



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO
PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK „Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie
kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2.0 i III.2) ” WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

ZAKRES PODSTAWOWY

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas 1					
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.					
OCENA	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń: zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń: zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń: zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń: zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń: w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania*

	Uczeń: W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.	Uczeń: Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	Uczeń: W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez
--	--	--	---	---	---

Leksyka

- Formy powitań i pożegnań
- Liczby 1–100
- Nazwy przedmiotów szkolnych
- Nazwy dni tygodnia
- Nazwy czynności na lekcji
- Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej
- Nazwy przyborów szkolnych
- Nazwy przekąsek i napojów
- Liczby powyżej 100
- Nazwy zawodów
- Czynności typowe dla zawodów
- Nazwy hobby i zainteresowań
- Nazwy członków rodziny
- Nazwy miejsc w mieście
- Nazwy aktywności w czasie wolnym
- Nazwy aktywności sportowych
- Nazwy sprzętów sportowych
- Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych
- Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
- Określenia czasu
- Określenia miejsca
- Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju
- Nazwy obowiązków domowych
- Nazwy świąt i uroczystości
- Nazwy prezentów

Gramatyka

- Odmiana czasownika sein
- Odmiana czasownika haben
- Tworzenie pytań o rozstrzygnięcie i pytań szczegółowych
- Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku
- Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego
- Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego
- Rzeczowniki w bierniku · Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszy
- Zaimki osobowe w bierniku dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte*-
- Zaimki dzierżawcze
- Zdania współrzędne z *denn*

niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

RECEPCJA	Uczeń: Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f,
-----------------	---	---	---	--

PRODUKCJA	- wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji - wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. Uczeń z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji - wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji Uczeń: • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 • Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny: • Podaje plan lekcji • Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej • Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem • Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> • Podaje swój adres i numer telefonu • Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. - wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji - pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	- wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje - wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl Uczeń: • Przedstawia siebie i innych • Konstruuje wiadomość • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 • Pisze ogłoszenie • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych • Podaje plan lekcji • Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej • Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) • Określa termin
-------------------------	---	---	--	--

INTERAKCJA	Uczeń: W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Uczeń: • Wita się i żegna • Pyta o wiek • Pyta o cenę: Was kostet ...? • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte! Sprechen Sie bitte langsam! Was bedeutet ...?</i> • Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> • Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> • Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> • Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> • Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> • Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia • Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) • Potwierdza i odwołuje termin spotkania • Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du ...</i> • Zaprasza na urodziny	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Uczeń: • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Przeprowadza wywiady z innymi osobami • Pyta o cenę i podaje cenę • Robi zakupy w sklepie szkolnym • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej • Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa • Proponuje wyjście po szkole • Umawia się na wyjście po szkole • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę • Składa zamówienie w lokalu • Pyta o kartę dań • Pyta o dostępność potraw / napojów • Pyta o zainteresowania innych • Rozmawia o sporcie, który uprawia • Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego	
-------------------	---	---	---	--	--

