelles* * samogłoski nosowe: [Ẽ], [ɛ̃], [œ̃], [ɔ̃], [ɑ̃] | Uczeń umie:   * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania * elementy dekoracji * wyposażenie kuchni * zaimek: *y* * zaimek względny: *où* | Uczeń umie bezbłędnie:   * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania * elementy dekoracji * wyposażenie kuchni * zaimek: *y* * zaimek względny: *où* |
| * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc. * nazwy kształtów przedmiotu * przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.) * zaimki rzeczowne wskazujące | * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc. * nazwy kształtów przedmiotu * przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.) * zaimki rzeczowne wskazujące | * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc. * nazwy kształtów przedmiotu * przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.) * zaimki rzeczowne wskazujące | * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc. * nazwy kształtów przedmiotu * przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.) * zaimki rzeczowne wskazujące |
| * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje) | * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje) | * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje) | * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje) |