

PROCEDURA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA 1.09.2026 r.

Liceum Ogólnokształcące nr VII im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego we Wrocławiu

Dokument stanowi uszczegółowienie zasad oceniania zachowania określonych w Statucie Szkoły. W przypadku rozbieżności pierwszeństwo mają przepisy powszechnie obowiązującego prawa oraz Statut Szkoły.

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.), w szczególności: art. 44b ust. 4, ust. 6 pkt 2 i 6 oraz ust. 9–10; art. 44e ust. 2–5 i 7; art. 44g ust. 1; art. 44h ust. 1, 6 i 7; art. 44n.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Dz.U. z 2026 r. poz. 1122.
3. Statut Liceum Ogólnokształcącego nr VII im. K. K. Baczyńskiego we Wrocławiu.

II. Cel i zasady ogólne

1. Ocena zachowania ma charakter wychowawczy i służy rozpoznaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie.
2. Ocena zachowania nie jest sumą kar, pochwał, uwag, nieobecności ani aktywności dodatkowych.
3. Wychowawca ustala ocenę na podstawie całokształtu zachowania ucznia w okresie objętym klasyfikacją.
4. Ocena zachowania nie jest oceną osobowości ucznia, jego sytuacji rodzinnej, zdrowotnej ani statusu materialnego.
5. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia oraz, w przypadkach określonych prawem, wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji rozwojowych na jego zachowanie.

III. Obszary oceniania

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

W szczególności: przygotowuje się do zajęć, pracuje podczas lekcji, wykonuje obowiązkowe zadania, przynosi potrzebne materiały, jest punktualny, uzupełnia zaległości, wywiązuje się z powierzonych zadań i ustaleń. Należy uwzględniać systematyczność, samodzielność oraz wysiłek ucznia odpowiednio do jego możliwości.

2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły

W szczególności: odnosi się do innych z szacunkiem, nie obraża, nie poniża i nie wyśmiewa, respektuje granice innych osób, szanuje ich prywatność, własność, poglądy i potrzeby, właściwie reaguje na krzywdzenie innych.

3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych

W szczególności: przyjmuje informację zwrotną, dokonuje samooceny, dostrzega konsekwencje swoich decyzji, podejmuje kolejne próby mimo trudności, korzysta z proponowanego wsparcia, wyznacza odpowiednie do swoich możliwości cele i podejmuje działania prowadzące do poprawy. Ważny jest postęp i wysiłek ucznia, a nie tylko osiągnięty rezultat.

4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

W szczególności: przestrzega ustalonych zasad, właściwie zachowuje się podczas lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek i wyjść, respektuje zasady obowiązujące w miejscach publicznych, bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie, potrafi przyznać się do niewłaściwego postępowania i podjąć próbę jego naprawienia.

5. Dbłość o kulturę języka

W szczególności: posługuje się językiem odpowiednim do sytuacji, unika wulgaryzmów, wyzwisk i obraźliwych określeń, potrafi wyrazić własne zdanie bez poniżania innych, stosuje zwroty grzecznościowe i zachowuje kulturę wypowiedzi również w komunikacji internetowej związanej ze szkołą.

6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

W szczególności: przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie podejmuje działań zagrażających sobie lub innym, stosuje się do zasad obowiązujących podczas zajęć, przerw, wycieczek i innych aktywności, zgłasza niebezpieczne sytuacje, nie zachęca innych do ryzykownych zachowań.

7. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi

W szczególności: słucha innych, respektuje zasady pracy zespołowej, dzieli się zadaniami, wykonuje swoją część wspólnej pracy, pomaga i potrafi przyjąć pomoc, reaguje na potrzeby innych, podejmuje próby rozwiązywania konfliktów, potrafi przeprosić i naprawić wyrządzoną krzywdę. Należy oceniać umiejętność współpracy, a nie temperament, towarzyskość czy popularność ucznia.

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

W szczególności: w miarę swoich możliwości włącza się w działania klasy i szkoły, podejmuje powierzone zadania, uczestniczy w inicjatywach, projektach, wydarzeniach, wolontariacie lub działaniach na rzecz innych, proponuje własne inicjatywy i odpowiedzialnie realizuje podjęte zobowiązania. Zaangażowanie może przyjmować różne formy i nie musi oznaczać dużej aktywności publicznej.

9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

W szczególności: z szacunkiem odnosi się do symboli, historii, tradycji i kultury własnego kraju, właściwie zachowuje się podczas uroczystości, okazuje szacunek osobom reprezentującym inne narodowości, kultury i tradycje, nie posługuje się obraźliwymi stereotypami ani nie dyskryminuje innych ze względu na ich pochodzenie.

Ocena zachowania powinna pokazywać nie tylko trudności lub naruszenia zasad, ale również postępy ucznia, podejmowane starania, rozwój odpowiedzialności i kompetencji społecznych. Pojedyncze zdarzenie nie powinno automatycznie przesądzać o ocenie całego obszaru.

