

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA JAKUB LONERC HISTORIA PROGRAM NAUCZANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I TECHNIKUM.ZAKRES PODSTAWOWY. WSiP (LICEUM 4-LETNIE)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3A, 3B1,3B2, 3C, 3D, 3F, 3I** | | | | | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej.** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej.**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dopuszczającą oraz: | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej.**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dostateczną oraz: | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej.**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dobrą oraz: | | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej.**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę bardzo dobrą oraz: | |
| **I. EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU** | | | | | | | | | |
| **Uczeń:**   * wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie; * przedstawia warunki życia robotników; * wymienia grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej | | | **Uczeń:**   * definiuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja; * wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji   i urbanizacji;   * wyjaśnia, jak zmiany   w transporcie wpłynęły na gospodarkę | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie; * charakteryzuje zmiany   struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową;   * wyjaśnia, jak zmiany   w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;   * wymienia najważniejsze   osiągnięcia nauki w I połowie XIX w. | | **Uczeń:**   * przedstawia rozwój nauki w I połowie XIX w.; * ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności; * wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników; * wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa miała miejsce najwcześniej w Anglii, a dopiero później stopniowo na kontynencie | **Uczeń:**   * na podstawie materiałów z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej | |
| **Uczeń:**   * wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim; * wymienia państwa, których   przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;   * wymienia przykładowe   decyzje kongresu wiedeńskiego | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński; * pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane   z decyzjami kongresu wiedeńskiego;   * wyjaśnia, co to było   Święte Przymierze | | **Uczeń:**   * łączy podejmowane   na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;   * charakteryzuje cele   i przedstawia metody działania Świętego Przymierza;   * porównuje mapy Europy   z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem; * porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia   przyczyny najważniejszych różnic;   * charakteryzuje układ sił   w Europie po kongresie wiedeńskim | **Uczeń:**   * na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim | |
| **Uczeń:**   * wymienia główne założenia ideologii liberalnej; * wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej | | | **Uczeń:**   * wymienia główne założenia komunizmu; * przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu; * wymienia przykładowych twórców romantyzmu | | **Uczeń:**   * charakteryzuje działalność liberałów w Europie; * wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej; * charakteryzuje socjalizm utopijny | | **Uczeń:**   * przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej; * porównuje socjalizm utopijny i komunizm; * wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury | **Uczeń:**   * przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne i polityczne   w I połowie XIX w. | |
| **Uczeń:**   * wymienia przyczyny   i skutki rewolucji lipcowej;   * wymienia przykładowe działania Świętego Przymierza, które miały na celu utrzymanie ładu wiedeńskiego | | | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny i skutki powstania dekabrystów; * wyjaśnia, do której ideologii nawiązywały postulaty uczestników tego powstania | | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny   i skutki powstania Greków przeciwko Turcji;   * wymienia przyczyny   i skutki powstania Belgów przeciwko Holendrom | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego społe- czeństwa nie zaakceptowa- ły postanowień kongresu wiedeńskiego; * porównuje wystąpienia   społeczeństw europejskich w I połowie XIX w.;   * wyjaśnia, co wpływało   na sukces wystąpień społecznych w I połowie XIX w. | **Uczeń:**   * ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w. | |
| **Uczeń:**   * wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów; * wymienia państwa, w których doszło   do wystąpień w czasie Wiosny Ludów;   * pokazuje na mapie rejon,   gdzie toczyła się wojna krymska;   * wymienia skutki wojny   krymskiej | | | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji   i w państwach niemieckich;   * przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.; * przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji | | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich; * przedstawia skutki Wiosny   Ludów w państwach europejskich;   * wyjaśnia, co spowodowało   różnice w przyczynach Wiosny Ludów  w poszczególnych państwach europejskich;   * wymienia przyczyny wojny   krymskiej | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów; * wyjaśnia, co ułatwiło   Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji;   * przedstawia znaczenie   Wiosny Ludów i wojny krymskiej dla układu sił w Europie w połowie XIX w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego   do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji;   * wyjaśnia, dlaczego wojnę   krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;   * przedstawia działalność   Florence Nightingale | |
| **II. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**   * wymienia główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego; * podaje przykłady łamania konstytucji przez cara; * pokazuje na mapie granice Królestwa Polskiego | **Uczeń:**   * przedstawia nadzieje Polaków związane   z Aleksandrem I  po utworzeniu Królestwa Polskiego;   * wymienia tajne organizacje   zakładane przez Polaków i charakteryzuje ich cele;   * wymienia przykładowe   osiągnięcia gospodarcze Królestwa Polskiego | **Uczeń:**   * uzasadnia, że konstytucja Królestwa Polskiego miała liberalny charakter; * przedstawia cele polityki gospodarczej Ksawerego Druckiego-Lubeckiego; * przedstawia przemiany   w rolnictwie w Królestwie Polskim w I połowie XIX w.;   * wyjaśnia, kim byli kaliszanie | **Uczeń:**   * ocenia, czy cele polityki Ksawerego Druckiego-   -Lubeckiego zostały zrealizowane;   * porównuje politykę   Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.;   * porównuje działalność   opozycji legalnej i nielegal- nej w Królestwie Polskim | **Uczeń:**   * ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego   w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii,  czy unii personalnej z Rosją |
| **Uczeń:**   * wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew   powstania listopadowego;   * wymienia przywódców powstania listopadowego; * wymienia represje Mikołaja I skierowane przeciwko powstańcom listopadowym | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny powstania listopadowego; * wymienia organy władz powstańczych; * wymienia represje Mikołaja I zmierzające   dolikwidacjisamodzielności Królestwa Polskiego | **Uczeń:**   * dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne   i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);   * przedstawia proces   przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe | **Uczeń:**   * uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być nazywane wojną polsko-   -rosyjską;   * ocenia szanse powstania listopadowego   na zwycięstwo | **Uczeń:**   * przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich   i innych tekstach kultury;   * przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów   w powstaniu listopadowym |
| **Uczeń:**   * przedstawia główne założenia programu Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego; * przedstawia rozwój   gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.; | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany   w strukturze społecznej na ziemiach polskich  w I połowie XIX w.;   * porównuje sposoby odzyskania przez Polskę niepodległości sformuło- wane w programach Hotelu Lambert i Towarzystwa De- mokratycznego Polskiego; | **Uczeń:**   * porównuje programy Hotelu Lambert   i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;   * wyjaśnia, dlaczego   emigrację po powstaniu listopadowym nazywamy Wielką Emigracją; | **Uczeń:**   * przedstawia poglądy   i działania członków Młodej Polski;   * porównuje sytuację   w trzech zaborach po powstaniu listopadowym; | **Uczeń:**   * przedstawia program Gromad Ludu Polskiego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia grupy   w strukturze społecznej na ziemiach polskich  w I połowie XIX w. | * wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe   po kongresie wiedeńskim | * wymienia organizacje spiskowe działające na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym; * wyjaśnia, co wpłynęło   na zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego na ziemiach polskich  w I połowie XIX w. | * przedstawia działania Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim, które miały wzmocnić ich pozycję wobec Prus; * charakteryzuje działalność   spiskową na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym |  |
| **Uczeń:**   * wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska; * wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków; * pokazuje na mapie Wolne Miasto Kraków – rejon powstania krakowskiego | **Uczeń:**   * przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania krakowskiego; * przedstawia udział Polaków   w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie;   * pokazuje na mapie miejsca   udziału Polaków w wyda-  rzeniach Wiosny Ludów | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny powstania krakowskiego; * przedstawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich; * pokazuje na mapie rejon objęty rabacją galicyjską | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła   się do klęski powstania krakowskiego;   * ocenia, czy Wiosna Ludów   poprawiła położenie Polaków pod zaborami | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co wpływało na stosunek liberałów   pruskich do polskich dążeń narodowych w czasie Wiosny Ludów |
| **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej   w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;   * wymienia głównych   twórców emigracyjnych i ich dzieła | **Uczeń:**   * przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty; * wyjaśnia, na czym   polegał spór klasyków z romantykami;   * wyjaśnia, na czym polegała   idea mesjanizmu | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego arysto- kracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicja- tywy w sferze kultury; * przedstawia rolę, jaką   odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu  w rozwoju kultury i nauki;   * wyjaśnia, jak klęska powstania listopadowego wpłynęła na kulturę polską; * przedstawia rolę emigracji polistopadowej w rozwoju kultury polskiej | **Uczeń:**   * ocenia, czy działania arystokracji polskiej   z I połowy XIX w. są ważne także i dziś dla kultury polskiej;   * porównuje nurt   sentymentalny  i romantyzm w kulturze polskiej;   * przedstawia realizację   założeń klasycznych i romantycznych  w tekstach kultury | **Uczeń:**   * przedstawia rolę prac Joachima Lelewela   dla rozwoju historiografii |
