

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA

POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA Barbara Dziedzic, Barbara Korbel, Ewa Maria Tuz Program nauczania geografii w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii, wydawnictwo Nowa Era. LICEUM 4-LETNIE

(autor/tytuł/wydawnictwo)

 ZAKRES ROZSZERZONY

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4G** |
| **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.** |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** |
| Uczeń:* wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość
* podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi
* wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy
* wymienia rodzaje wietrzenia
* wymienia czynniki astrefowe
* wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy
* przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi
 | Uczeń:* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu
* analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy
* podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego
* omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy
* przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy
* wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych
* wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych
* omawia wybrane czynniki astrefowe
 | Uczeń:* omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery
* przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi
* porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu
* analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych
* omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy
* omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi
* analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi
* przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych
 | Uczeń:* wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych
* przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi
* przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową
* przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi
* przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej
* przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi
* omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu
* przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych
 | Uczeń:* identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi
* przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego
* identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych
* wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi
 |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata**  |
| Uczeń:* wyjaśnia, czym jest geozagrożenie
* wymienia przykłady geozagrożeń
* wyjaśnia znaczenie terminów: *katastrofa naturalna*, *klęska żywiołowa*
* wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń
* wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne
* podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych
* wymienia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia
* wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone
* wymienia zagrożenia geologiczne
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkanizm*, *trzęsienie ziemi*
* wyjaśnia, czym jest lej krasowy
* wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb
* wymienia przyczyny erozji gleb
* wyjaśnia, czym jest pustynnienie
* wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi
* wyjaśnia, czym jest ślad wodny
* wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność
 | Uczeń:* przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę
* wymienia różne sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach
* przedstawia trasy cyklonów tropikalnych
* wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie
* wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne
* wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powodzie
* wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi
* omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu
* przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy
* wymienia globalne skutki zmian klimatu
* podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi
* podaje przyczyny wulkanizmu
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów
* przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb
* podaje przyczyny pustynnienia
* omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki
* podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności
* wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności
 | Uczeń:* przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu
* wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami
* charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik
* wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy
* wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne
* podaje przyczyny powstawania powodzi
* omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu
* omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia
* omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka
* przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi
* charakteryzuje skutki trzęsień ziemi
* wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami
* przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki
* wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy
* wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem
* przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu
* przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów
* omawia stan bioróżnorodności na Ziemi
* wymienia miary georóżnorodności
 | Uczeń:* omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego
* wyjaśnia powstawanie sztormów
* omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych
* wyjaśnia skutki powodzi
* wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub spływem błotnym
* omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi
* przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu
* omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich
* przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym
* omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi
* omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje
* przedstawia skutki powstawania lejów krasowych
* przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie
* prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach
* omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem
* przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę
* podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi
* omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof
* proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych
* omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu
* ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej
* omawia przykłady działań ograniczających skutki zagrożeń geologicznych
* proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu
* ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości
* prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą
* przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej
* opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu
* wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych
 |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** |
| Uczeń:* wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *żyzność gleby*
* wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej
* omawia podział surowców mineralnych
* podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
 | Uczeń:* przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej
* omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie
* przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* omawia ideę zrównoważonego rozwoju
 | Uczeń:* charakteryzuje wpływ klimatu na zróżnicowanie chowu zwierząt na świecie
* charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie
* przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie
* omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu
* omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych
* podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne
* wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej
 | Uczeń:* wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata
* przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej
* wykazuje zależność między żyznością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych
* przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów
* dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem
 | * Uczeń:
* wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i warunkami wodnymi
* wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego
* prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju
* przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.
 |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** |
| Uczeń:* wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata
* wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata
* wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm*
* wymienia wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu
 | Uczeń:* wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw
* wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r.
* wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej
* przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB *per capita* wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy
* omawia polityczne, ekonomiczne, socjologiczno-psychologiczne i społeczno-kulturowe przyczyny terroryzmu
* porównuje wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu
 | Uczeń:* omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy
* charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo
* przedstawia problemy związane z rozbieżnymi poglądami na dalszą integrację oraz problemy prawne z interpretacją zapisów *Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej*
* przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE
* omawia społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych
* wymienia główne typy relacji między cywilizacjami
 | Uczeń:* charakteryzuje nowe państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogórę i Sudan Południowy
* omawia problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.
* przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw
* prezentuje problemy związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich
* analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej
* omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów
* wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie
* podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie
* wymienia czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu na podstawie schematu
 | Uczeń:* przedstawia najnowsze zmiany na mapie politycznej świata oraz charakteryzuje główne problemy państw utworzonych w XXI w.
* przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* dyskutuje na temat głównych problemów funkcjonowania Unii Europejskiej
* proponuje działania, które mogłyby rozwiązać główne problemy funkcjonowania Unii Europejskiej
* dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu
* wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata
* przedstawia działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE
* omawia pokojowe współistnienie cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu na przykładzie Libanu
 |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna*, *migracje*, *uchodźstwo*, *bezrobocie*, *handel ludźmi*, *praca dzieci*, *wolność religijna*, *nietolerancja, ksenofobia, rasizm*
* klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów
* wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia
* wymienia formy nietolerancji
 | Uczeń:* omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy
* przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy
* wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające
* określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia
* wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo
* omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu
* przedstawia główne kierunki handlu ludźmi na świecie na podstawie mapy
* wymienia organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu
* podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci
* przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu
* podaje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym
* wymienia przykłady państw, w których dochodzi do naruszenia wolności religijnej, na podstawie mapy
* omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć)
 | Uczeń:* podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
* określa przyczyny starzenia się społeczeństw
* przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej
* omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej
* wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych
* omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy
* omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi
* przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach
* charakteryzuje przejawy współczesnego niewolnictwa
* przedstawia skalę handlu ludźmi na świecie, jego główne cele oraz sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata
* omawia przykłady nietolerancji na świecie
 | Uczeń:* omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
* wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie
* proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw
* charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie
* omawia pozytywne skutki migracji
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki
* podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych)
* omawia przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. na podstawie tabeli
* przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji
* przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw
* omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
 | Uczeń:* omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy
* podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową
* proponuje działania, które mogłaby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie
* wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia
* przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny
* wyjaśnia negatywny wpływ handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy dzieci na świecie na rozwój społeczny i gospodarczy państw
* proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci
* uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
 |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie** |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminu *jakość życia*
* wymienia rodzaje oceny jakości życia
* wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się
* wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się
* wyjaśnia, czym jest głód
* wymienia rodzaje głodu
* wskazuje na mapie świata regiony o dużym udziale głodujących
* podaje nazwę agendy ONZ powołanej w celu niesienia pomocy żywnościowej na świecie
* wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi
* wymienia rodzaje chorób
* wymienia zagrożenia życia ludzi
* wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym
* wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *edukacja*
* wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja
* wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*
* wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu
 | Uczeń:* wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia
* analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* przedstawia zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach
* omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej
* analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej
* podaje różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym
* wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu
* wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne
* analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa
* analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu
* analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu
 | Uczeń:* analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich
* wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia
* podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie
* przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach
* opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych
* omawia przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu
* podaje przyczyny klęsk głodu
* charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne
* omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie
* opisuje zróżnicowanie przestrzenne zachorowalności na wybrane choroby na podstawie map tematycznych
* analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata
* analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
* przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata
* opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi
* opisuje ogólny system edukacji na świecie
* charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie
* omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
 | Uczeń:* wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie
* charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia
* porównuje strukturę spożycia produktów żywnościowych w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* omawia problem głodu wśród dzieci
* omawia skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego
* omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych
* przedstawia skutki występowania chorób
* omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie
* proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania
* analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych
* analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
* określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie
 | Uczeń:* formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie
* proponuje działania, które mogłyby ograniczyć głód i niedożywienie na świecie
* przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska
* wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych
* dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów
* dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata
 |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *produkt krajowy brutto*
* wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa
* wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa
* wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom
* wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom
* wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe
* wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą
 | Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw
* omawia zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom
* wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej
* wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe
 | Uczeń:* omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita*
* podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata
* omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej
* omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw
* podaje główne cele rozrastania się korporacji
* omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company
 | Uczeń:* charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata
* przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata
* przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej
* przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych
* omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych
 | Uczeń:* przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych
* podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny
* ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata
* przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka
* omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw
 |