IV. Zasady uwzględniania frekwencji, kar i aktywności

1. Frekwencja jest elementem obszaru „wywiązywanie się z obowiązków ucznia”. Wychowawca analizuje liczbę i charakter nieusprawiedliwionych nieobecności, spóźnienia, ich powtarzalność oraz okoliczności

i działania ucznia podejmowane w celu poprawy.

2. Nie ustala się oceny zachowania wyłącznie na podstawie liczby godzin nieusprawiedliwionych.

3. Kara statutowa może być uwzględniona jako informacja o naruszeniu obowiązków, ale nie zastępuje indywidualnej oceny całokształtu zachowania.

4. Pojedyncze zdarzenie wymagające interwencji szkoły nie powoduje automatycznie ustalenia oceny nagannej. Przy poważnych naruszeniach wychowawca analizuje charakter, skutki, okoliczności, powtarzalność, postawę ucznia po zdarzeniu oraz działania naprawcze.

5. Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, wolontariacie, samorządzie lub innych działaniach dodatkowych może być pozytywną informacją o aktywności ucznia, ale brak takiej aktywności nie jest sam w sobie zachowaniem negatywnym.

6. Nie stosuje się średniej ważonej ani innych automatycznych przeliczników, które zastępowałyby decyzję wychowawcy.

V. Kryteria opisowe ocen

Wzorowe: Uczeń w sposób konsekwentny i odpowiedzialny, respektuje obowiązki, zasady współżycia społecznego i normy etyczne; dba o bezpieczeństwo i dobre imię szkoły; zachowuje się bez uchybień; okazuje szacunek innym. Dodatkowa aktywność może potwierdzać wzorową postawę, ale nie jest warunkiem koniecznym.

Bardzo dobre: Uczeń bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków, przestrzega zasad, jest kulturalny i odpowiedzialny, szanuje innych oraz właściwie reaguje na sytuacje problemowe. Ewentualne uchybienia są nieliczne i nie mają charakteru istotnego i uczeń skutecznie podejmuje działania naprawcze.

Dobre: Uczeń co do zasady respektuje obowiązki i zasady obowiązujące w szkole. Zdarzają mu się uchybienia, nieliczne mają charakter poważniejszy, ale uczeń reaguje na informacje zwrotne i podejmuje działania prowadzące do poprawy.

Poprawne: Uczeń spełnia podstawowe wymagania dotyczące zachowania, ale występują powtarzające się uchybienia w jednym lub kilku obszarach, a część z nich ma charakter poważny. Zachowanie ucznia niekorzystnie wpływa na innych. Podejmuje on działania naprawcze, jednak poprawa może być nierówna, nietrwała lub niewystarczająca.

Nieodpowiednie: Uczeń w sposób częsty i powtarzający się narusza obowiązki lub zasady współżycia społecznego albo nie reaguje odpowiednio na podejmowane przez szkołę działania wychowawcze. Zachowanie negatywnie wpływa na funkcjonowanie własne lub innych osób, przy czym wychowawca uwzględnia okoliczności i stopień naruszeń. Uczeń nie przejawia świadomej refleksji i zaangażowania, co wymaga intensyfikacji oddziaływań wychowawczych.

Naganne: Uczeń rażąco lub uporczywie narusza obowiązki, zasady współżycia społecznego, normy etyczne albo zasady bezpieczeństwa, a jego zachowanie powoduje poważne skutki dla innych osób lub społeczności szkolnej, co może mieć znamiona demoralizacji. Ocena jest ustalana po analizie całokształtu okoliczności, w tym opozycyjnej postawy ucznia po zdarzeniu i działań naprawczych, w tym interwencji instytucji zewnętrznych.

VI. Zasięganie opinii

1. Przed ustaleniem śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wychowawca oddziału zasięga opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Obowiązek ten wynika z art. 44h ust. 1 ustawy o systemie oświaty.
2. Opinie mogą być pozyskiwane w formie elektronicznej, w szczególności za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub formularza albo w innej formie przyjętej w Szkole.
3. W ramach zasięgania opinii nauczycieli wychowawca udostępnia nauczycielom uczącym danego ucznia możliwość przekazania opinii w wyznaczonym terminie. Nauczyciel nie ustala odrębnej oceny klasyfikacyjnej zachowania, lecz przekazuje informacje istotne dla rozpoznania stopnia respektowania przez ucznia zasad i obowiązków określonych w Statucie.
4. Opinia nauczyciela może wskazywać: brak istotnych uwag, pozytywne informacje o zachowaniu ucznia, zastrzeżenia dotyczące zachowania ucznia oraz – w razie potrzeby – krótkie uzasadnienie odnoszące się do kryteriów oceny zachowania.
5. Opinię uczniów danego oddziału pozyskuje się w sposób zapewniający poszanowanie godności i prywatności ocenianego ucznia. Opinia uczniów ma charakter pomocniczy i nie jest głosowaniem przesądzającym o ocenie.
6. Oceniany uczeń dokonuje samooceny w odniesieniu do kryteriów oceny zachowania określonych w Statucie.
7. Opinie mają charakter pomocniczy. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału zgodnie z przepisami prawa, Statutem i niniejszą Procedurą.

8. Wzory formularzy, o których mowa w niniejszej Procedurze, są dostępne w dokumentacji wewnętrznej Szkoły.

VII. Dokumentowanie

1. Wychowawca może prowadzić kartę obserwacji zachowania zawierającą informacje o pozytywnych zachowaniach, naruszeniach zasad, działaniach naprawczych i opiniach.
2. Dokumentacja powinna umożliwiać odtworzenie podstaw ustalenia oceny, bez tworzenia automatycznego algorytmu oceny.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana do wglądu zgodnie z art. 44e ust. 5 i 7 ustawy o systemie oświaty oraz na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
4. Informacje powinny być formułowane rzeczowo, z poszanowaniem godności ucznia i zasady proporcjonalności.
5. Formularz powinien być zbierany przez wychowawcę w sposób ograniczający dostęp innych uczniów do indywidualnych odpowiedzi. Nie należy publicznie odczytywać zestawień ani tworzyć rankingu uczniów

VIII. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej

1. Wychowawca analizuje informacje zgromadzone w okresie objętym klasyfikacją.
2. Wychowawca uwzględnia siedem podstawowych obszarów określonych w § 80 Statutu Szkoły oraz w § 11 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.).
3. Wychowawca uwzględnia opinie, o których mowa w art. 44h ust. 1 ustawy o systemie oświaty, oraz – w przypadkach określonych w § 11 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.) – wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na zachowanie ucznia.
4. Wychowawca ustala śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w skali określonej w § 11 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.): wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
5. Ocena śródroczna nie jest „oceną cząstkową” w sensie matematycznym i nie jest automatycznie przenoszona na ocenę roczną. Przy ustalaniu oceny rocznej analizuje się zachowanie ucznia w całym roku szkolnym.

IX. Ocena wyższa niż przewidywana

1. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą złożyć do wychowawcy wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania w terminie 2 dni od poinformowania o ocenie przewidywanej.
2. Wniosek zawiera wskazanie kryteriów oceny wyższej oraz konkretne zachowania lub działania ucznia, które – zdaniem wnioskodawcy – uzasadniają zmianę.
3. Wychowawca ponownie analizuje całokształt zachowania ucznia oraz zasięga wymaganych opinii, jeżeli nie zostały wcześniej zasięgnięte lub zachodzi potrzeba ich uzupełnienia.
4. Nie stosuje się warunku automatycznie wykluczającego zmianę oceny z powodu jednej lub kilku nieusprawiedliwionych nieobecności, pojedynczego spóźnienia albo samego faktu otrzymania kary statutowej.

5. Wychowawca informuje ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o ustalonej ocenie.
6. Procedura nie wyłącza prawa do zastrzeżeń, o których mowa w art. 44n ustawy o systemie oświaty.

X. Zastrzeżenia do rocznej oceny zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić dyrektorowi zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia składa się w terminie i na zasadach określonych w art. 44n ustawy o systemie oświaty.
3. W razie stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania, Dyrektor powołuje komisję i przeprowadza postępowanie zgodnie z art. 44n ustawy o systemie oświaty oraz przepisami wykonawczymi wydanymi na podstawie art. 44zb tej ustawy.
4. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania zgodnie z art. 44n ustawy o systemie oświaty oraz właściwymi przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.).

XI. Przepisy końcowe

1. Procedura obowiązuje od 1 września 2026 r., po jej przyjęciu w trybie określonym w Statucie.
2. Z dniem wejścia w życie niniejszej Procedury traci moc Procedura oceny zachowania ucznia z dnia 1 września 2023 r.
3. W przypadku zmiany przepisów prawa powszechnie obowiązującego postanowienia Procedury stosuje się z uwzględnieniem tych zmian, a dokument podlega niezwłocznej aktualizacji.

XII. Podstawa prawna formularzy pomocniczych

Art. 44h ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty: śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Formularze mają charakter organizacyjny i pomocniczy; nie tworzą matematycznego algorytmu ustalania oceny. Skrócone podstawy prawne wykorzystanych w Procedurze

Art. 44b ust. 4 ustawy o systemie oświaty – ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.

Art. 44b ust. 9–10 ustawy o systemie oświaty – wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania; szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.

Art. 44e ust. 2–5 i 7 ustawy o systemie oświaty – jawność ocen, obowiązek uzasadnienia ustalonej oceny w sposób określony w Statucie oraz zasady udostępniania dokumentacji dotyczącej oceniania. Termin ustalenia ocen oraz ich ostateczność wynikają natomiast z art. 44h ust. 6–7.

Art. 44h ust. 1 ustawy o systemie oświaty – śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia; art. 44h ust. 6–7 – termin ustalenia ocen określa Statut, a oceny ustalone zgodnie z przepisami są ostateczne z zastrzeżeniem ustawowych trybów.

Art. 44n ustawy o systemie oświaty – tryb zgłaszania zastrzeżeń, gdy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania, oraz zasady postępowania w razie stwierdzenia naruszenia.

§ 11 ust. 1–3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.) – siedem podstawowych obszarów oceny zachowania, sześciostopniowa skala ocen oraz obowiązek uwzględnienia – w przypadkach wskazanych w tym przepisie – wpływu stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na zachowanie ucznia.