| III. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi; * wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców; * definiuje monopol   i przedstawia jego wpływ na życie gospodarcze  w II połowie XIX w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata   w II połowie XIX w.;   * wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej   rewolucji przemysłowej” | | | **Uczeń:**   * ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi; * ocenia zjawisko monopo- lizacji gospodarki z punktu widzenia producentów   i konsumentów;   * przedstawia związki miedzy rozwojem nauki a gospodarką i życiem codziennym ludzi | | **Uczeń:**   * przedstawia sylwetki przykładowych wynalazców z II połowy XIX w. i ich osiągnięcia | |
| **Uczeń:**   * wymienia założenia filozofii pozytywistycznej; * wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej; * wymienia cechy kultury masowej; * przedstawia przemiany, jakie nastąpiły w życiu rodzinnym w mieście | **Uczeń:**   * wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.; * przedstawia związki między zmianami   w życiu gospodarczym  i społecznym a rozwojem kultury masowej;   * wymienia dyscypliny   sportowe, które rozwijały się w II połowie XIX w., wskazuje, które z nich były zupełnie nowe;   * ocenia, czy sport można   zaliczyć do kultury masowej | | | **Uczeń:**   * przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową; * daje przykłady twórczości z kultury wysokiej i kultury masowej z II połowy XIX w. * charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne   i międzyludzkie;   * wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są   używane różne określenia | | **Uczeń:**   * przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie   w starożytnej Grecji od igrzysk olimpijskich wznowionych  w końcu XIX w. | |
| **Uczeń:**   * wyjaśnia, co rozumiano wówczas przez powszech- ne prawo wyborcze; | **Uczeń:**   * przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się   ideologii nacjonalistycznej; | | | **Uczeń:**   * przedstawia rolę Międzynarodówek; | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, czym różnią się sufrażystki od sufrażetek; | |
| * wyjaśnia terminy: emancypacja kobiet, sufrażystki; * wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej | | * wskazuje różnice między emancypantkami   a sufrażystkami;   * wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła; * wyjaśnia pojęcie: syjonizm | * porównuje nurty   w ideologii socjalistycznej i wymienia ich przedstawicieli;   * wymienia metody walki kobiet o prawa wyborcze | | * przedstawia stosunek społeczeństw do walki kobiet o prawa wyborcze; * przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w. | | * przedstawia przywód- czynie walki o prawa kobiet w Kanadzie (pomnik przed budynkiem Parlamentu w Ottawie) lub w innym kraju   na przełomie XIX i XX w. | |
| **Uczeń:**   * wymienia główne etapy jednoczenia Włoch   w II połowie XIX w.;   * wymienia główne etapy jednoczenia Niemiec   w II połowie XIX w.;   * pokazuje na mapie prze- bieg procesu jednoczenia Włoch i Niemiec w II poło- wie XIX w. | | **Uczeń:**   * przestawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch; * przedstawia rolę Prus w procesie jednoczenia Niemiec; * wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego | **Uczeń:**   * porównuje proces jedno- czenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.; * przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier; * uzasadnia, odwołując się do postanowień konstytucji Cesarstwa   Niemieckiego, że było ono federacją | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii i Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesach zjednoczeniowych Włoch i Niemiec; * ocenia pozycję monarchii   habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w. | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”; * przedstawia, jak Włosi   upamiętnili Wiktora Emanuela II | |
| **Uczeń:**   * przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.; * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej; * wymienia strony walczące w wojnie secesyjnej | | **Uczeń:**   * przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.; * pokazuje na mapie tereny kolejno przyłączane   do Stanów Zjednoczonych;   * wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm, segregacja rasowa, secesja | **Uczeń:**   * charakteryzuje metody powiększania obszaru   i stref wpływów Stanów Zjednoczonych w XIX w.;   * porównuje gospodarkę   stanów północnych i południowych;   * wymienia bitwy z okresu   wojny secesyjnej | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna   na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;   * wymienia czynniki, które ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej; * charakteryzuje położenie byłych niewolników   w stanach południowych | | **Uczeń:**   * wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem; * przedstawia informacje o dowódcach Unii   i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej | |
| **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny kolonii państw   europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch); | | **Uczeń:**   * definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium   i podaje przykłady terytoriów zależnych o takim statusie; | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich i ich strefy wpływów; | | **Uczeń:**   * porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. oraz   w II połowie XIX w.; | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegała polityka otwartych   drzwi, która miała być prowadzona w Chinach; | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w. | * pokazuje na mapie obszary zajęte przez Japonię   na przełomie XIX i XX w. | * przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego; * przedstawia przyczyny   i skutki wojny japońsko-  -rosyjskiej | * wskazuje tereny kolonii, które w okresie   od XV–XIX w. przeszły pod władzę innego państwa;   * wskazuje związki między ekspansją kolonialną   a sytuacją wewnętrzną mocarstw;   * ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju terenów afrykańskich   i azjatyckich | * wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone były   zwolennikiem tej polityki |
| **Uczeń:**   * wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX   i początkach XX wieku;   * wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie | **Uczeń:**   * wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii; * przedstawia przyczyny   i skutki wojen bałkańskich z początku XX w.;   * pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy | **Uczeń:**   * przedstawia proces kształ- towania się trójprzymierza i trójporozumienia; * przedstawia proces rozpa- du Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.; * wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie   XIX i XX w.;   * ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były   wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwo  na przełomie XIX i XX w.;   * wskazuje związki między wojnami bałkańskimi   a rywalizacją Rosji i Austro-  -Węgier oraz rozpadem Imperium Osmańskiego | **Uczeń:**   * przedstawia rywalizację Rosji, Wielkiej Brytanii   i Niemiec na terenie Persji i jej wpływ  na kształtowanie się trójporozumienia |
| **IV. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU** | | | | |
|  | | | | |
| **Uczeń:**   * przedstawia działania Polaków, które rozbudzały w społeczeństwie nastroje patriotyczne przed wybuchem powstania styczniowego; | **Uczeń:**   * wymienia reformy przeprowadzone w Rosji i Królestwie Polskim   w ramach odwilży posewastopolskiej; | **Uczeń:**   * porównuje sytuację   w Rosji I połowy XIX w. i w czasie odwilży posewastopolskiej; | **Uczeń:**   * ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom; | **Uczeń:**   * charakteryzuje działalność pozapolityczną Andrzeja Zamoyskiego i Leopolda Kronenberga |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni; * Wyjaśnia termin: odwilż posewastopolska | * wymienia przykładowe reformy Aleksandra Wielopolskiego   w Królestwie Polskim;   * formułuje cel reform Aleksandra Wielopolskiego | * charakteryzuje możliwości działania Polaków w Królestwie Polskim w czasie odwilży posewastopolskiej; * wymienia organizacje i instytucje polskie,   które powstały i działały w ramach odwilży posewastopolskiej | * ocenia, czy Aleksander Wielopolski miał szansę na uzyskanie poparcia Polaków dla swojej działalności |  |
| **Uczeń:**   * wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych   i pokazuje je na mapie;   * wymienia dowódców powstania styczniowego; * wymienia organy władz powstańczych; * wymienia postanowienia dekretów uwłaszcze- niowych | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego; * przedstawia działania   Romualda Traugutta  jako dyktatora powstania;   * wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego; * wyjaśnia, jaki cel   miało wydanie przez powstańców dekretów uwłaszczeniowych | **Uczeń:**   * porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara; * porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę   w nich miało ugrupowanie białych, czy czerwonych;   * przedstawia stosunek   państw zachodnich wobec powstania styczniowego | **Uczeń:**   * porównuje powstanie listopadowe i styczniowe pod względem organizacji władz i sposobu prowadzenia działań wojennych; * wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego; * porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków   w Królestwie Polskim  i na ziemiach zabranych | **Uczeń:**   * porównuje działania podjęte przez władze powstańcze (powstanie listopadowe i styczniowe) w sprawie chłopskiej; * wyjaśnia, do jakiej idei nawiązuje pieczęć Rządu Narodowego (ilustracja w podręczniku) |
| **Uczeń:**   * przedstawia cele   i działalność Komisji Kolonizacyjnej i Hakaty;   * wymienia polskie organy   władzy Galicji powstałe w ramach autonomii;   * wymienia prawa narodowe,   które otrzymali Polacy w Galicji w ramach autonomii; | **Uczeń:**   * charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim; * wyjaśnia, na czym polegała   polityka kulturkampfu;   * przedstawia rozwój rol- nictwa i przemysłu   w poszczególnych zabo- rach w II połowie XIX w.; | **Uczeń:**   * porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie XIX w.; * formułuje cele polityki władz pruskich (niemiec- kich) wobec Polaków   w II połowie XIX w.; | **Uczeń:**   * ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.; * przedstawia proces kształtowania się polskiej tożsamości narodowej   na terenie Pomorza, Mazur, Warmii i Śląska; | **Uczeń:**   * porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego; * wyjaśnia, dlaczego   Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia nowe grupy społeczne, które pojawiły się w społeczeństwie polskim w XIX w. | * wymienia działania Polaków, które miały na celu obronę przed   polityką germanizacyjną | * porównuje sytuację Pola- ków w zaborze austriackim z sytuacją Polaków w zbo- rze pruskim i rosyjskim; * porównuje rozwój gospo-   darczy ziem polskich pod zaborami  w II połowie XIX w. | * charakteryzuje konflikty społeczno-narodowo- ściowe na terenie Galicji w II połowie XIX w.; * wyjaśnia, co wpływało   na przemiany  w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w. |  |
| **Uczeń:**   * charakteryzuje program warszawskich pozytywistów; * wymienia przykładowe   partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców | **Uczeń:**   * wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową; * wymienia główne założenia programowe partii politycznych powstałych   w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego | **Uczeń:**   * porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym; * wymienia partie   polityczne i działaczy związanych z każdym  z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;   * przedstawia programy   ruchów ludowego i naro- dowego oraz przykłady ich realizacji | **Uczeń:**   * porównuje pojęcie narodu w społeczeństwie polskim w epoce nowożytnej   i XIX w.;   * wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm; * wyjaśnia, w których zaborach poszczególne ruchy polityczne miały największe poparcie; * wyjaśnia, co spowodowało zmianę nazwy Stronnictwa Ludowego na Polskie Stronnictwo Ludowe | **Uczeń:**   * wymienia partie polskie działające   w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich  w II połowie XIX w. |
| **Uczeń:**   * wymienia przyczyny   i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;   * przedstawia orientacje   polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji; * wymienia zmiany, na które zgodził się Mikołaj II   w wyniku rewolucji | **Uczeń:**   * przedstawia przebieg rewolucji 1905 r.   w Królestwie Polskim;   * przedstawia grupy społeczne, które wystąpiły w czasie rewolucji 1905 r.   i ich postulaty;   * charakteryzuje działalność orientacji proaustriackiej – niepodległościowej przed I wojną światową | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Rosji na począt- ku XX w. wpłynęła na wy- buch rewolucji 1905 r.; * wyjaśnia, w jaki sposób   wydarzenia w Rosji  z lat 1905–1907 wpływały na sytuację w Królestwie Polskim;   * ocenia trwałość zmian,   które zaszły w Rosji  i w Królestwie Polskim  w wyniku rewolucji 1905 r. | **Uczeń:**   * przedstawia inne orientacje polityczne, które wykształ- ciły się na ziemiach polskich przed I wojną światową |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**   * wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski; * wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.; * przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich | **Uczeń:**   * przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze; * przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków   w II połowie XIX i początku XX w.;   * wyjaśnia, w jaki sposób   wydarzenia kulturalne łączyły Polaków z różnych zaborów | **Uczeń:**   * przedstawia rolę przykła- dowych artystów w kultu- rze polskiej II połowy XIX i początku XX w.; * wyjaśnia, co wpływało   na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;   * przedstawia zmianę pozycji   kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń:**   * charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; * przedstawia rolę historii   w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i początku XX w.;   * wyjaśnia, dlaczego Kraków   nazywano Polskimi Atenami | **Uczeń:**   * przedstawia osiągnięcia artystów i uczonych polskich poza granicami ziem polskich |
| **Uczeń:**   * wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych; * wymienia i pokazuje   na mapie najważniejsze bitwy na froncie zachodnim i wschodnim z lat 1914–1916;   * wymienia nowe rodzaje   broni użyte w czasie I wojny światowej | **Uczeń:**   * wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej; * wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna; * uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny pozycyjnej | **Uczeń:**   * wyjaśnia cele i konsekwen- cje realizacji przez Niem- ców planu Schlieffena; * wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy; * wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności | **Uczeń:**   * przedstawia przebieg działań wojennych   na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;   * wyjaśnia, w jaki sposób   nowe rodzaje broni wpłynęły na prowadzone działania wojenne;   * wyjaśnia rolę kolonii i ich   mieszkańców w czasie I wojny światowej | **Uczeń:**   * przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej |
| **Uczeń:**   * wymienia przyczyny   i skutki rewolucji lutowej;   * wymienia przyczyny i skutki rewolucji październikowej | **Uczeń:**   * wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie; * wyjaśnia, co to była Czeka; * przedstawia zasady komunizmu wojennego; * wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację   w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;   * przedstawia przebieg   i skutki wojny domowej w Rosji; | **Uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej; * wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja październikowa); | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co to była   „Dziecięca arka” |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * przedstawia skutki wpro- wadzenia przez bolsze- wików dekretu o ziemi   i dekretu o prawie narodów do samostanowienia | * przedstawia znaczenie dekretów wprowadzonych przez władze bolszewickie |  |
| **Uczeń:**   * przypomina orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich   przed wybuchem I wojny światowej;   * wymienia dokumenty,   w których była mowa  o powstaniu niepodległego państwa polskiego  i ich najważniejsze postanowienia;   * wymienia przykładowe   działania Legionów Polskich | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego; * przedstawia różnice   w stanowiskach państw walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;   * wyjaśnia, co to była   Błękitna Armia | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację Polaków w pierwszych latach wojny; * wyjaśnia przyczyny wydania *Aktu 5 listopada*; * wymienia organy władz polskich powołane   na mocy *Aktu 5 Listopada*;   * przedstawia rolę Komitetu Narodowego Polskiego   w odzyskaniu przez Polskę nieodległości;   * przedstawia szlak bojowy   Legionów Polskich | **Uczeń:**   * ocenia znaczenie   *Aktu 5 listopada*  dla odzyskania przez Polskę niepodległości;   * charakteryzuje politykę   państw centralnych  na okupowanych terenach Królestwa Polskiego;   * wyjaśnia, co wpływało   na stosunek państw walczących do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;   * przedstawia udział Polaków   w wojnie u boku Rosji | **Uczeń:**   * przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie I wojny światowej |
| **Uczeń:**   * wymienia postanowienia pokoju brzeskiego; * przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego udział Stanów Zjednoczonych w wojnie był ważny   dla państw ententy;   * przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospo- darczej i politycznej Niemiec oraz Austro-   -Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy; * wyjaśnia, dlaczego Rosja   bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;   * charakteryzuje trudności   gospodarcze Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:**   * charakteryzuje trudności polityczne Niemiec   i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;   * wymienia lokalne ośrodki   władzy na ziemiach polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele;   * wyjaśnia, w jaki sposób   zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918   był na początku określany jako Wielka Wojna,  a potem jako I wojna światowa |
| **VI. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**   * wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego; * wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów; * pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej | **Uczeń:**   * wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski, ład waszyngtoński; * wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego; * wyjaśnia, co było najwięk- szą słabością Ligi Narodów; * pokazuje na mapie straty terytorialne Niemiec   po I wojnie światowej | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszary plebiscytowe po I wojnie światowej i zmiany,   które zaszły w wyniku plebiscytów;   * przedstawia stanowiska   państw ententy wobec powojennych losów państw centralnych;   * wymienia postanowienia   traktatów pokojowych zawartych z pozostałymi państwami centralnymi;   * przedstawia problemy   mniejszości narodowych;   * charakteryzuje mocne i słabe strony Ligi Narodów | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich; * ocenia szanse trwałości   ładu wersalskiego i ładu waszyngtońskiego;   * ocenia, czy Liga Narodów   spełniła pokładane w niej nadzieje;   * pokazuje na mapie straty   terytorialne państw cen- tralnych (poza Niemcami) | **Uczeń:**   * interpretuje karykaturę   ze strony 256 w podręczni- ku, z uwzględnieniem poli- tyki Stanów Zjednoczonych po I wojnie światowej;   * wymienia przykłady   nieskutecznych działań Ligi Narodów  w okresie dwudziestolecia międzywojennego |
| **Uczeń:**   * wymienia przykładowe skutki społeczne   i gospodarcze I wojny światowej;   * przedstawia, jak zmieniła   się pozycja kobiet w społeczeństwach  europejskich po I wojnie światowej;   * wymienia przykładowe   sposoby przezwyciężania wielkiego kryzysu gospodarczego | **Uczeń:**   * wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej; * wyjaśnia, co wpłynęło   na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;   * wymienia przyczyny   wielkiego kryzysu gospodarczego | **Uczeń:**   * przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich i ich kolonii; * wyjaśnia, dlaczego wielki   kryzys gospodarczy dotknął prawie cały świat | **Uczeń:**   * przedstawia odbicie przeżyć związanych   z doświadczeniami wielkiej wojny w dziełach kultury;   * przedstawia bilans I wojny   światowej;   * ocenia, czy wprowadzenie prohibicji w Stanach Zjednoczonych spełniło pokładane w niej nadzieje | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS   i Hiszpanii;   * porównuje sposoby walki z epidemią grypy hiszpanki i jej konsekwencje   po I wojnie światowej z sytuacją związaną  z obecną epidemią COVID-19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**   * wymienia założenia ideologii faszystowskiej; * przedstawia proces przejęcia władzy przez Mussoliniego; * pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich | **Uczeń:**   * wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej; * wymienia organy władzy   w faszystowskich Włoszech i ich kompetencje;   * przedstawia politykę   Benito Mussoliniego wobec opozycji | | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni   z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;   * charakteryzuje politykę   gospodarczą Mussoliniego;   * wyjaśnia pojęcia: etatyzm, korporacjonizm | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów; * charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem katolickim; * wyjaśnia znaczenie traktatów laterańskich; * uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego | |
| **Uczeń:**   * wymienia założenia ideologii nazistowskiej; * przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza; * przedstawia wydarzenia określane jako noc kryształowa | **Uczeń:**   * wymienia postanowienia układu w Locarno; * wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy; * wyjaśnia, cel uchwalenia ustaw norymberskich | | | | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację   w Niemczech po I wojnie światowej;   * przedstawia walkę   o władzę w łonie NSDAP;   * przedstawia politykę NSDAP wobec przeciwni- ków politycznych; * charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec Żydów | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie konsekwen- cje dla sytuacji międzyna- rodowej miało podpisanie układu w Locarno; * wyjaśnia, w jaki sposób   sytuacja w Niemczech po I wojnie światowej  ułatwiła dojście do władzy Adolfowi Hitlerowi;   * charakteryzuje politykę   gospodarczą III Rzeszy;   * wskazuje związki między ideologią nazistowską   a polityką wobec Żydów | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska znaj- dowała odzwierciedlenie w sztuce III Rzeszy | |
| **Uczeń:**   * wymienia organy władzy w Związku Sowieckim; * charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina; | **Uczeń:**   * wymienia założenia Nowej Ekonomicznej Polityki   i gospodarki centralnie planowanej;   * wyjaśnia przyczyny represji   różnych grup ludności w państwie sowieckim; | | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego   w Związku Sowieckim wprowadzano zmiany w polityce gospodarczej państwa;   * wymienia postanowienia   układu w Rapallo; | | | **Uczeń:**   * przedstawia konsekwencje układu w Rapallo; * wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy   i państwa sowieckiego; | | **Uczeń:**   * ocenia, czy założenia gospo- darki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie doprowadziły   do rozwoju gospodarczego Związku Sowieckiego | |
| * przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS | | * wymienia cechy socrealizmu | | | * przedstawia rolę propa- gandy w ZSRS i środki przez nią stosowane | | * uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym; * wyjaśnia rolę Kominternu   w polityce zagranicznej ZSRS | | | |  | | |
| **Uczeń:**   * pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy; * wymienia dokumenty, które doprowadziły   do ukształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio;   * wymienia postanowienia   paktu Ribbentrop-  -Mołotow | | **Uczeń:**   * wymienia działania   III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa;   * przedstawia politykę   państw zachodnich wobec III Rzeszy;   * wymienia postanowienia   dokumentów, które ukształtowały oś Rzym–Berlin–Tokio | | | **Uczeń:**   * przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego; * wyjaśnia znaczenie paktu   antykominternowskiego i paktu stalowego  dla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio;   * przedstawia przyczyny,   przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii;   * wyjaśnia znaczenie paktu   Ribbentrop-Mołotow | | **Uczeń:**   * przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie; * przedstawia współpracę   państw faszystowskich  w trakcie wojny domowej w Hiszpanii;   * ocenia, czy polityka   państw zachodnich  wobec III Rzeszy przyniosła oczekiwane efekty | | | | **Uczeń:**   * przedstawia udział Polaków w wojnie domowej   w Hiszpanii;   * przedstawia odbicie konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce | | |
| **Uczeń:**   * przedstawia rozwój kinematografii   w dwudziestoleciu międzywojennym;   * wymienia przykładowych   artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym;   * przedstawia tematykę   literatury dwudziestolecia międzywojennego  i wymienia przykładowych pisarzy tego okresu | | **Uczeń:**   * przestawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury; * przypisuje przykładowych   artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym  do odpowiednich nurtów w sztuce | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju   kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym;   * wymienia przykładowe   dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia między- wojennego oraz ich twórców;   * wymienia przykładowych   naukowców dwudziesto- lecia międzywojennego  i dziedziny nauki, którymi się zajmowali | | **Uczeń:**   * wymienia cechy nowych nurtów   w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;   * wyjaśnia, jaką rolę   odgrywały literatura i film w propagandzie;   * charakteryzuje twórczość   kompozytorską  w dwudziestoleciu międzywojennym | | | | **Uczeń:**   * ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami dla publiczności | | |
| **VII. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | | | | | | | | |
| **Uczeń:**   * wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich; * wyjaśnia termin: orlęta lwowskie; * przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej; * pokazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej | | | **Uczeń:**   * wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej; * wymienia postanowienia   pokoju ryskiego;   * wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane   z kształtem granic  po I wojnie światowej | **Uczeń:**   * przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej; * przedstawia przyczyny   i przebieg wojny polsko-  -bolszewickiej;   * wymienia przyczyny konfliktu polsko-   -ukraińskiego w Galicji Wschodniej;   * wyjaśnia podłoże proble-   mów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granicy z Niemcami | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku; * charakteryzuje problemy   związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim  i Wileńszczyźnie;   * wyjaśnia podłoże proble- mów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia genezę i znaczenie terminów, którymi określa się Bitwę Warszawską; * charakteryzuje przedstawianie walk   o granice odrodzonego państwa w sztuce | | | |
| **Uczeń:**   * charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego; * wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta   na mocy konstytucji marcowej;   * wymienia pierwszych   Prezydentów  II Rzeczypospolitej | | | **Uczeń:**   * wymienia postanowienia małej konstytucji; * przestawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**   * porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej; * wymienia zasady ustrojowe   państwa i prawa obywateli zawarte w konstytucji marcowej;   * wyjaśnia, jakie były trudno-   ści przy formowaniu rządu w okresie Sejmu I kadencji i jakie były tego skutki | | **Uczeń:**   * wyjaśnia problemy zwią- zane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Usta- wodawczego; * porównuje pozycję   Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;   * charakteryzuje życie poli-   tyczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. | | | **Uczeń:**   * podaje przykład gabinetu pozaparlamentarnego, który powstał w latach 20. XX w., i wyjaśnia okoliczności jego powołania | | | |
| **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego; | | | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe skutki zamachu majowego; | **Uczeń:**   * przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego w 1926 r.; | | **Uczeń:**   * uzasadnia, że w Polsce po przewrocie majowym możemy mówić o reżimie autorytarnym; | | | **Uczeń:**   * wymienia mocne i słabe strony II rządu Chjeno-   -Piasta; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia uprawnienia prezydenta, które wzmocniły jego władzę na mocy konstytucji kwietniowej; * wyjaśnia, jaką rolę   odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem | | * przedstawia zmiany   w pozycji ustrojowej sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;   * wyjaśnia, co to był   Centrolew;   * charakteryzuje politykę obozu sanacji wobec przeciwników politycznych | * przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową; * charakteryzuje politykę   wewnętrzną obozu sanacji;   * przedstawia pozycję Prezydenta Ignacego Mościckiego po śmierci Józefa Piłsudskiego | | * przedstawia działania obozu prawicowego   w okresie rządów sanacji;   * ocenia pozycję Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym; * charakteryzuje obóz sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego | * wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-   -Piasta wpłynęło  na wybuch przewrotu majowego | |
| **Uczeń:**   * wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą; * charakteryzuje sytuację mniejszości żydowskiej w II Rzeczypospolitej; * wymienia prawa mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej | | **Uczeń:**   * przedstawia strukturę społeczeństwa   II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową);   * charakteryzuje sytuację   mniejszości ukraińskiej w II Rzeczypospolitej;   * przedstawia politykę władz   II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną   i religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej;   * wyjaśnia przyczyny   zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej;   * charakteryzuje sytuację   mniejszości niemieckiej w II Rzeczypospolitej;   * przedstawia stosunek   społeczeństwa polskiego do mniejszości żydowskiej | | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego; * charakteryzuje sytuację   mniejszości białoruskiej w II Rzeczypospolitej;   * ocenia politykę władz   II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych;   * przedstawia stosunek   społeczeństwa polskiego do mniejszości narodowych (poza mniejszością żydowską) | **Uczeń:**   * przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny; * wyjaśnia, jakie mogły być   przyczyny i konsekwencje takiego zjawiska | |
| **Uczeń:**   * wymienia przykładowe problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej   w latach 20. XX w.;   * wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B; | | **Uczeń:**   * dzieli problemy gospo- darcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. na te, które były konsekwencją zaborów, i na te, które wynikały z działań w czasie I wojny światowej; | **Uczeń:**   * wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej   w latach 20. XX w.;   * charakteryzuje przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce; | | **Uczeń:**   * ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego; * przedstawia przyczyny i realizację przeprowa- dzenia reformy rolnej w II Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**   * przedstawia wpływ Prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu | |
| * pokazuje na mapie najważ- niejsze ośrodki gospodar- cze II Rzeczypospolitej | * wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego; * przedstawia rolę Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego | | | * charakteryzuje rozwój przemysłu   w II Rzeczypospolitej | * ocenia, czy władzom   II Rzeczypospolitej udało się zniwelować różnice między Polską A a Polską B | |  | |
| **Uczeń:**   * wymienia przykładowych twórców i ich dzieła; * wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury   i nauki;   * wymienia największe osiągnięcia sportowe Polaków w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:**   * przedstawia rozwój kultury masowej   w II Rzeczypospolitej;   * wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce | | | **Uczeń:**   * wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia między- wojennego i przypisuje ich do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie; * charakteryzuje architekturę   dwudziestolecia między- wojennego;   * przedstawia rozwój sportu   w II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**   * przedstawia rozwój   i zmiany w szkolnictwie w II Rzeczypospolitej;   * wyjaśnia, co wpływało   na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego;   * wyjaśnia, co wpływało   na wybór tematyki dzieł kultury;   * przedstawia twórczość   kompozytorską  w II Rzeczypospolitej | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski | |
| **Uczeń:**   * wymienia przyczyny kon- fliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami; * wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:**   * przedstawia wydarzenia, które kształtowały stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim   w dwudziestoleciu międzywojennym;   * przedstawia pozycję   geopolityczną Polski przed wybuchem II wojny światowej | | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich   i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;   * wyjaśnia, dlaczego   Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**   * charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypo- spolitej w okresie sanacji; * ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej   w dwudziestoleciu międzywojennym | | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego   w prasie międzynarodowej porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy | |