

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH   
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa). Poziom III.1P. – zakres podstawowy. Program nauczania języka angielskiego poszerzony o pojęcia biologiczno-chemiczne w klasach B (autorki: A.Pięta, J. Różanowska). Program nauczania języka angielskiego poszerzony o pojęcia matematyczne i fizyczne w klasie H (autorka A. Domaradzka)

**OBOWIĄZUJĄ W KLASACH: 3A ( gr.2), 3B1 (gr 1,2), 3B2 (1,2), 3C (gr. 1, 2), 3D (gr. 2), 3F (gr.1), 3G2, 3I (gr.2) 3H (gr 1)**

| **1 FACT AND FICTION** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | |
| **Ś**  **R**  **O**  **D**  **K**  **I**  **J**  **Ę**  **Z**  **Y**  **K**  **OW**  **E** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** | |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i potrafi je **poprawnie** stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych *i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, często **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, często **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **doskonale** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie :** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie | | | | | |
| **MÓWIENIE** | **doskonale** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z dużą łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z dużą łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z dużą łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z dużą łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada się na temat przyszłości telewizji * wypowiada się na temat rzetelności mediów * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada się na temat sztuki i artystów * wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | Stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji * wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * wypowiada **kilka zdań** temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | | Stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **doskonale** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **bardzo często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **2 FRIENDS AND FOES** | | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś**  **R**  **O**  **D**  **K**  **I**  **J**  **Ę**  **Z**  **Y**  **K**  **OW**  **E** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* **z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* **z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia je rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*   **częściowo** rozróżnia je, i stosuje je, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często **popełniając błędy** | | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **bezbłędnie :** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście | | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z dużą łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z dużą łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości * **z dużą łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z dużą łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada **kilka zdań** na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań** na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | Stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków * **krótko** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości** **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **bardzo często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

| **3 WORK AND LEARN** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe  i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe  i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe  i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących   i potrafi je **bezbłędnie** stosować   * **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **bezbłędnie** stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących   i potrafi je **poprawnie** stosować   * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, często **popełniając błędy** * zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniującychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **doskonale** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*)*zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **bezbłędnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **z dużą łatwoścą** wypowiada się na temat bycia liderem * **z dużą łatwością** wypowiada na temat różnic pokoleniowych * **z dużą łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **z dużą łatwością**  wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **z łatwoścą** wypowiada się na temat bycia liderem * **z łatwością** wypowiada na temat różnic pokoleniowych * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **z łatwością** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **z łatwością**  wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada się na temat bycia liderem * wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada się na temat rozmów o pracę * wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada **kilka zdań** na temat bycia liderem * wypowiada **kilka zdań** na temat różnic pokoleniowych * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada **kilka zdań** na temat rozmów o pracę * wypowiada **kilka zdań** na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | Stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **krótko** wypowiada się na temat bycia liderem * **krótko** wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **krótko** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **krótko** wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójne i logiczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** CV oraz list motywacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo **rozwiniętą** świadomość językową * **bardzo często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY** | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi **bezbłędnie** stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **bezbłednie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **bezbłędnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście * odróżnia fakty od opinii | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat uzależnień * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **z dużą łatwością** wypowiada na temat systemu opieki zdrowotnej * **z dużą łatwością** wypowiada na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **z dużą łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat uzależnień * **z łatwością** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **z łatwością** wypowiada na temat systemu opieki zdrowotnej * **z łatwością** wypowiada na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **z łatwością** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat uzależnień * wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym i * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat uzależnień * wypowiada **kilka zdań** na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada **kilka zdań** na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada **kilka zdań** na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada **kilka zdań** na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat uzależnień * **krótko** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **krótko** wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * **krótko** wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **krótko** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości** **spójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **bardzo często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

| **5 RULES AND REGULATIONS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagrania do zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagłówki do części tekstu * dopasowuje nagłówki do części tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z dużą łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **z dużą łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * **z łatwością** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego * **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad * krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **krótko** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze bardzo **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowozachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **bardzo często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **bardzo często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |
| **6 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je **bezbłędnie**  stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowegoi potrafi go stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowychi potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dobiera tematy do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu * dopasowuje zdania do wypowiedzi * streszcza usłyszaną wypowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * uzupełnia zdania właściwymi informacjami | | | | |
| **MÓWIENIE** | **Bezbłędnie** stosując bardzo **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * **z dużą łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z dużą łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * **z dużą łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **z dużą łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **z łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * opisuje wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji i go uzasadnia na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela c**zęściowych** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **częściowo** gouzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa **pytania** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **krótko** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące swoich preferencji * **z trudnością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **krótko** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z trudnością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** **pytania** * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list   do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.  **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list   do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.   * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **bardzo często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo **rozwiniętą** świadomość językową * **często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym |

| **7 GOOD FOOD GUIDE** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | | **OCENA DOBRA** | | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | | | |
| * słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych * przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania * słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia * słownictwo związane z problemem marnowania żywności   wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach | | | | | | | | | |
| **GRAMATYKA** | | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i bezbłędnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. | | | |
| * wyrazy służące do określania ilości * rzeczowniki niepoliczalne * użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub obowiązku w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości * użycie *could* vs. *be able to*   zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in) capable of*, *force*, *make*, *let* etc. | | | | | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | | | |
| * Tłumaczenie fragmentów zdań * Transformacje zdań * Układanie fragmentów zdań * Słowotwórstwo | | | | | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | | | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia | | | | | | | | | |
| **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | | Uczeń rozumie **znaczną** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | | | |
|  | * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | | | | | |
| **MÓWIENIE** | | Stosując bardzo **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń: | | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | | | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * **swobodnie** wypowiada się na temat umiejętności gotowania * **swobodnie** wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * **swobodnie** tworzy logiczną i **wieloaspektową** wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje **rozwinięte** argumenty na poparcie swojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | | | | * opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * wypowiada się na temat umiejętności gotowania * wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia * wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * tworzy logiczną wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje argumenty na poparcie swojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | | | | | |
| **PISANIE** | | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bardzo **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | | | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | | |
| * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | | | | | * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | | | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * **doskonale** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | | | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową |
| **8 HOW THINGS WORK** | | | | | | | | | | |
| **Ś**  **R**  **O**  **D**  **K**  **I**  **J**  **Ę**  **Z**  **Y**  **K**  **O**  **W**  **E** | |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | | **OCENA DOBRA** | | **OCENA DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | | | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi * czasowniki złożone * słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami; * przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi * zwroty służące do opisywania faktów i opinii * używanie tzw. *false friends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim, ale o innym znaczeniu) | | | | | | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i bezbłędnieje stosuje | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * użycie strony biernej * konstrukcje czasownikowe w stronie biernej * konstrukcje bezosobowe w stronie biernej * konstrukcje *have / get sth done* i *need doing* | | | | | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | | | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * Transformacje zdań * Tłumaczenie fragmentów zdań * Test luk * Układanie fragmentów zdań | | | | | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy)i **poprawnie:** | | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **popełniając nieliczne** błędy: | | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **często popełniając błędy:** | | | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
|  | * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | | | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | | | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując bardzo  **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | | | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje urządzenia techniczne * **szczegółowo** opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * **swobodnie** spekuluje na temat przyszłych wynalazków * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * **szczegółowo** opisuje teorie naukowe i odkrycia * **swobodnie** wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * opisuje urządzenia techniczne * opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * spekuluje na temat przyszłych wynalazków * relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * opisuje teorie naukowe i odkrycia * wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | | | | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale**  zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bardzo **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | | |
| * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | | | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **doskonale** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **doskonale** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | | |

Dodatkowe treści biologiczno-chemiczne obowiązujące w klasach B:

| **TREŚCI BIOLOGICZNE**  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWYi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Główne organy człowieka * Funkcje i główne kości układu szkieletowego * Budowa kręgosłupa * Profilaktyka układu szkieletowego | | | | |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Budowa i funkcje układu pokarmowego * Budowa i funkcje żołądka * Organy wspomagające trawienie * Rodzaje i funkcje zębów w procesie trawienia | | | | |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNYY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Budowa i funkcje układu krwionośnego * Budowa, funkcje i choroby krwi * Budowa i funkcje serca * Tętno i puls | | | | |

Dodatkowe treści matematyczno-fizyczne obowiązujące w klasie H:

**Treści matematyczno-fizyczne**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy trzeciej** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Uczeń bardzo słabo** zna pojęcia dotyczące wielokątów foremnych, koła, przekształceń płaszczyzny oraz figur przestrzennych | **Uczeń słabo** zna pojęcia dotyczące wielokątów foremnych, koła, przekształceń płaszczyzny oraz figur przestrzennych | **Uczeń dobrze** zna pojęcia dotyczące wielokątów foremnych, koła, przekształceń płaszczyzny oraz figur przestrzennych | **Uczeń bardzo dobrze** zna pojęcia dotyczące wielokątów foremnych, koła, przekształceń płaszczyzny oraz figur przestrzennych | **Uczeń doskonale** zna pojęcia dotyczące wielokątów foremnych, koła, przekształceń płaszczyzny oraz figur przestrzennych |