

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA JAKUB LONERC HISTORIA PROGRAM NAUCZANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I TECHNIKUM.ZAKRES PODSTAWOWY. WSiP (LICEUM 4-LETNIE)

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3A, 3B1,3B2, 3C, 3D, 3F, 3I** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej.** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej.**Uczeń potrafi to,co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej.**Uczeń potrafi to,co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej.**Uczeń potrafi to,co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej.**Uczeń potrafi to,co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
| **I. EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU** |
| **Uczeń:*** wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie;
* przedstawia warunki życia robotników;
* wymienia grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej
 | **Uczeń:*** definiuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja;
* wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji

i urbanizacji;* wyjaśnia, jak zmiany

w transporcie wpłynęły na gospodarkę | **Uczeń:*** wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;
* charakteryzuje zmiany

struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową;* wyjaśnia, jak zmiany

w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;* wymienia najważniejsze

osiągnięcia nauki w I połowie XIX w. | **Uczeń:*** przedstawia rozwój nauki w I połowie XIX w.;
* ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;
* wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników;
* wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa miała miejsce najwcześniej w Anglii, a dopiero później stopniowo na kontynencie
 | **Uczeń:*** na podstawie materiałów z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej
 |
| **Uczeń:*** wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;
* wymienia państwa, których

przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;* wymienia przykładowe

decyzje kongresu wiedeńskiego | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;
* pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane

z decyzjami kongresu wiedeńskiego;* wyjaśnia, co to było

Święte Przymierze | **Uczeń:*** łączy podejmowane

na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;* charakteryzuje cele

i przedstawia metody działania Świętego Przymierza;* porównuje mapy Europy

z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;
* porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia

przyczyny najważniejszych różnic;* charakteryzuje układ sił

w Europie po kongresie wiedeńskim | **Uczeń:*** na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim
 |
| **Uczeń:*** wymienia główne założenia ideologii liberalnej;
* wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej
 | **Uczeń:*** wymienia główne założenia komunizmu;
* przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu;
* wymienia przykładowych twórców romantyzmu
 | **Uczeń:*** charakteryzuje działalność liberałów w Europie;
* wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;
* charakteryzuje socjalizm utopijny
 | **Uczeń:*** przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;
* porównuje socjalizm utopijny i komunizm;
* wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury
 | **Uczeń:*** przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne i polityczne

w I połowie XIX w. |
| **Uczeń:*** wymienia przyczyny

i skutki rewolucji lipcowej;* wymienia przykładowe działania Świętego Przymierza, które miały na celu utrzymanie ładu wiedeńskiego
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny i skutki powstania dekabrystów;
* wyjaśnia, do której ideologii nawiązywały postulaty uczestników tego powstania
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny

i skutki powstania Greków przeciwko Turcji;* wymienia przyczyny

i skutki powstania Belgów przeciwko Holendrom | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego społe- czeństwa nie zaakceptowa- ły postanowień kongresu wiedeńskiego;
* porównuje wystąpienia

społeczeństw europejskich w I połowie XIX w.;* wyjaśnia, co wpływało

na sukces wystąpień społecznych w I połowie XIX w. | **Uczeń:*** ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w.
 |
| **Uczeń:*** wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;
* wymienia państwa, w których doszło

do wystąpień w czasie Wiosny Ludów;* pokazuje na mapie rejon,

gdzie toczyła się wojna krymska;* wymienia skutki wojny

krymskiej | **Uczeń:*** wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji

i w państwach niemieckich;* przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.;
* przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;
* przedstawia skutki Wiosny

Ludów w państwach europejskich;* wyjaśnia, co spowodowało

różnice w przyczynach Wiosny Ludóww poszczególnych państwach europejskich;* wymienia przyczyny wojny

krymskiej | **Uczeń:*** wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;
* wyjaśnia, co ułatwiło

Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji;* przedstawia znaczenie

Wiosny Ludów i wojny krymskiej dla układu sił w Europie w połowie XIX w. | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego

do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji;* wyjaśnia, dlaczego wojnę

krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;* przedstawia działalność

Florence Nightingale |
| **II. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:*** wymienia główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego;
* podaje przykłady łamania konstytucji przez cara;
* pokazuje na mapie granice Królestwa Polskiego
 | **Uczeń:*** przedstawia nadzieje Polaków związane

z Aleksandrem Ipo utworzeniu Królestwa Polskiego;* wymienia tajne organizacje

zakładane przez Polaków i charakteryzuje ich cele;* wymienia przykładowe

osiągnięcia gospodarcze Królestwa Polskiego | **Uczeń:*** uzasadnia, że konstytucja Królestwa Polskiego miała liberalny charakter;
* przedstawia cele polityki gospodarczej Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;
* przedstawia przemiany

w rolnictwie w Królestwie Polskim w I połowie XIX w.;* wyjaśnia, kim byli kaliszanie
 | **Uczeń:*** ocenia, czy cele polityki Ksawerego Druckiego-

-Lubeckiego zostały zrealizowane;* porównuje politykę

Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.;* porównuje działalność

opozycji legalnej i nielegal- nej w Królestwie Polskim | **Uczeń:*** ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego

w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii,czy unii personalnej z Rosją |
| **Uczeń:*** wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew

powstania listopadowego;* wymienia przywódców powstania listopadowego;
* wymienia represje Mikołaja I skierowane przeciwko powstańcom listopadowym
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny powstania listopadowego;
* wymienia organy władz powstańczych;
* wymienia represje Mikołaja I zmierzające

dolikwidacjisamodzielności Królestwa Polskiego | **Uczeń:*** dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne

i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);* przedstawia proces

przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe | **Uczeń:*** uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być nazywane wojną polsko-

-rosyjską;* ocenia szanse powstania listopadowego

na zwycięstwo | **Uczeń:*** przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich

i innych tekstach kultury;* przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów

w powstaniu listopadowym |
| **Uczeń:*** przedstawia główne założenia programu Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;
* przedstawia rozwój

gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.; | **Uczeń:*** przedstawia zmiany

w strukturze społecznej na ziemiach polskichw I połowie XIX w.;* porównuje sposoby odzyskania przez Polskę niepodległości sformuło- wane w programach Hotelu Lambert i Towarzystwa De- mokratycznego Polskiego;
 | **Uczeń:*** porównuje programy Hotelu Lambert

i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;* wyjaśnia, dlaczego

emigrację po powstaniu listopadowym nazywamy Wielką Emigracją; | **Uczeń:*** przedstawia poglądy

i działania członków Młodej Polski;* porównuje sytuację

w trzech zaborach po powstaniu listopadowym; | **Uczeń:*** przedstawia program Gromad Ludu Polskiego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia grupy

w strukturze społecznej na ziemiach polskichw I połowie XIX w. | * wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe

po kongresie wiedeńskim | * wymienia organizacje spiskowe działające na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym;
* wyjaśnia, co wpłynęło

na zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego na ziemiach polskichw I połowie XIX w. | * przedstawia działania Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim, które miały wzmocnić ich pozycję wobec Prus;
* charakteryzuje działalność

spiskową na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym |  |
| **Uczeń:*** wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska;
* wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków;
* pokazuje na mapie Wolne Miasto Kraków – rejon powstania krakowskiego
 | **Uczeń:*** przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania krakowskiego;
* przedstawia udział Polaków

w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie;* pokazuje na mapie miejsca

udziału Polaków w wyda-rzeniach Wiosny Ludów | **Uczeń:*** wymienia przyczyny powstania krakowskiego;
* przedstawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich;
* pokazuje na mapie rejon objęty rabacją galicyjską
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła

się do klęski powstania krakowskiego;* ocenia, czy Wiosna Ludów

poprawiła położenie Polaków pod zaborami | **Uczeń:*** wyjaśnia, co wpływało na stosunek liberałów

pruskich do polskich dążeń narodowych w czasie Wiosny Ludów |
| **Uczeń:*** wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej

w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;* wymienia głównych

twórców emigracyjnych i ich dzieła | **Uczeń:*** przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty;
* wyjaśnia, na czym

polegał spór klasyków z romantykami;* wyjaśnia, na czym polegała

idea mesjanizmu | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego arysto- kracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicja- tywy w sferze kultury;
* przedstawia rolę, jaką

odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcuw rozwoju kultury i nauki;* wyjaśnia, jak klęska powstania listopadowego wpłynęła na kulturę polską;
* przedstawia rolę emigracji polistopadowej w rozwoju kultury polskiej
 | **Uczeń:*** ocenia, czy działania arystokracji polskiej

z I połowy XIX w. są ważne także i dziś dla kultury polskiej;* porównuje nurt

sentymentalnyi romantyzm w kulturze polskiej;* przedstawia realizację

założeń klasycznych i romantycznychw tekstach kultury | **Uczeń:*** przedstawia rolę prac Joachima Lelewela

dla rozwoju historiografii |
| III. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi;
* wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców;
* definiuje monopol

i przedstawia jego wpływ na życie gospodarczew II połowie XIX w. | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata

w II połowie XIX w.;* wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej

rewolucji przemysłowej” | **Uczeń:*** ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi;
* ocenia zjawisko monopo- lizacji gospodarki z punktu widzenia producentów

i konsumentów;* przedstawia związki miedzy rozwojem nauki a gospodarką i życiem codziennym ludzi
 | **Uczeń:*** przedstawia sylwetki przykładowych wynalazców z II połowy XIX w. i ich osiągnięcia
 |
| **Uczeń:*** wymienia założenia filozofii pozytywistycznej;
* wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej;
* wymienia cechy kultury masowej;
* przedstawia przemiany, jakie nastąpiły w życiu rodzinnym w mieście
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.;
* przedstawia związki między zmianami

w życiu gospodarczymi społecznym a rozwojem kultury masowej;* wymienia dyscypliny

sportowe, które rozwijały się w II połowie XIX w., wskazuje, które z nich były zupełnie nowe;* ocenia, czy sport można

zaliczyć do kultury masowej | **Uczeń:*** przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową;
* daje przykłady twórczości z kultury wysokiej i kultury masowej z II połowy XIX w.
* charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne

i międzyludzkie;* wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są

używane różne określenia | **Uczeń:*** przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie

w starożytnej Grecji od igrzysk olimpijskich wznowionychw końcu XIX w. |
| **Uczeń:*** wyjaśnia, co rozumiano wówczas przez powszech- ne prawo wyborcze;
 | **Uczeń:*** przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się

ideologii nacjonalistycznej; | **Uczeń:*** przedstawia rolę Międzynarodówek;
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, czym różnią się sufrażystki od sufrażetek;
 |
| * wyjaśnia terminy: emancypacja kobiet, sufrażystki;
* wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej
 | * wskazuje różnice między emancypantkami

a sufrażystkami;* wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła;
* wyjaśnia pojęcie: syjonizm
 | * porównuje nurty

w ideologii socjalistycznej i wymienia ich przedstawicieli;* wymienia metody walki kobiet o prawa wyborcze
 | * przedstawia stosunek społeczeństw do walki kobiet o prawa wyborcze;
* przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.
 | * przedstawia przywód- czynie walki o prawa kobiet w Kanadzie (pomnik przed budynkiem Parlamentu w Ottawie) lub w innym kraju

na przełomie XIX i XX w. |
| **Uczeń:*** wymienia główne etapy jednoczenia Włoch

w II połowie XIX w.;* wymienia główne etapy jednoczenia Niemiec

w II połowie XIX w.;* pokazuje na mapie prze- bieg procesu jednoczenia Włoch i Niemiec w II poło- wie XIX w.
 | **Uczeń:*** przestawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch;
* przedstawia rolę Prus w procesie jednoczenia Niemiec;
* wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego
 | **Uczeń:*** porównuje proces jedno- czenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.;
* przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier;
* uzasadnia, odwołując się do postanowień konstytucji Cesarstwa

Niemieckiego, że było ono federacją | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii i Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesach zjednoczeniowych Włoch i Niemiec;
* ocenia pozycję monarchii

habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w. | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”;
* przedstawia, jak Włosi

upamiętnili Wiktora Emanuela II |
| **Uczeń:*** przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
* wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;
* wymienia strony walczące w wojnie secesyjnej
 | **Uczeń:*** przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
* pokazuje na mapie tereny kolejno przyłączane

do Stanów Zjednoczonych;* wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm, segregacja rasowa, secesja
 | **Uczeń:*** charakteryzuje metody powiększania obszaru

i stref wpływów Stanów Zjednoczonych w XIX w.;* porównuje gospodarkę

stanów północnych i południowych;* wymienia bitwy z okresu

wojny secesyjnej | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna

na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;* wymienia czynniki, które ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej;
* charakteryzuje położenie byłych niewolników

w stanach południowych | **Uczeń:*** wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem;
* przedstawia informacje o dowódcach Unii

i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej |
| **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny kolonii państw

europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch); | **Uczeń:*** definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium

i podaje przykłady terytoriów zależnych o takim statusie; | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich i ich strefy wpływów;
 | **Uczeń:*** porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. oraz

w II połowie XIX w.; | **Uczeń:*** wyjaśnia, na czym polegała polityka otwartych

drzwi, która miała być prowadzona w Chinach; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.
 | * pokazuje na mapie obszary zajęte przez Japonię

na przełomie XIX i XX w. | * przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego;
* przedstawia przyczyny

i skutki wojny japońsko--rosyjskiej | * wskazuje tereny kolonii, które w okresie

od XV–XIX w. przeszły pod władzę innego państwa;* wskazuje związki między ekspansją kolonialną

a sytuacją wewnętrzną mocarstw;* ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju terenów afrykańskich

i azjatyckich | * wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone były

zwolennikiem tej polityki |
| **Uczeń:*** wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX

i początkach XX wieku;* wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie
 | **Uczeń:*** wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;
* przedstawia przyczyny

i skutki wojen bałkańskich z początku XX w.;* pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy
 | **Uczeń:*** przedstawia proces kształ- towania się trójprzymierza i trójporozumienia;
* przedstawia proces rozpa- du Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.;
* wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie

XIX i XX w.;* ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były

wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwona przełomie XIX i XX w.;* wskazuje związki między wojnami bałkańskimi

a rywalizacją Rosji i Austro--Węgier oraz rozpadem Imperium Osmańskiego | **Uczeń:*** przedstawia rywalizację Rosji, Wielkiej Brytanii

i Niemiec na terenie Persji i jej wpływna kształtowanie się trójporozumienia |
| **IV. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU** |
|  |
| **Uczeń:*** przedstawia działania Polaków, które rozbudzały w społeczeństwie nastroje patriotyczne przed wybuchem powstania styczniowego;
 | **Uczeń:*** wymienia reformy przeprowadzone w Rosji i Królestwie Polskim

w ramach odwilży posewastopolskiej; | **Uczeń:*** porównuje sytuację

w Rosji I połowy XIX w. i w czasie odwilży posewastopolskiej; | **Uczeń:*** ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom;
 | **Uczeń:*** charakteryzuje działalność pozapolityczną Andrzeja Zamoyskiego i Leopolda Kronenberga
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni;
* Wyjaśnia termin: odwilż posewastopolska
 | * wymienia przykładowe reformy Aleksandra Wielopolskiego

w Królestwie Polskim;* formułuje cel reform Aleksandra Wielopolskiego
 | * charakteryzuje możliwości działania Polaków w Królestwie Polskim w czasie odwilży posewastopolskiej;
* wymienia organizacje i instytucje polskie,

które powstały i działały w ramach odwilży posewastopolskiej | * ocenia, czy Aleksander Wielopolski miał szansę na uzyskanie poparcia Polaków dla swojej działalności
 |  |
| **Uczeń:*** wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych

i pokazuje je na mapie;* wymienia dowódców powstania styczniowego;
* wymienia organy władz powstańczych;
* wymienia postanowienia dekretów uwłaszcze- niowych
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;
* przedstawia działania

Romualda Trauguttajako dyktatora powstania;* wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego;
* wyjaśnia, jaki cel

miało wydanie przez powstańców dekretów uwłaszczeniowych | **Uczeń:*** porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara;
* porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę

w nich miało ugrupowanie białych, czy czerwonych;* przedstawia stosunek

państw zachodnich wobec powstania styczniowego | **Uczeń:*** porównuje powstanie listopadowe i styczniowe pod względem organizacji władz i sposobu prowadzenia działań wojennych;
* wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego;
* porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków

w Królestwie Polskimi na ziemiach zabranych | **Uczeń:*** porównuje działania podjęte przez władze powstańcze (powstanie listopadowe i styczniowe) w sprawie chłopskiej;
* wyjaśnia, do jakiej idei nawiązuje pieczęć Rządu Narodowego (ilustracja w podręczniku)
 |
| **Uczeń:*** przedstawia cele

i działalność Komisji Kolonizacyjnej i Hakaty;* wymienia polskie organy

władzy Galicji powstałe w ramach autonomii;* wymienia prawa narodowe,

które otrzymali Polacy w Galicji w ramach autonomii; | **Uczeń:*** charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim;
* wyjaśnia, na czym polegała

polityka kulturkampfu;* przedstawia rozwój rol- nictwa i przemysłu

w poszczególnych zabo- rach w II połowie XIX w.; | **Uczeń:*** porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie XIX w.;
* formułuje cele polityki władz pruskich (niemiec- kich) wobec Polaków

w II połowie XIX w.; | **Uczeń:*** ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.;
* przedstawia proces kształtowania się polskiej tożsamości narodowej

na terenie Pomorza, Mazur, Warmii i Śląska; | **Uczeń:*** porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego;
* wyjaśnia, dlaczego

Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia nowe grupy społeczne, które pojawiły się w społeczeństwie polskim w XIX w.
 | * wymienia działania Polaków, które miały na celu obronę przed

polityką germanizacyjną | * porównuje sytuację Pola- ków w zaborze austriackim z sytuacją Polaków w zbo- rze pruskim i rosyjskim;
* porównuje rozwój gospo-

darczy ziem polskich pod zaboramiw II połowie XIX w. | * charakteryzuje konflikty społeczno-narodowo- ściowe na terenie Galicji w II połowie XIX w.;
* wyjaśnia, co wpływało

na przemianyw społeczeństwie polskim w II połowie XIX w. |  |
| **Uczeń:*** charakteryzuje program warszawskich pozytywistów;
* wymienia przykładowe

partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców | **Uczeń:*** wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową;
* wymienia główne założenia programowe partii politycznych powstałych

w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego | **Uczeń:*** porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym;
* wymienia partie

polityczne i działaczy związanych z każdymz nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;* przedstawia programy

ruchów ludowego i naro- dowego oraz przykłady ich realizacji | **Uczeń:*** porównuje pojęcie narodu w społeczeństwie polskim w epoce nowożytnej

i XIX w.;* wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm;
* wyjaśnia, w których zaborach poszczególne ruchy polityczne miały największe poparcie;
* wyjaśnia, co spowodowało zmianę nazwy Stronnictwa Ludowego na Polskie Stronnictwo Ludowe
 | **Uczeń:*** wymienia partie polskie działające

w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskichw II połowie XIX w. |
| **Uczeń:*** wymienia przyczyny

i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;* przedstawia orientacje

polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;
* wymienia zmiany, na które zgodził się Mikołaj II

w wyniku rewolucji | **Uczeń:*** przedstawia przebieg rewolucji 1905 r.

w Królestwie Polskim;* przedstawia grupy społeczne, które wystąpiły w czasie rewolucji 1905 r.

i ich postulaty;* charakteryzuje działalność orientacji proaustriackiej – niepodległościowej przed I wojną światową
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Rosji na począt- ku XX w. wpłynęła na wy- buch rewolucji 1905 r.;
* wyjaśnia, w jaki sposób

wydarzenia w Rosjiz lat 1905–1907 wpływały na sytuację w Królestwie Polskim;* ocenia trwałość zmian,

które zaszły w Rosjii w Królestwie Polskimw wyniku rewolucji 1905 r. | **Uczeń:*** przedstawia inne orientacje polityczne, które wykształ- ciły się na ziemiach polskich przed I wojną światową
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:*** wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski;
* wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;
* przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich
 | **Uczeń:*** przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;
* przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków

w II połowie XIX i początku XX w.;* wyjaśnia, w jaki sposób

wydarzenia kulturalne łączyły Polaków z różnych zaborów | **Uczeń:*** przedstawia rolę przykła- dowych artystów w kultu- rze polskiej II połowy XIX i początku XX w.;
* wyjaśnia, co wpływało

na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;* przedstawia zmianę pozycji

kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń:*** charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;
* przedstawia rolę historii

w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i początku XX w.;* wyjaśnia, dlaczego Kraków

nazywano Polskimi Atenami | **Uczeń:*** przedstawia osiągnięcia artystów i uczonych polskich poza granicami ziem polskich
 |
| **Uczeń:*** wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych;
* wymienia i pokazuje

na mapie najważniejsze bitwy na froncie zachodnim i wschodnim z lat 1914–1916;* wymienia nowe rodzaje

broni użyte w czasie I wojny światowej | **Uczeń:*** wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;
* wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna;
* uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny pozycyjnej
 | **Uczeń:*** wyjaśnia cele i konsekwen- cje realizacji przez Niem- ców planu Schlieffena;
* wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy;
* wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności
 | **Uczeń:*** przedstawia przebieg działań wojennych

na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;* wyjaśnia, w jaki sposób

nowe rodzaje broni wpłynęły na prowadzone działania wojenne;* wyjaśnia rolę kolonii i ich

mieszkańców w czasie I wojny światowej | **Uczeń:*** przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej
 |
| **Uczeń:*** wymienia przyczyny

i skutki rewolucji lutowej;* wymienia przyczyny i skutki rewolucji październikowej
 | **Uczeń:*** wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie;
* wyjaśnia, co to była Czeka;
* przedstawia zasady komunizmu wojennego;
* wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację

w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;* przedstawia przebieg

i skutki wojny domowej w Rosji; | **Uczeń:*** wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej;
* wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja październikowa);
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co to była

„Dziecięca arka” |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * przedstawia skutki wpro- wadzenia przez bolsze- wików dekretu o ziemi

i dekretu o prawie narodów do samostanowienia | * przedstawia znaczenie dekretów wprowadzonych przez władze bolszewickie
 |  |
| **Uczeń:*** przypomina orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich

przed wybuchem I wojny światowej;* wymienia dokumenty,

w których była mowao powstaniu niepodległego państwa polskiegoi ich najważniejsze postanowienia;* wymienia przykładowe

działania Legionów Polskich | **Uczeń:*** wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego;
* przedstawia różnice

w stanowiskach państw walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;* wyjaśnia, co to była

Błękitna Armia | **Uczeń:*** przedstawia sytuację Polaków w pierwszych latach wojny;
* wyjaśnia przyczyny wydania *Aktu 5 listopada*;
* wymienia organy władz polskich powołane

na mocy *Aktu 5 Listopada*;* przedstawia rolę Komitetu Narodowego Polskiego

w odzyskaniu przez Polskę nieodległości;* przedstawia szlak bojowy

Legionów Polskich | **Uczeń:*** ocenia znaczenie

*Aktu 5 listopada*dla odzyskania przez Polskę niepodległości;* charakteryzuje politykę

państw centralnychna okupowanych terenach Królestwa Polskiego;* wyjaśnia, co wpływało

na stosunek państw walczących do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;* przedstawia udział Polaków

w wojnie u boku Rosji | **Uczeń:*** przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie I wojny światowej
 |
| **Uczeń:*** wymienia postanowienia pokoju brzeskiego;
* przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego udział Stanów Zjednoczonych w wojnie był ważny

dla państw ententy;* przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospo- darczej i politycznej Niemiec oraz Austro-

-Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy;
* wyjaśnia, dlaczego Rosja

bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;* charakteryzuje trudności

gospodarcze Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:*** charakteryzuje trudności polityczne Niemiec

i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;* wymienia lokalne ośrodki

władzy na ziemiach polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele;* wyjaśnia, w jaki sposób

zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918

był na początku określany jako Wielka Wojna,a potem jako I wojna światowa |
| **VI. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:*** wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;
* wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów;
* pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej
 | **Uczeń:*** wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski, ład waszyngtoński;
* wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego;
* wyjaśnia, co było najwięk- szą słabością Ligi Narodów;
* pokazuje na mapie straty terytorialne Niemiec

po I wojnie światowej | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary plebiscytowe po I wojnie światowej i zmiany,

które zaszły w wyniku plebiscytów;* przedstawia stanowiska

państw ententy wobec powojennych losów państw centralnych;* wymienia postanowienia

traktatów pokojowych zawartych z pozostałymi państwami centralnymi;* przedstawia problemy

mniejszości narodowych;* charakteryzuje mocne i słabe strony Ligi Narodów
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich;
* ocenia szanse trwałości

ładu wersalskiego i ładu waszyngtońskiego;* ocenia, czy Liga Narodów

spełniła pokładane w niej nadzieje;* pokazuje na mapie straty

terytorialne państw cen- tralnych (poza Niemcami) | **Uczeń:*** interpretuje karykaturę

ze strony 256 w podręczni- ku, z uwzględnieniem poli- tyki Stanów Zjednoczonych po I wojnie światowej;* wymienia przykłady

nieskutecznych działań Ligi Narodóww okresie dwudziestolecia międzywojennego |
| **Uczeń:*** wymienia przykładowe skutki społeczne

i gospodarcze I wojny światowej;* przedstawia, jak zmieniła

się pozycja kobiet w społeczeństwacheuropejskich po I wojnie światowej;* wymienia przykładowe

sposoby przezwyciężania wielkiego kryzysu gospodarczego | **Uczeń:*** wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;
* wyjaśnia, co wpłynęło

na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;* wymienia przyczyny

wielkiego kryzysu gospodarczego | **Uczeń:*** przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich i ich kolonii;
* wyjaśnia, dlaczego wielki

kryzys gospodarczy dotknął prawie cały świat | **Uczeń:*** przedstawia odbicie przeżyć związanych

z doświadczeniami wielkiej wojny w dziełach kultury;* przedstawia bilans I wojny

światowej;* ocenia, czy wprowadzenie prohibicji w Stanach Zjednoczonych spełniło pokładane w niej nadzieje
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS

i Hiszpanii;* porównuje sposoby walki z epidemią grypy hiszpanki i jej konsekwencje

po I wojnie światowej z sytuacją związanąz obecną epidemią COVID-19 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:*** wymienia założenia ideologii faszystowskiej;
* przedstawia proces przejęcia władzy przez Mussoliniego;
* pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich
 | **Uczeń:*** wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej;
* wymienia organy władzy

w faszystowskich Włoszech i ich kompetencje;* przedstawia politykę

Benito Mussoliniego wobec opozycji | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni

z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;* charakteryzuje politykę

gospodarczą Mussoliniego;* wyjaśnia pojęcia: etatyzm, korporacjonizm
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów;
* charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem katolickim;
* wyjaśnia znaczenie traktatów laterańskich;
* uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego
 |
| **Uczeń:*** wymienia założenia ideologii nazistowskiej;
* przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza;
* przedstawia wydarzenia określane jako noc kryształowa
 | **Uczeń:*** wymienia postanowienia układu w Locarno;
* wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy;
* wyjaśnia, cel uchwalenia ustaw norymberskich
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację

w Niemczech po I wojnie światowej;* przedstawia walkę

o władzę w łonie NSDAP;* przedstawia politykę NSDAP wobec przeciwni- ków politycznych;
* charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec Żydów
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jakie konsekwen- cje dla sytuacji międzyna- rodowej miało podpisanie układu w Locarno;
* wyjaśnia, w jaki sposób

sytuacja w Niemczech po I wojnie światowejułatwiła dojście do władzy Adolfowi Hitlerowi;* charakteryzuje politykę

gospodarczą III Rzeszy;* wskazuje związki między ideologią nazistowską

a polityką wobec Żydów | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska znaj- dowała odzwierciedlenie w sztuce III Rzeszy
 |
| **Uczeń:*** wymienia organy władzy w Związku Sowieckim;
* charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina;
 | **Uczeń:*** wymienia założenia Nowej Ekonomicznej Polityki

i gospodarki centralnie planowanej;* wyjaśnia przyczyny represji

różnych grup ludności w państwie sowieckim; | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego

w Związku Sowieckim wprowadzano zmiany w polityce gospodarczej państwa;* wymienia postanowienia

układu w Rapallo; | **Uczeń:*** przedstawia konsekwencje układu w Rapallo;
* wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy

i państwa sowieckiego; | **Uczeń:*** ocenia, czy założenia gospo- darki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie doprowadziły

do rozwoju gospodarczego Związku Sowieckiego |
| * przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS
 | * wymienia cechy socrealizmu
 | * przedstawia rolę propa- gandy w ZSRS i środki przez nią stosowane
 | * uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym;
* wyjaśnia rolę Kominternu

w polityce zagranicznej ZSRS |  |
| **Uczeń:*** pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy;
* wymienia dokumenty, które doprowadziły

do ukształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio;* wymienia postanowienia

paktu Ribbentrop--Mołotow | **Uczeń:*** wymienia działania

III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa;* przedstawia politykę

państw zachodnich wobec III Rzeszy;* wymienia postanowienia

dokumentów, które ukształtowały oś Rzym–Berlin–Tokio | **Uczeń:*** przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego;
* wyjaśnia znaczenie paktu

antykominternowskiego i paktu stalowegodla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio;* przedstawia przyczyny,

przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii;* wyjaśnia znaczenie paktu

Ribbentrop-Mołotow | **Uczeń:*** przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie;
* przedstawia współpracę

państw faszystowskichw trakcie wojny domowej w Hiszpanii;* ocenia, czy polityka

państw zachodnichwobec III Rzeszy przyniosła oczekiwane efekty | **Uczeń:*** przedstawia udział Polaków w wojnie domowej

w Hiszpanii;* przedstawia odbicie konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce
 |
| **Uczeń:*** przedstawia rozwój kinematografii

w dwudziestoleciu międzywojennym;* wymienia przykładowych

artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym;* przedstawia tematykę

literatury dwudziestolecia międzywojennegoi wymienia przykładowych pisarzy tego okresu | **Uczeń:*** przestawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury;
* przypisuje przykładowych

artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennymdo odpowiednich nurtów w sztuce | **Uczeń:*** wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju

kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym;* wymienia przykładowe

dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia między- wojennego oraz ich twórców;* wymienia przykładowych

naukowców dwudziesto- lecia międzywojennegoi dziedziny nauki, którymi się zajmowali | **Uczeń:*** wymienia cechy nowych nurtów

w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;* wyjaśnia, jaką rolę

odgrywały literatura i film w propagandzie;* charakteryzuje twórczość

kompozytorskąw dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:*** ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami dla publiczności
 |
| **VII. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM** |
| **Uczeń:*** wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich;
* wyjaśnia termin: orlęta lwowskie;
* przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej;
* pokazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej
 | **Uczeń:*** wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej;
* wymienia postanowienia

pokoju ryskiego;* wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane

z kształtem granicpo I wojnie światowej | **Uczeń:*** przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej;
* przedstawia przyczyny

i przebieg wojny polsko--bolszewickiej;* wymienia przyczyny konfliktu polsko-

-ukraińskiego w Galicji Wschodniej;* wyjaśnia podłoże proble-

mów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granicy z Niemcami | **Uczeń:*** wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku;
* charakteryzuje problemy

związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskimi Wileńszczyźnie;* wyjaśnia podłoże proble- mów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały
 | **Uczeń:*** wyjaśnia genezę i znaczenie terminów, którymi określa się Bitwę Warszawską;
* charakteryzuje przedstawianie walk

o granice odrodzonego państwa w sztuce |
| **Uczeń:*** charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego;
* wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta

na mocy konstytucji marcowej;* wymienia pierwszych

PrezydentówII Rzeczypospolitej | **Uczeń:*** wymienia postanowienia małej konstytucji;
* przestawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej
 | **Uczeń:*** porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej;
* wymienia zasady ustrojowe

państwa i prawa obywateli zawarte w konstytucji marcowej;* wyjaśnia, jakie były trudno-

ści przy formowaniu rządu w okresie Sejmu I kadencji i jakie były tego skutki | **Uczeń:*** wyjaśnia problemy zwią- zane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Usta- wodawczego;
* porównuje pozycję

Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;* charakteryzuje życie poli-

tyczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. | **Uczeń:*** podaje przykład gabinetu pozaparlamentarnego, który powstał w latach 20. XX w., i wyjaśnia okoliczności jego powołania
 |
| **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego;
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe skutki zamachu majowego;
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego w 1926 r.;
 | **Uczeń:*** uzasadnia, że w Polsce po przewrocie majowym możemy mówić o reżimie autorytarnym;
 | **Uczeń:*** wymienia mocne i słabe strony II rządu Chjeno-

-Piasta; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia uprawnienia prezydenta, które wzmocniły jego władzę na mocy konstytucji kwietniowej;
* wyjaśnia, jaką rolę

odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem | * przedstawia zmiany

w pozycji ustrojowej sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;* wyjaśnia, co to był

Centrolew;* charakteryzuje politykę obozu sanacji wobec przeciwników politycznych
 | * przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową;
* charakteryzuje politykę

wewnętrzną obozu sanacji;* przedstawia pozycję Prezydenta Ignacego Mościckiego po śmierci Józefa Piłsudskiego
 | * przedstawia działania obozu prawicowego

w okresie rządów sanacji;* ocenia pozycję Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym;
* charakteryzuje obóz sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego
 | * wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-

-Piasta wpłynęłona wybuch przewrotu majowego |
| **Uczeń:*** wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą;
* charakteryzuje sytuację mniejszości żydowskiej w II Rzeczypospolitej;
* wymienia prawa mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej
 | **Uczeń:*** przedstawia strukturę społeczeństwa

II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową);* charakteryzuje sytuację

mniejszości ukraińskiej w II Rzeczypospolitej;* przedstawia politykę władz

II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych | **Uczeń:*** wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną

i religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej;* wyjaśnia przyczyny

zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej;* charakteryzuje sytuację

mniejszości niemieckiej w II Rzeczypospolitej;* przedstawia stosunek

społeczeństwa polskiego do mniejszości żydowskiej | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego;
* charakteryzuje sytuację

mniejszości białoruskiej w II Rzeczypospolitej;* ocenia politykę władz

II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych;* przedstawia stosunek

społeczeństwa polskiego do mniejszości narodowych (poza mniejszością żydowską) | **Uczeń:*** przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny;
* wyjaśnia, jakie mogły być

przyczyny i konsekwencje takiego zjawiska |
| **Uczeń:*** wymienia przykładowe problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej

w latach 20. XX w.;* wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B;
 | **Uczeń:*** dzieli problemy gospo- darcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. na te, które były konsekwencją zaborów, i na te, które wynikały z działań w czasie I wojny światowej;
 | **Uczeń:*** wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej

w latach 20. XX w.;* charakteryzuje przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce;
 | **Uczeń:*** ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego;
* przedstawia przyczyny i realizację przeprowa- dzenia reformy rolnej w II Rzeczypospolitej;
 | **Uczeń:*** przedstawia wpływ Prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu
 |
| * pokazuje na mapie najważ- niejsze ośrodki gospodar- cze II Rzeczypospolitej
 | * wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;
* przedstawia rolę Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego
 | * charakteryzuje rozwój przemysłu

w II Rzeczypospolitej | * ocenia, czy władzom

II Rzeczypospolitej udało się zniwelować różnice między Polską A a Polską B |  |
| **Uczeń:*** wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;
* wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury

i nauki;* wymienia największe osiągnięcia sportowe Polaków w dwudziestoleciu międzywojennym
 | **Uczeń:*** przedstawia rozwój kultury masowej

w II Rzeczypospolitej;* wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce
 | **Uczeń:*** wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia między- wojennego i przypisuje ich do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie;
* charakteryzuje architekturę

dwudziestolecia między- wojennego;* przedstawia rozwój sportu

w II Rzeczypospolitej | **Uczeń:*** przedstawia rozwój

i zmiany w szkolnictwie w II Rzeczypospolitej;* wyjaśnia, co wpływało

na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego;* wyjaśnia, co wpływało

na wybór tematyki dzieł kultury;* przedstawia twórczość

kompozytorskąw II Rzeczypospolitej | **Uczeń:*** wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski
 |
| **Uczeń:*** wymienia przyczyny kon- fliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami;
* wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym
 | **Uczeń:*** przedstawia wydarzenia, które kształtowały stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim

w dwudziestoleciu międzywojennym;* przedstawia pozycję

geopolityczną Polski przed wybuchem II wojny światowej | **Uczeń:*** wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich

i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;* wyjaśnia, dlaczego

Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej | **Uczeń:*** charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypo- spolitej w okresie sanacji;
* ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej

w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego

w prasie międzynarodowej porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy |