WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA JAKUB LONERC HISTORIA PROGRAM NAUCZANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I TECHNIKUM.ZAKRES ROZSZERZONY. WSiP (LICEUM 4-LETNIE)

ZAKRES ROZSZERZONY – wymagania dla klasy: 3E

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3E** | | | | |
| Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne dla poziomu podstawowego, a ponadto wymagania wyszczególnione poniżej.  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej**  Uczeń potrafi to,  co na ocenę bardzo dobrą oraz: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**  - wymienia różne rodzaje źródeł historycznych i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii;  - wymienia nowe rodzaje źródeł, które pojawiły się w XIX i na początku XX w.;  - wyjaśnia, jakie dziedziny życia może dzięki nim poznawać historyk | **Uczeń:**  - wyjaśnia specyfikę warsztatu historyka zajmującego się XIX i XX w.;  - wyjaśnia, co wpłynęło na zwiększenie się ilości źródeł w XIX i na początku XX w.;  - przedstawia przykładowe problemy związane z wykorzystaniem i interpretacją źródeł XIX i XX w. | **Uczeń:**  - wyjaśnia, jak rozwój administracji państwowej i gospodarki wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych;  - przedstawia prasę jako źródło historyczne;  - wyjaśnia, czy literatura i prace naukowe mogą być źródłem historycznym | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, jak przemiany w kulturze wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych;  - wyjaśnia problemy związane z wykorzystaniem prasy i filmu jako źródła historycznego;  - wyjaśnia, do badania jakich zagadnień historyk może wykorzystać literaturę i prace naukowe | **Uczeń:**  - dokonuje analizy przykładowego źródła ikonograficznego, formułując również pytania badawcze |
| **I. Europa i świat w epoce restauracji i rewolucji (pierwsza połowa XIX w.)** | | | | |
| **Uczeń:**  **-** wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;  • wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego | **Uczeń:**  **-** wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;  • wyjaśnia, czym były Święte Przymierze i „koncert mocarstw”;  • pokazuje na mapie państwa, które najwięcej zyskały na kongresie wiedeńskim i decydowały o układzie sił w Europie | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;  • wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się „tańczącym kongresem”;  • łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano | **Uczeń:**  **-** porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim oraz wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;  • charakteryzuje cele i przedstawia metody działania Świętego Przymierza;  • wyjaśnia, które państwa i dlaczego nie przystąpiły do Świętego Przymierza | **Uczeń:**  **-** na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim |
| **Uczeń:**  **-** wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie;  • przedstawia warunki życia robotników;  - wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;  **-** wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę;  • wyjaśnia, na czym polegała rewolucja agrarna | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;  - charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową;  • przedstawia reakcję robotników na zmiany, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej | **Uczeń:**  **-** ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;  • wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;  - wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników | **Uczeń:**  **-**  na podstawie różnych rodzajów źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku |
| **Uczeń:**  **-** przedstawia założenia romantyzmu;  • wymienia style w architekturze i sztuce;  • wymienia przykładowych pisarzy I połowy XIX w. i tytuły ich utworów | **Uczeń:**  **-** wymienia przykładowych twórców oraz ich dzieła;  • charakteryzuje literaturę I połowy XIX w.;  • wymienia cechy charakterystyczne stylu biedermeier i wyjaśnia, kto był odbiorcą dzieł tworzonych w tym stylu | **Uczeń:**  **-** wskazuje elementy architektoniczne związane ze stylem gotyckim w zabytkach z XIX w.;  • przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy polityczne;  • charakteryzuje rozwój muzyki w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  - wskazuje elementy architektoniczne związane z różnymi stylami (poza gotykiem) w zabytkach z XIX w.;  • charakteryzuje zmiany w edukacji w I połowie XIX w.;  • przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne | **Uczeń:**  **-** przedstawia wydarzenia historyczne i przemiany społeczne, które stały się kanwą utworów literackich I połowy XIX w.; podaje tytuły i autorów utworów |
| **Uczeń:**  - wymienia główne założenia ideologii liberalnej;  • wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej;  • wymienia główne założenia komunizmu | **Uczeń:**  **-** przedstawia dwa nurty w ideologii liberalnej – ekonomiczny i polityczny;  • przedstawia działania Charlesa Fouriera i Roberta Owena | **Uczeń:**  - wyjaśnia, jakie zmiany zachodziły w ustrojach państw w związku z ideologią liberalną;  • wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;  • porównuje socjalizm utopijny i komunizm | **Uczeń:**  **-** przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej i państwa narodowego;  • wyjaśnia, czym różnili się reakcjoniści od konserwatystów | **Uczeń:**  **-** ocenia, czy przedsięwzięcia ekonomiczne socjalistów utopijnych miały szanse powodzenia |
| **Uczeń:**  - pokazuje na mapie zmiany na Półwyspie Apenińskim, które zaszły w wyniku postanowień kongresu wiedeńskiego;  • przedstawia działalność karbonariuszy;  • wymienia przyczyny i skutki powstania Greków | **Uczeń:**  **-** pokazuje na mapie decyzje terytorialne pokoju w Adrianopolu i traktatu londyńskiego;  • przedstawia cele wystąpień rewolucyjnych w Hiszpanii w 1820 r.;  • wyjaśnia termin Risorgimento | **Uczeń:**  **-** przedstawia sytuację na Półwyspie Apenińskim w I połowie XIX w.;  • wyjaśnia, dlaczego Włosi nie zaakceptowali postanowień kongresu wiedeńskiego;  • przedstawia działalność Giuseppe Mazziniego | **Uczeń:**  **-** charakteryzuje stosunki między władcą a społeczeństwem w Hiszpanii w I połowie XIX w.;  • przedstawia przebieg powstania Greków;  • charakteryzuje działalność Świętego Przymierza | **Uczeń:**  - przedstawia stosunek społeczeństw europejskich do wystąpień w państwach włoskich, Hiszpanii i Grecji;  • przedstawia odwołania do tych wystąpień w literaturze i sztuce |
| **Uczeń:**  **-** pokazuje na mapie rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.;  • przedstawia działalność Simóna Bolívara | **Uczeń:**  **-** przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.;  • charakteryzuje system rządów w krajach Ameryki Łacińskiej w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-** przedstawia metody przyłączania nowych terenów do Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.;  • wyjaśnia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych;  • wyjaśnia, na czym polegała doktryna Monrego | **Uczeń:**  **-** przedstawia sytuację w koloniach hiszpańskich w I połowie XIX w.;  • porównuje proces usamodzielniania się kolonii hiszpańskich i portugalskich w Ameryce Łacińskiej;  • porównuje sytuację wewnętrzną w krajach Ameryki Łacińskiej po uzyskaniu niepodległości | **Uczeń:**  **-** przedstawia położenie rdzennych mieszkańców Ameryki w państwach, które powstały po upadku imperiów kolonialnych, i w Stanach Zjednoczonych |
| **Uczeń:**  **-** wymienia reformy gospodarcze przeprowadzone w Prusach w I połowie XIX w.;  • wymienia skutki powstania dekabrystów;  • wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej;  • pokazuje na mapie obszar, gdzie toczyła się wojna krymska | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w Prusach w wyniku reform gospodarczych przeprowadzonych w I połowie XIX w.;  • wyjaśnia znaczenie Niemieckiego Związku Celnego;  • wymienia przyczyny powstania dekabrystów;  • przedstawia przebieg wojny krymskiej | **Uczeń:**  **-** przedstawia zmiany ustrojowe w Prusach w I połowie XIX w.;  • charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rosji w I połowie XIX w.;  • charakteryzuje sytuację ustrojową i gospodarczą w Austrii w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-** przedstawia efekty reform szkolnictwa w Prusach w I połowie XIX w.;  • charakteryzuje cele polityki zagranicznej Rosji i idee, które je wspierały;  • wyjaśnia, dlaczego Austrię nazywano w I połowie XIX w. „więzieniem narodów” | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;  • przedstawia działalność Florence Nightingale |
| **Uczeń:**  **-** wymienia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej;  • wymienia przyczyny i skutki powstania Belgów;  • wymienia przykłady działań niemieckich liberałów w I połowie XIX w.;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po powstaniu Belgów | **Uczeń:**  **-** przedstawia zmiany ustrojowe we Francji po restauracji Burbonów;  • przedstawia reformę prawa wyborczego w Anglii w I połowie XIX w.;  • charakteryzuje działalność niemieckich liberałów w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-** porównuje monarchię francuską z okresu restauracji Burbonów z monarchią lipcową;  • przedstawia działalność czartystów | **Uczeń:**  **-** charakteryzuje funkcjonowanie monarchii parlamentarnej w Anglii w I połowie XIX w.;  • wyjaśnia, jaki wpływ na wydarzenia w Związku Niemieckim miała rewolucja lipcowa we Francji | **Uczeń:**  **-** ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w. |
| **Uczeń:**  **-** wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;  • wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich;  • przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji;  • wymienia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów | **Uczeń:**  **-** przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.;  • wskazuje cechy wspólne przebiegu Wiosny Ludów w poszczególnych państwach;  • przedstawia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów;  • wyjaśnia, w jaki sposób starano się rozwiązać problemy gospodarczo- -społeczne w okresie Wiosny Ludów | **Uczeń:**  **-** wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;  • wyjaśnia różnice między koncepcją Wielkich Niemiec i Małych Niemiec;  • wymienia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich;  • przedstawia znaczenie Wiosny Ludów dla późniejszych wydarzeń w Europie | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich;  • wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;  • wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter monarchii habsburskiej wpływał na przebieg Wiosny Ludów w Austrii;  • wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, dlaczego do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji |
| **II. Polacy i ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w.** | | | | |
| **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój miast miała kolej;  • wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;  • przedstawia rozwój rolnictwa w zaborze pruskim | **Uczeń:**  **-**  przedstawia przebieg procesu uwłaszczeniowego chłopów na ziemiach polskich w XIX w.;  • charakteryzuje politykę gospodarczą Franciszka Ksawerego Druckiego- -Lubeckiego w Królestwie Polskim;  • charakteryzuje gospodarkę w Galicji | **Uczeń:**  **-**  przedstawia zmiany w przestrzeni miejskiej w XIX w.;  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na rozwój ziem polskich pod zaborami w I połowie XIX w.;  • przedstawia rozwój rolnictwa w Królestwie Polskim | **Uczeń:**  **-**  porównuje położenie chłopów w poszczególnych zaborach;  • porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami;  • ocenia rolę Stanisława Staszica i Andrzeja Zamoyskiego w rozwoju gospodarczym Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  **-**  wymienia inwestycję Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, która funkcjonuje współcześnie;  • porównuje rolę tej inwestycji w XIX w. z rolą, jaką odgrywa współcześnie |
| **Uczeń:**  wymienia organy władzy powołane na mocy konstytucji Królestwa Polskiego i ich przykładowe kompetencje;  - wymienia prawa narodowe przyznane Polakom w Królestwie Polskim;  • wymienia nielegalne organizacje, które powstały w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | **Uczeń:**  przedstawia stosunek Aleksandra I do Polaków;  • wymienia przykłady łamania przez cara postanowień konstytucji Królestwa Polskiego;  **-** przedstawia cele działalności nielegalnych organizacji powstałych w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | **Uczeń:**  porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.;  **-** charakteryzuje działalność legalnej opozycji w Królestwie Polskim;  • charakteryzuje środowiska, w których powstawały tajne organizacje | **Uczeń:**  wyjaśnia, co wpływało na zmianę polityki Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego;  **-** Nowosilcowa i wielkiego księcia Konstantego w Królestwie Polskim;  • ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii, czy unii personalnej z Rosją | **Uczeń:**  **-** porównuje konstytucję Królestwa Polskiego z konstytucją Księstwa Warszawskiego |
| **Uczeń:**  **-** wymienia przyczyny powstania listopadowego;  • wymienia ugrupowania działające w czasie powstania listopadowego;  • wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego;  • wymienia przywódców powstania listopadowego | **Uczeń:**  **-** wymienia organy władz powstańczych;  • wymienia główne założenia programów ugrupowań działających w czasie powstania listopadowego;  • wymienia represje wprowadzone przez Mikołaja I po klęsce powstania listopadowego | **Uczeń:**  **-** dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);  • porównuje stosunek do powstania listopadowego i programy ugrupowań działających w jego trakcie;  • przedstawia reakcję państw zachodnich na wybuch powstania listopadowego;  • charakteryzuje represje popowstaniowe | **Uczeń:**  **-** przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe;  • uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być określane wojną polsko- -rosyjską;  • przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów w powstaniu listopadowym;  • ocenia szanse powstania listopadowego na zwycięstwo | **Uczeń:**  **-** przedstawia projekty reform włościańskich z okresu powstania listopadowego;  • przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich i innych tekstach kultury;  • wyjaśnia, jaką funkcję pełni współcześnie Cytadela Warszawska |
| **Uczeń:**  **-**  przedstawia stosunek Francji do emigrantów polistopadowych;  • pokazuje na mapie państwa, do których najliczniej emigrowali Polacy po klęsce powstania listopadowego;  • wymienia organizacje powstałe na emigracji i najważniejsze założenia ich programów | **Uczeń:**  **-**  przedstawia stosunek państw europejskich do emigrantów polistopadowych;  • wymienia organizacje spiskowe powstałe na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego;  • przedstawia zaangażowanie Polaków w europejski ruch rewolucyjny | **Uczeń:**  **-**  porównuje programy ugrupowań Wielkiej Emigracji;  • wyjaśnia przyczyny sporów pomiędzy Polakami na emigracji;  • wyjaśnia, dlaczego emigrację polistopadową określa się mianem Wielkiej Emigracji | **Uczeń:**  **-**  charakteryzuje cele i działania księcia Adama Czartoryskiego na emigracji;  • porównuje cele organizacji spiskowych powstałych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego;  • ocenia skuteczność działań podejmowanych przez działaczy emigracyjnych i konspirację na ziemiach polskich | **Uczeń:**  **-**  wymienia ugrupowanie emigracyjne, w którym wcześniej działał Tadeusz Krępowiecki;  • przedstawia działalność kaliszan na emigracji |
| **Uczeń:**  **-**  przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.;  • wymienia prawa narodowe Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim;  • wymienia przyczyny i skutki powstania krakowskiego;  • pokazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską oraz obszar Wielkiego Księstwa Poznańskiego | **Uczeń:**  **-**  wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe po kongresie wiedeńskim;  • wymienia organy władzy w Wolnym Mieście Krakowie;  • przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania krakowskiego;  • wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, dlaczego rok 1830 był cezurą w polityce władz pruskich wobec Wielkiego Księstwa Poznańskiego;  • wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa Poznańskiego odegrały Kasyno i Bazar;  • przedstawia relacje między wsią a dworem w Galicji i wyjaśnia ich wpływ na wybuch rabacji galicyjskiej;  • porównuje sytuację gospodarczą w Wielkim Księstwie Poznańskim i Galicji | **Uczeń:**  -  wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła się do klęski powstania krakowskiego;  • wyjaśnia, jaki był stosunek władz austriackich do rabacji galicyjskiej;  • wyjaśnia, co wpłynęło na różnice w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Galicji | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, dlaczego postać Jakuba Szeli była i jest inspiracją dla współczesnych twórców (pisarzy, dramaturgów itp.)  • przedstawia wydarzenia z kolejnych lat, w których Bazar w Poznaniu miał swój udział;  • wyjaśnia, jaką funkcję Bazar pełni współcześnie |
| **Uczeń:**  **-**pokazuje na mapie miejsca starć oddziałów polskich z wojskami pruskimi w 1848 r.;  • wymienia trwałe skutki Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;  • wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków | **Uczeń:**  **-**przedstawia przebieg wydarzeń związanych z Wiosną Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;  • przedstawia działania Polaków w Galicji w okresie Wiosny Ludów;  • przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie | **Uczeń:**  **-**charakteryzuje działalność Ligi Polskiej;  • przedstawia, co wpływało na stosunek Austriaków do polskich żądań w okresie Wiosny Ludów;  • wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki między wsią a dworem | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, co wpływało na stosunek liberałów niemieckich i władz pruskich do polskich dążeń narodowych w Wielkim Księstwie Poznańskim;  • wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki między Polakami a Ukraińcami;  • ocenia, czy Wiosna Ludów poprawiła położenie Polaków pod zaborami | **Uczeń:**  **-**przedstawia, w jaki sposób inne narody zapamiętały i upamiętniły Polaków walczących u ich boku w okresie Wiosny Ludów |
| **Uczeń:**  **-**  wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;  • wymienia głównych twórców na ziemiach polskich i na emigracji;  pokazuje na mapie miasta, które były ośrodkami kultury na ziemiach polskich;  • wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu | **Uczeń:**  **-**  przedstawia rolę uniwersytetów i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty;  • wyjaśnia, na czym polegał spór klasyków z romantykami;  **-** wskazuje na przykładowych zabytkach cechy klasycyzmu i neogotyku;  • przedstawia rolę miast jako ośrodków kultury na ziemiach polskich | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicjatywy w sferze kultury;  **-** przedstawia rolę, jaką odegrały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju kultury i nauki;  • przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w literaturze;  • przedstawia rolę emigracji polistopadowej i Paryża w rozwoju kultury polskiej | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, rolę Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Warszawie, Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk oraz Ossolineum;  **-** przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury;  • wyjaśnia genezę stylu dworkowego w architekturze polskiej i podaje przykłady budowli w tym stylu | **Uczeń:**  **-**  przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury;  • wyjaśnia genezę stylu dworkowego w architekturze polskiej i podaje przykłady budowli w tym stylu  **-** przedstawia rolę prac Joachima Lelewela dla rozwoju historiografii |
| **III. Europa i świat w epoce rozwoju cywilizacji przemysłowej (od połowy XIX w. do 1914 r.)** | | | | |
| **Uczeń:**  **-**  wymienia etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie;  • wymienia etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie;  • wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego | **Uczeń:**  **-**  przestawia rolę Królestwa Sardynii i Camilla Cavoura w procesie jednoczenia Włoch;  • przedstawia rolę Prus i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec;  • uzasadnia, że Cesarstwo Niemieckie było państwem federacyjnym | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii odgrywało przewodnią rolę w procesie zjednoczenia Włoch;  • wyjaśnia, dlaczego Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesie zjednoczenia Niemiec;  • porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-**  ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w.;  • charakteryzuje problemy, z którymi musiały sobie poradzić zjednoczone Włochy;  • wyjaśnia, w jaki sposób powstanie dwóch nowych państw wpłynęło na sytuację w Europie;  • wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem” | **Uczeń:**  **-**  przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II;  • przedstawia, jaką rolę odgrywa ta budowla współcześnie |
| **Uczeń:**  **-**  wymienia postanowienia konstytucji francuskiej z 1875 r.;  • wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuch Komuny Paryskiej;  • przedstawia zmiany w prawie wyborczym w Wielkiej Brytanii | **Uczeń:**  **-**  wymienia przemiany ustrojowe, które miały miejsce we Francji w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, jak postanowienia konstytucji z 1875 r. wpływały na funkcjonowanie władz III Republiki; | **Uczeń:**  **-**  charakteryzuje politykę zagraniczną Napoleona III;  • przedstawia, jak przebudowano Paryż w II połowie XIX w.;  • przedstawia program Komuny Paryskiej; | **Uczeń:**  **-**  charakteryzuje politykę wewnętrzną Napoleona III;  • wyjaśnia, dlaczego zdecydowano się na przebudowę Paryża w II połowie XIX w.;  • ocenia skuteczność polityki zagranicznej Napoleona III; | **Uczeń:**  **-**  charakteryzuje metody walki sufrażystek o prawa wyborcze;  • wyjaśnia, czym różnią się sufrażystki od sufrażetek; |
| **Uczeń:**  **-** wymienia nurty w ruchu socjalistycznym i ich główne założenia;  • wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej | **Uczeń:**  **-**  wymienia czynniki, które przyczyniły się do powstania nowoczesnych narodów;  • wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła;  • wyjaśnia pojęcie syjonizm | **Uczeń:**  **-**  przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się ideologii nacjonalistycznej;  • wyjaśnia pojęcia: szowinizm, rasizm;  • porównuje nurty w ideologii socjalistycznej | ***Uczeń:***  ***-***  przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.;  • przedstawia cechy partii politycznych powstałych w II połowie XIX w.;  • przedstawia rolę Międzynarodówek | **Uczeń:**  **-**  porównuje poglądy Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina i Pierre’a Josepha Proudhona |
| **Uczeń:**  -  wymienia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem;  • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;  • wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm i segregacja rasowa | **Uczeń:**  -  wyjaśnia rolę kolei i emigracji w rozwoju gospodarczym Stanów Zjednoczonych;  • wyjaśnia, w jaki sposób różnice gospodarcze między Północą a Południem przekładały się na różnice w polityce wewnętrznej;  • wyjaśnia znaczenie XIII i XV poprawki do konstytucji Stanów Zjednoczonych | **Uczeń:**  -  wymienia metody powiększania stref wpływów Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;  • wyjaśnia, jakie czynniki ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej;  • przedstawia trudności, z którymi borykała się Konfederacja w czasie wojny secesyjnej;  • charakteryzuje położenie byłych niewolników w stanach południowych po wojnie secesyjnej | **Uczeń:**  **-**  charakteryzuje ekspansję wewnętrzną Stanów Zjednoczonych;  • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa wpływała na przebieg wojny secesyjnej;  • wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem;  • przedstawia informacje o dowódcach Unii i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej;  • charakteryzuje ekspansję kolonialną Stanów Zjednoczonych na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń:**  **-**  przedstawia pozostałości po wojnie secesyjnej w stosunkach wewnętrznych w Stanach Zjednoczonych w XX i XXI w. |
| **Uczeń:**  -  wymienia reformy wprowadzone w Rosji po klęsce w wojnie krymskiej;  • wymienia przykładowe skutki rewolucji 1905 r. w Rosji;  • wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu | **Uczeń:**  **-**  wymienia przykładowe przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;  • wymienia organizacje opozycyjne działające w Rosji w II połowie XIX w. i ich cele;  • przedstawia różnice między krajami austriackimi a węgierskimi monarchii habsburskiej | **Uczeń:**  **-**  przedstawia cele polityki wewnętrznej kanclerza Ottona von Bismarcka i metody ich realizacji;  • wyjaśnia, dlaczego Austria przekształciła się w monarchię dualistyczną;  • porównuje cele i programy partii opozycyjnych w Rosji w II połowie XIX w.;  • przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-**  Ottona von Bismarcka wobec socjalistów i jej konsekwencje;  • porównuje politykę wobec mniejszości narodowych w krajach austriackich i węgierskich monarchii habsburskiej;  • ocenia trwałość reform przeprowadzonych w ramach odwilży posewastopolskiej i w wyniku rewolucji 1905 r. w Rosji | **Uczeń:**  **-**  porównuje sytuację w Rosji, Niemczech i monarchii habsburskiej w II połowie XIX w., wskazując cechy wspólne i różnice w polityce wewnętrznej i zagranicznej tych państw |
| **Uczeń:**  **-**  pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch);  • wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.;  • definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium | **Uczeń:**  **-**  podaje przykłady terytoriów zależnych o statusie kolonii, protektoratu, dominium;  • przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego;  • przedstawia stosunek Europejczyków do podbijanych ludów w Afryce i Azji | **Uczeń:**  **-**  wskazuje związki między ekspansją kolonialną a sytuacją wewnętrzną mocarstw;  • porównuje sposób zarządzania posiadłościami zamorskimi przez Francję i Wielką Brytanię;  • porównuje stosunek państw europejskich do podbijanych ludów w Afryce | **Uczeń:**  **-**  zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. i w II połowie XIX w.;  • porównuje stosunek państw europejskich do podbijanych ludów w Azji;  • ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju terenów afryk | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, dlaczego Indie były zwane perłą Korony Brytyjskiej;  • wymienia państwa niepodległe na kontynencie afrykańskim;  • charakteryzuje ekspansje kolonialną Włochów w Afryce w XIX i początku XX w. |
| **Uczeń:**  **-**  przedstawia proces wzrostu wpływów państw europejskich w Chinach w II połowie XIX w.;  • pokazuje na mapie strefy wpływów poszczególnych państw europejskich w Chinach; | **Uczeń:**  **-**  przedstawia politykę izolacjonizmu w Chinach w połowie XIX w.;  • wyjaśnia, na czym polegała koncepcja polityki otwartych drzwi;  • przedstawia sytuację w Japonii w połowie XIX w.;  • wymienia przyczyny wojny rosyjsko-japońskiej | **Uczeń:**  **-**  charakteryzuje powstanie tajpingów i bokserów;  • przedstawia okoliczności powstania republiki w Chinach;  • przedstawia efekty reform przeprowadzonych w Japonii w okresie rewolucji Meiji; | **Uczeń:**  **-**  przestawia reakcje Chińczyków na wzrost wpływów europejskich w ich państwie;  • przedstawia cele reform przeprowadzonych w Japonii w okresie rewolucji Meiji;  • porównuje sytuację w Chinach i Japonii w połowie XIX w.; | **Uczeń:**  **-**  wymienia niepodległe państwo w Indochinach;  • wyjaśnia, które z państw europejskich miało w nim wpływy |
| **Uczeń:**  **-**  wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i początkach XX wieku;  • wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie;  • przedstawia skutki wojen bałkańskich z początku XX w.;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Bałkańskim w II połowie XIX w. i początku XX w.;  • pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy | **Uczeń:**  **-**  przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia;  • wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;  • przedstawia przyczyny wojen bałkańskich z początku XX w.;  • przedstawia zmiany w polityce zagranicznej Niemiec w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.;  • przedstawia proces rozpadu imperium osmańskiego w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia pojęcie „kocioł bałkański” i daje przykłady wydarzeń na Półwyspie Bałkańskim, które potwierdzają zasadność takiego określenia;  • wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka zagraniczna i kolonialna | **Uczeń:**  **-**  ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, żeby zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.;  • wyjaśnia rolę ruchu młodotureckiego w polityce tureckiej na początku XX w.;  • wskazuje związki między wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro- -Węgier oraz rozpadem imperium osmańskiego | **Uczeń:**  **-**  trzech cesarzy oraz kiedy i z jakich przyczyn się rozpadł |
| **Uczeń:**  **-**  wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.;  • wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi;  • wymienia przykładowych wynalazców z II połowy XIX w.;  • definiuje pojęcie monopol | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi;  • wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców;  • przedstawia wpływ monopolizacji na życie gospodarcze w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-**  wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej”;  • przedstawia związki między rozwojem nauki a gospodarką | **Uczeń:**  **-**  ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi;  • ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów;  • przedstawia związki między rozwojem nauki a życiem codziennym ludzi | **Uczeń:**  **-**  przedstawia przykładowe zakłady przemysłowe, które powstały w II połowie XIX w. i przetrwały do czasów współczesnych;  • wyjaśnia, czy i jak w czasie swojej działalności zmieniły profil produkcji |
| **Uczeń:**  **-**  wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w. i przykładowych twórców każdego z tych nurtów;  • wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.;  • wymienia założenia filozofii pozytywistycznej;  • wymienia cechy kultury masowej | **Uczeń:**  **-**  wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej;  • przedstawia przemiany życia społecznego;  • wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju sportu w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-**  wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.;  • przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej;  • wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są uż | **Uczeń:**  **-**  ocenia, czy sport można zaliczyć do kultury masowej;  • przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową;  • charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i stosunki międzyludzkie | **Uczeń:**  **-**  wskazuje związki prac artysty z kulturą masową na przykładzie Henriego de Toulouse-Lautreca;  • przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji od wznowionych w końcu XIX w. igrzysk olimpijskich |
| **IV. Polacy i ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** | | | | |
| **Uczeń:**  - wymienia i pokazuje na mapie ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;  • wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w.;  • wymienia przyczyny i miejsca emigracji Polaków | **Uczeń:**  **-**wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;  • porównuje model rodziny na wsi i w mieście w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, w jaki sposób emigracja w II połowie XIX w. wpływała na gospodarkę ziem polskich | **Uczeń:**  -porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami;  • wyjaśnia, co wpłynęło na przemiany w strukturze społeczeństwa polskiego w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-**wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w modelu rodziny wpływały na więzi społeczne;  • porównuje przyczyny i miejsca emigrowania Polaków w I i II połowie XIX w. | **Uczeń:**  **-**przedstawia, jak poprawiły się warunki życia robotników w mieście i jak to wpłynęło na wygląd miasta;  • przedstawia na przykładzie koncepcję miasta- -ogrodu, która pojawiła się w II połowie XIX w. |
| **Uczeń:**  **-**wymienia reformy Aleksandra Wielopolskiego;  • wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;  • wymienia rejony największego natężenia walk powstańczy | **Uczeń:**  **-**Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego w czasie odwilży posewastopolskiej;  • charakteryzuje okres dyktatury Romualda Traugutta;  • porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara; | **Uczeń:**  **-** przedstawia reakcje Polaków na politykę Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego;  • przedstawia czynniki, które wpływały na wzrost nastrojów patriotycznych w Królestwie Polskim;  • porównuje poglą | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, co wpływało na stanowiska państw zachodnich wobec powstania styczniowego;  • porównuje powstanie listopadowe i styczniowe;  • porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych; | **Uczeń**  **-** wymienia postanowienia konwencji Alvenslebena i wyjaśnia jej znaczenie dla przebiegu walk w trakcie powstania styczniowego;  • charakteryzuje działalność pozapolityczną Leopolda Kronenberga |
| **Uczeń**  **-**partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców i główne założenia programowe | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm;  • przedstawia program Bundu;  • przedstawia program Ligi Polskiej | **Uczeń:**  **-**porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym;  • wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;  • przestawia, w których zaborach poszczególne ruchy i partie polityczne miały największe poparcie | **Uczeń:**  **-**ocenia, czy zwolennicy trójlojalizmu dbali o interesy narodowe Polaków;  • wyjaśnia, dlaczego endecja ma największe poparcie w zaborze pruskim, partie socjalistyczne – w Królestwie Polskim, a partie ludowe w Galicji;  • porównuje program Ligi Polskiej i endecji | **Uczeń:**  **-**wyjaśnia, dlaczego Stronnictwo Ludowe zmieniło nazwę na Polskie Stronnictwo Ludowe;  • wymienia partie polskie działające w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich w II połowie XIX w. |
| **Uczeń:**  **-** wymienia autonomiczne organy władzy w Galicji i ich kompetencje;  • wyjaśnia podłoże konfliktów społecznych na wsi galicyjskiej;  • wyjaśnia, jak autonomia w Galicji wpływała na rozwój kultury polskiej | **Uczeń:**  -wskazuje zależności między władzami autonomicznymi a władzami centralnymi;  • przedstawia poglądy stańczyków;  • przedstawia narodowe żądania Ukraińców;  • wyjaśnia, jak autonomia w Galicji wpływała na rozwój tożsamości narodowej | **Uczeń:**  -przedstawia dążenia do reformy prawa wyborczego;  • wyjaśnia podłoże konfliktu polsko-ukraińskiego w Galicji Wschodniej;  • charakteryzuje mniejszość żydowską w Galicji | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, kogo uprzywilejowało kurialne prawo wyborcze;  • wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę układu politycznego w Galicji na przełomie XIX i XX w.;  • wyjaśnia, dlaczego Galicję nazywano „polskim Piemontem” | **Uczeń:**  **-** porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego;  • wyjaśnia, dlaczego Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań, a Aleksander Wielopolski nie. |
| **Uczeń:**  **-**wymienia działania władz pruskich podejmowane w ramach polityki kulturkampfu w zaborze pruskim; | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, jaki był cel polityki kulturkampfu w zaborze pruskim;  • przedstawia cele i działalność Hakaty; | **Uczeń:**  - charakteryzuje cele polityki władz pruskich (niemieckich) wobec Polaków w II połowie XIX w.; | **Uczeń:**  **-** ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.; | **Uczeń:**  **-** porównuje możliwości i efekty działania posłów polskich w parlamentach państw zaborczych |
| **Uczeń:**  - przedstawia program pozytywistów warszawskich;  • wymienia skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;  • wymienia grupy społeczne, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r. | **Uczeń:**  - wyjaśnia, co wpływało na nastroje społeczne w Królestwie Polskim na początku XX w.;  • przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;  • przedstawia cele poszczególnych grup społecznych, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r. | **Uczeń:**  -przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;  • przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.;  • charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego po stłumieniu rewolucji 1905 r. | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z początku XX w. wpływały na sytuację w Królestwie Polskim;  • przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;  • przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.;  • ocenia trwałość zmian, które zaszły w Królestwie Polskim w wyniku rewolucji 1905 r.;  • charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego po stłumieniu rewolucji 1905 r. | **Uczeń:**  -porównuje „noc paskiewiczowską” z „nocą apuchtinowską” |
| **Uczeń:**  **-** wymienia orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;  i osoby je tworzące;  • wymienia przykładowe organizacje paramilitarne powstałe na ziemiach polskich przed I wojną światową;  • formułuje główny cel działania organizacji | **Uczeń:**  **-** Związek Walki Czynnej, i przedstawia, na jakim terenie działał  **-**przedstawia rolę Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych;  • przedstawia inne, poza militarnymi, cele działania polskich organizacji paramilitarnych | **Uczeń:**  **-**wyjaśnia, dlaczego poszczególni przywódcy decydowali się na opowiedzenie się po stronie Rosji lub Austrii w przewidywanej wojnie | **Uczeń:**  **-** na Bałkanach na początku XX w. wpłynęła na nastroje społeczeństwa polskiego w Galicji i stosunek władz austriackich do polskich organizacji paramilitarnych działających na jej terenie | **Uczeń:**  **-**przedstawia, kiedy wcześniej w działalności Polaków w Galicji pojawiła się koncepcja trialistyczna (przekształcenie monarchii habsburskiej w Austro- -Węgry-Polskę) |
| **Uczeń:**  **-**przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;  • wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski;  • wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;  • przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i na początku XX w. | **Uczeń:**  **-** wymienia przykładowe dzieła sztuki lub zabytki architektury i przyporządkowuje je do poszczególnych stylów;  • przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;  • wyjaśnia, w jaki sposób Polacy z różnych zaborów współpracowali i wspierali się wzajemnie;  • wyjaśnia, w jaki sposób kultura łączyła Polaków ponad zaborami | **Uczeń:**  **-**przedstawia rolę przykładowych artystów w kulturze polskiej II połowy XIX i początku XX w.;  • na konkretnych przykładach wskazuje cechy charakterystyczne stylów w sztuce i architekturze;  • wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;  • przedstawia zmianę pozycji kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń:**  **-**charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;  • przestawia wkład Polaków w badanie Syberii;  • przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i na początku XX w.;  • wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano „Polskimi Atenami” | **Uczeń:**  **-** przedstawia osiągnięcia Polaków w II połowie XIX i na początku XX w. poza kontynentem europejskim i Rosją |