**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA dr Beaty Gałan: ,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej WYDAWNICTWO HACHETTE (LICEUM 4-LETNIE).**



**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klas: 3 D, 3E** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.   |
| **Oceniane sprawności** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale często się mu to nie udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych - ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi. | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę. | Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi. |
| **Mówienie** | Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji. | Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo. | Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią. | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu. | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji. | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej. | Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu. |
| **Pisanie** | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej. | Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas: 3 Dp, 3Ep** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.   |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| 1. **Pozytywne zmiany w życiu: dieta i sport.**
 |
| * Uczeń potrafi częściowo zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie
* Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście
* Uczeń rozumie zdanie i umie częściowo dopasować do niego właściwą fotografię
* Uczeń umie zapisać w miarę poprawnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie częściowo poprawnie opowiedzieć o planach na przyszłość
* Uczeń zna częściowo formy czasu przyszłego futur simple, ale jeszcze robi błędy używając go
* Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois
* Uczeń częściowo zna nazwy produktów spożywczych i robiąc błędy potrafi powiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych
* Uczeń, robiąc liczne błędy potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
* Uczeń częściowo zna dyscypliny sportowe
* Uczeń potrafi częściowo robiąc jeszcze błędy stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux*
* Uczeń umie częściowo budować zdania warunkowe:

*si + présent / futur simple** Uczeń potrafi częściowo zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć na niektóre pytania
* Uczeń umie znaleźć w tekście niektóre informacje
* Uczeń umie częściowo odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir*
* Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir*
* Uczeń częściowo zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem
* Uczeń potrafi częściowo zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia
* Uczeń potrafi nie zawsze poprawnie stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym
* Uczeń potrafi niezbyt poprawnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF*
* Uczeń potrafi z błędami napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia
* Uczeń częściowo potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji
* Uczeń czasami umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF*
* Uczeń potrafi czasami budować zdania podrzędnie
* Uczeń stara się opisać zasady funkcjonowania stowarzyszenia robiąc jeszcze sporo błędów
 | * Uczeń potrafi częściowo zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie
* Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście
* Uczeń rozumie zdanie i umie w miarę poprawnie dopasować do niego właściwą fotografię
* Uczeń umie zapisać w miarę poprawnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie w miarę poprawnie opowiedzieć o planach na przyszłość
* Uczeń zna formy czasu przyszłego futur simple, ale jeszcze robi błędy używając go
* Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois
* Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, ale jeszcze robi błędy opowiadając o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych
* Uczeń, robiąc błędy, potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
* Uczeń częściowo zna dyscypliny sportowe
* Uczeń potrafi robiąc jeszcze błędy stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux*
* Uczeń umie w miarę poprawnie budować zdania warunkowe:

*si + présent / futur simple** Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć na niektóre pytania
* Uczeń umie znaleźć w tekście niektóre informacje
* Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir*
* Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir*
* Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem
* Uczeń potrafi zredagować w miarę poprawnie i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia
* Uczeń potrafi nie zawsze poprawnie stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym
* Uczeń potrafi w miarę poprawnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF*
* Uczeń potrafi poprawnie napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia
* Uczeń potrafi w miarę wyjaśnić przyczyny decyzji
* Uczeń czasami umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF*
* Uczeń potrafi w miarę poprawnie budować zdania podrzędnie
* Uczeń stara się opisać zasady funkcjonowania stowarzyszenia robiąc jeszcze błędy
 | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie
* Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście
* Uczeń rozumie zdanie i umie dopasować do niego właściwą fotografię
* Uczeń umie zapisać poprawnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz poprawnie opowieda o planach na przyszłość
* Uczeń zna dobrze formy czasu przyszłego futur simple, ale jeszcze robi małe błędy używając go
* Uczeń zna dobrze wyrażenia czasowe: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois
* Uczeń zna dobrze nazwy produktów spożywczych i potrafi powiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych
* Uczeń potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
* Uczeń zna dyscypliny sportowe
* Uczeń potrafi stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux*
* Uczeń umie poprawnie budować zdania warunkowe:

*si + présent / futur simple** Uczeń potrafi dobrze zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć na pytania
* Uczeń umie znaleźć w tekście informacje
* Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir*
* Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir*
* Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem
* Uczeń potrafi dobrze zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia
* Uczeń potrafi stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym
* Uczeń potrafi poprawnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF*
* Uczeń potrafi napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia
* Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji
* Uczeń umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF*
* Uczeń potrafi poprawnie budować zdania podrzędnie
* Uczeń stara się opisać zasady funkcjonowania stowarzyszenia
 | * Uczeń potrafi w całości zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie
* Uczeń potrafi bezbłędnie wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście
* Uczeń rozumie zdanie i umie bezbłędnie dopasować do niego właściwą fotografię
* Uczeń potrafi zapisać bezbłędnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie płynnie opowiedzieć o planach na przyszłość
* Uczeń zna bardzo dobrze formy czasu przyszłego futur simple i bezbłędnie go używa
* Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois
* Uczeń zna bardzo dobrze nazwy produktów spożywczych i bezbłędnie potrafi opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych
* Uczeń potrafi powiedzieć bezbłędnie, jaki sport uprawia
* Uczeń zna bardzo dobrze dyscypliny sportowe
* Uczeń potrafi stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux*
* Uczeń umie budować zdania warunkowe:

*si + présent / futur simple** Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć bezbłędnie na pytania
* Uczeń umie znaleźć w tekście wszystkie informacje
* Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir*
* Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir*
* Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem
* Uczeń potrafi bardzo dobrze zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia
* Uczeń potrafi bardzo dobrze stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym
* Uczeń potrafi bezbłędnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF*
* Uczeń potrafi napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia, używając wyszukanego słownictwa
* Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji
* Uczeń umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF*
* Uczeń potrafi w sposób bezbłędny budować zdania podrzędnie
* Uczeń opisuje zasady funkcjonowania stowarzyszenia
 | * Uczeń potrafi w całości zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać bezbłędnie odpowiadające mu streszczenie
* Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście
* Uczeń rozumie zdanie i umie bezbłędnie dopasować do niego właściwą fotografię
* Uczeń zapisuje bezbłędnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie płynnie opowiedzieć o planach na przyszłość, używając wyszukanego słownictwa oraz struktur gramatycznych
* Uczeń zna bardzo dobrze formy czasu przyszłego futur simple i bezbłędnie go używa
* Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois
* Uczeń zna bardzo dobrze nazwy produktów spożywczych i płynnie potrafi opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych
* Uczeń potrafi powiedzieć bezbłędnie, jaki sport uprawia
* Uczeń zna bardzo dobrze dyscypliny sportowe
* Uczeń potrafi stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux*
* Uczeń umie budować zdania warunkowe:

*si + présent / futur simple** Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć płynnie na pytania
* Uczeń umie znaleźć w tekście wszystkie informacje
* Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir*
* Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir*
* Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem
* Uczeń potrafi bezbłędnie zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia
* Uczeń potrafi bardzo dobrze stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym
* Uczeń potrafi bezbłędnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF*
* Uczeń potrafi napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia, używając wyszukanego słownictwa, bez błędów
* Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji
* Uczeń umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF*
* Uczeń potrafi w sposób bezbłędny budować zdania podrzędnie
* Uczeń opisuje zasady funkcjonowania stowarzyszenia
 |

 |
| 1. **Mieszkanie (wyposażenie, lokalizacja).**
 |
| * Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu
* Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)*
* Uczeń zna strony świata
* Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków
* Uczeń częściowo zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD)
* Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące opisu drogi
* Uczeń wie co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka
* Uczeń częściowo potrafi opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet
* Uczeń częściowo potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności
* Uczeń w miarę umie zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie robiąc jeszcze sporo błędów
* Uczeń potrafi w miarę stosować zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki
* Uczeń umie częściowo porównać dwa mieszkania
* Uczeń potrafi z pomocą przedstawić wady i zalety mieszkania
* Uczeń umie odczytać plan miasta

 i częściowo potrafi opisać trasę (pisemnie i ustnie) | * Uczeń w miarę zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu
* Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)*
* Uczeń zna strony świata
* Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków
* Uczeń częściowo zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD)
* Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące opisu drogi
* Uczeń wie co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka
* Uczeń potrafi opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet
* Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności
* Uczeń umie zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie robiąc jeszcze błędy
* Uczeń potrafi stosować zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki
* Uczeń umie porównać dwa mieszkania
* Uczeń potrafi przedstawić wady i zalety mieszkania
* Uczeń umie w miarę poprawnie odczytać plan miasta

 i potrafi opisać trasę robiąc jeszcze błędy językowe (pisemnie i ustnie) | * Uczeń zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu
* Uczeń zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)*
* Uczeń zna strony świata
* Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków
* Uczeń zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące opisu drogi
* Uczeń wie, co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka
* Uczeń potrafi poprawnie opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet
* Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności
* Uczeń umie zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie
* Uczeń potrafi stosować zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki
* Uczeń umie poprawnie porównać dwa mieszkania
* Uczeń potrafi przedstawić wady i zalety mieszkania
* Uczeń umie odczytać plan miasta i potrafi opisać poprawnie trasę (pisemnie i ustnie)

  | * Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu
* Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)*
* Uczeń zna strony świata
* Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń zna dobrze mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków
* Uczeń zna bardzo dobrze słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące opisu drogi
* Uczeń wie bardzo dobrze, co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka
* Uczeń potrafi bardzo dobrze opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet
* Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności
* Uczeń umie bardzo dobrze zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie
* Uczeń potrafi stosować zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki
* Uczeń umie porównać dwa mieszkania, używając bogatego słownictwa
* Uczeń potrafi bezbłędnie przedstawić wady i zalety mieszkania
* Uczeń umie odczytać plan miasta i potrafi opisać trasę, używając bogatego słownictwa (pisemnie i ustnie)
 | * Uczeń wyśmienicie zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu
* Uczeń zna perfekcyjnie słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)*
* Uczeń zna strony świata
* Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków
* Uczeń zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące opisu drogi
* Uczeń wie co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka
* Uczeń potrafi bardzo dobrze opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet
* Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności
* Uczeń umie bardzo dobrze zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie, używając wyszukanego słownictwa
* Uczeń potrafi stosować bezbłędnie zaimki względne proste: *qui* i *que*
* Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki
* Uczeń umie porównać dwa mieszkania, używając wyszukanego słownictwa
* Uczeń potrafi płynnie przedstawić wady i zalety mieszkania
* Uczeń umie odczytać bezbłędnie plan miasta

 i potrafi płynnie opisać trasę, używając wyszukanego słownictwa (pisemnie i ustnie) |
| 1. **Wydarzenia kulturalne**
 |
| * Uczeń częściowo potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé,* ale robi jeszcze błędy
* Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń stara się stosowaćczasy przeszłe

w opowiadaniu o minionych wydarzeniach, ale jeszcze z błędami* Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego, ale popełnia jeszcze sporo błędów
* Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne
* Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń
* Uczeń potrafi umieścić wydarzenia w czasie
* Uczeń umie częściowo zredagować biografię na podstawie podanych informacji
* Uczeń stara się stosować łączenie międzywyrazowe
* Uczeń umie częściowo opowiedzieć o zmianach w swoim życiu
* Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i

przedstawić ustnie własną biografię, ale jeszcze popełnia sporo błędów* Uczeń zna częściowo słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego
* Uczeń w miarę poprawnie akcentuje w języku francuskim
* Uczeń zna rytm zdania francuskiego
* Uczeń zna częściowo słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem
* Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant*
* Uczeń w miarę zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej
* Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia
 | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé,* ale jeszcze nie bezbłędnie
* Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń stara się stosowaćczasy przeszłe

w opowiadaniu o minionych wydarzeniach, ale jeszcze z błędami* Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego, ale popełnia jeszcze błędy
* Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne
* Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń
* Uczeń potrafi umieścić wydarzenia w czasie
* Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji
* Uczeń stara się stosować łączenie międzywyrazowe
* Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu
* Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i

przedstawić ustnie własną biografię, ale jeszcze popełnia błedy* Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego
* Uczeń w miarę poprawnie akcentuje w języku francuskim
* Uczeń zna rytm zdania francuskiego
* Uczeń zna częściowo słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem
* Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant*
* Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej
* Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia
 | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń stara się stosowaćczasy przeszłe

w opowiadaniu o minionych wydarzeniach, * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego
* Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne
* Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń
* Uczeń potrafi umieścić wydarzenia w czasie
* Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji
* Uczeń stosuje łączenie międzywyrazowe
* Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu
* Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i

przedstawić ustnie własną biografię* Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego
* Uczeń poprawnie akcentuje w języku francuskim
* Uczeń zna rytm zdania francuskiego
* Uczeń zna słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem
* Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant*
* Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej
* Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia
 | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć płynnie na pytania
* Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń stosujeczasy przeszłe

w opowiadaniu o minionych wydarzeniach, * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego używając bogatego słownictwa
* Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne i używa ich we właściwych sytuacjach
* Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń
* Uczeń potrafi umieszcza wydarzenia w czasie
* Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji
* Uczeń stosuje bezbłędnie łączenie międzywyrazowe
* Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych
* Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i

przedstawić płynnie własną biografię* Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego
* Uczeń poprawnie akcentuje w języku francuskim
* Uczeń zna rytm zdania francuskiego
* Uczeń zna słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem
* Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant*
* Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej
* Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia
 | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć płynnie na pytania
* Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé*
* Uczeń stosujeczasy przeszłe

w opowiadaniu o minionych wydarzeniach, * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego używając bogatego słownictwa
* Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne i używa ich we właściwych sytuacjach
* Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń
* Uczeń potrafi umieszcza wydarzenia w czasie
* Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji
* Uczeń stosuje bezbłędnie łączenie międzywyrazowe
* Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych
* Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i

przedstawić płynnie własną biografię* Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego
* Uczeń wyśmienicie akcentuje w języku francuskim
* Uczeń zna rytm zdania francuskiego
* Uczeń zna słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem
* Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant*
* Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej
* Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia
 |
| 1. **Formy spędzania wolnego czasu. Ekologia Zagrożone gatunki i parki narodowe**
 |
| * Uczeń zna częściowo słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy
* Uczeń umie częściowo wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi w miarę poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc błędy
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych
* Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy
* Uczeń umie, ale jeszcze popełniając błędy, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc jeszcze

błędy* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych
* Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi w sposób poprawny opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość
* Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie poprawnie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego
* Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa
* Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego
* Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi w sposób płynny i przekonujący przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa
* Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań używając przy tym wyszukanego słownictwa
* Uczeń potrafi płynnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń potrafi płynnie przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie wypowiedzieć się w sposób płynny na temat ochrony środowiska naturalnego używając wyszukanego słownictwa
* Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 |