

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU**

**(RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2. (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4C gr.2** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych  **LEKSYKA**  **GRAMATYKA** | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  Uczeń:  • poprawnie zapisuje i wymawia wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Wymagania pracodawcy * Rozmowa kwalifikacyjna * Przebieg kariery zawodowej * Życiorys * Nazwy emocji i uczuć * Wyrażanie różnych emocji * Sytuacje konfliktowe * Przemoc w szkole * Cybermobbing * Nazwy imprez sportowych * Etapy imprezy sportowej * Szczegóły imprezy sportowej * Usługi i transakcje bankowe * Obsługa bankomatu * Usługi pocztowe * Opis przestępstwa lub wykroczenia * Opis wypadku drogowego * Przyczyny wypadków drogowych * Sprawy socjalne * Akcje charytatywne * Ochrona środowiska naturalnego * Akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego * Polityka i wybory * Zaangażowanie polityczne młodzieży * Wydarzenia kulturalne * Kino i teatr * Recenzja filmu * Program telewizyjny * Telewizja i jej wpływ na psychikę młodych ludzi * Imprezy kulturalne * Opis imprezy kulturalnej * Spektakl teatralny * Organy w jamie brzusznej * Układ oddechowy * Przygotowanie do operacji, * Stan zdrowia po operacji, * Diagnostyka i pielęgnacja, * Układ krwionośny, * Budowa kręgosłupa, * Ulotka informacyjna leku, * Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia * Kontakt z lekarzem. Przekazywanie informacji rodzinie * Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych * Czas przeszły *Plusquamperfekt* * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem* i *sobald* * Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn i als* * Rekcja wybranych przymiotników * Zdania przydawkowe * Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego * Strona bierna w czasie przeszłym Präteritum * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor/ehe, bis * Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* * Strona bierna w czasie przeszłym *Perfekt* * Forma opisowa trybu przypuszczającego *würde* + bezokolicznik * Tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* * Zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem *wenn* * Przyimki z dopełniaczem * Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:   - Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku   * Liczebniki główne, * Liczebniki porządkowe, * Tryb rozkazujący, * Przyimki lokalne, * Czasowniki rozdzielnie złożone, * Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem, * Czasowniki z biernikiem i celownikiem, * Zaimek dzierżawczy, * Czasowniki modalne, * Przeczenie *nicht* lub *kein,* * Czas przeszły Perfekt, * Przyimki z celownikiem określajace czas, * Przyimki z biernikiem określające czas, * Strona bierna, * Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,* * Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,* * Pytania: W-Fragen, mit Fragewort, * Stopniowanie przymiotników, * Określanie czasu | | | |
| **RECEPCJA** | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.  - rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu  - rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.  - rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. |
| **PRODUKCJA** | •wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację  Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji  Uczeń:  - Nazywa aktywności zawodowe.  - Nazywa wybrane zawody.  - Wyraża opinię na temat pracy.  - Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.  - Nazywa swoje kwalifikacje.  - Nazywa czynności związane  z wykonywanym zawodem.  - Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.  - Pisze życiorys.  - Ustala kolejność zdarzeń  - Nazywa emocje i uczucia.  - Opisuje swoje emocje.  - Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.  - Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole.  - Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych.  - Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej.  - Wyraża radość i niezadowolenie.  - Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.  - Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.  - Informuje, z jakich usług bankowych korzysta.  - Informuje o usługach pocztowych, z których korzysta.  - Opisuje przestępstwo, o którym czytał.  - Pisze ogłoszenie na temat skradzionej rzeczy.  - Opisuje wypadek drogowy  - Opisuje swój udział w akcji charytatywnej.  **-** Relacjonuje przebieg akcji charytatywnej.  **-** Opowiada o działaniach, które podejmuje na rzecz ochrony środowiska naturalnego.  **-** Formułuje przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.  **-** Opowiada o swoim stosunku do polityki.  **-** Formułuje tezy do przemówienia na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.  - Opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział.  - Wyraża swoją opinię na temat filmu.  - Pisze zaproszenie.  - Wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji.  - Opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział.  **- O**powiada o swojej wizycie w teatrze.  - Zna zasadę tworzenia czasu przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych  - Zna zasadę tworzeniaczasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz czasu przeszeszłego Präteritum oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami: *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*, wenn i als tworzy zdania według schematu.  Zna i stosuje  - rekcję wybranych przymiotników  - zdania przydawkowe  - zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego  - stronę bierną w czasie przeszłym Präteritum  Nazwy części ciała,  - Prostymi zdaniami opisuje wizytę u ortopedy,  - Nazywa dolegliwości,  - Nazywa organy w jamie brzusznej,  - Podaje budowę układu oddechowego,  - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  - Podaje nazwy chorób i dolegliwości,  - Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje diet  - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  - Podaje budowę układu krwionośnego,  - Podaje nazwy organów w jamie brzusznej,  - Nazwy organów układu oddechowego,  - Podaje informacje dot. diagnostyki i pielęgnacji  - Podaje budowę kręgosłupa,  - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach  o zaleceniach,  - Nazywa badania,  - Prostymi zdaniami opisuje ranę,  - Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny,  - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych.  - Przekazuje informacji rodzinie | • wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl  Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl  Uczeń:  - Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.  - Określa własne wymagania wobec pracy.  - Opisuje przebieg kariery zawodowej.  - Opowiada o pracy dorywczej.  - Pisze życiorys swój i innych osób.  - Charakteryzuje zawody przyszłości.  - Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.  - Streszcza informacje prasowe.  - Pisze list motywacyjny.  - Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.  - Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn* i *als*.  - Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.  - Opisuje akty przemocy w szkole.  - Opisuje emocje innych osób.  - Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.  - Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.  - Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.  - Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.  - Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.  - Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).  - Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.  - Używa strony biernej w czasie przeszłym *Präteritum*.  - Opisuje swój udział w imprezie sportowej.  - Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.  - Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.  - Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.  - Komentuje przebieg imprezy sportowej.  - Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.  - Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdania okolicznikowe czasu.  - Stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych *Präteritum*  - Stosuje rekcję wybranych przymiotników  • Opowiada, z jakich usług bankowych korzysta.  • Wyjaśnia obsługę bankomatu.  • Instruuje, jak wysłać list.  • Opisuje szczegółowo wybrane przestępstwo.  • Opisuje wypadek drogowy, podaje jego przyczyny, przebieg i skutki.  • Wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym.  • Stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych *Präteritum* i *Perfekt*.  • Opowiada o angażowaniu się młodzieży w akcje charytatywne.  • Wypowiada się na temat grup potrzebujących wsparcia.  • Wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.  • Wyraża swoją opinię na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.  • Wypowiada się na temat zaangażowania politycznego młodzieży.  • Wygłasza przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.  • Stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* i formę opisową trybu przypuszczającego *würde* + bezokolicznik.  • Używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem *wenn*.  Opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział.  • Pisze recenzję filmu.  • Wyraża swoją opinię na temat wpływu telewizji na psychikę młodych ludzi.  • Opowiada o imprezie kulturalnej, w której brał udział.  • Wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego.  **•** Używa rzeczowników w dopełniaczu i przyimków z dopełniaczem.  - Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:  Liczebniki główne,  Liczebniki porządkowe,  Tryb rozkazujący,  Przyimki lokalne,  Czasowniki rozdzielnie złożone,  Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem,  Czasowniki z biernikiem i celownikiem,  Zaimek dzierżawczy,  Czasowniki modalne,  Przeczenie *nicht* lub *kein,*  Czas przeszły Perfekt  Przyimki z celownikiem określajace czas,  Przyimki z biernikiem określające czas,  Strona bierna,  Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*  Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*  Pytania: W-Fragen, mit Fragewort  Stopniowanie przymiotników  Określanie czasu  - Podaje nazwy chorób i dolegliwości,  Podaje nazwy chorób i dolegliwości,  - Opowiada o wizycie u ortopedy,  - Opisuje dolegliwości,  - Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje diet  - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  - Podaje budowę układu krwionośnego,  - Podaje nazwy organów w jamie brzusznej,  - Nazwy organów układu oddechowego,  - Podaje informacje dot. diagnostyki i pielęgnacji  - Podaje budowę kręgosłupa,  - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Opisuje ranę,  - Opisuje badania  - Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny,  - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych.  - Przekazuje informacji rodzinie  - Opowiada o zaleceniach  - Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny,  - wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru. |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.  - Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.  - Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.  - Pyta o uczucia innych.  - Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu.  - Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.  - Pyta o udział w imprezach sportowych.  - Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.  - Pyta o wynik rozgrywek.  - Pyta o usługi bankowe.  - Informuje o usługach bankowych.  - Kupuje znaczek.  - Wysyła przesyłkę.  - Opłaca rachunki.  - Pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje.  - Pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje.  - Pyta o szczegóły akcji charytatywnej.  - Informuje o szczegółach akcji charytatywnej.  - Informuje o planach dotyczących akcji charytatywnej.  - Informuje o szczegółach akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego.  - Zachęca do udziału w akcji.  - Odmawia udziału w akcji.  - Informuje o swoim zaangażowaniu politycznym  - Zachęca do udziału w imprezie kulturalnej.  - Zachęca do obejrzenia filmu.  - Proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego.  - Proponuje sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja.  - Przyjmuje lub odrzuca propozycję.  - Pyta o szczegóły spektaklu teatralnego.  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,  - Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi,  - Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany,  - Zadaje proste pytania o historię choroby,  - Przekazuje informacji rodzinie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.  - Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.  - Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.  - Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.  - Opisuje ilustrację z zawodów sportowych.  - Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.  - Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.  • Zleca transakcje bankowe.  • Prowadzi rozmowy na poczcie.  • Rozmawia o przestępstwie.  • Podaje szczegóły wypadku drogowego.  • Udziela wskazówek, jak powinien się zachować świadek wypadku drogowego.  •Zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia.  • Rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej.  • Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego.  • Uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji.  • Proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego.  • Rozmawia na temat zaangażowania politycznego młodych ludzi.  •Rozmawia na temat ciekawych filmów.  • Odrzuca propozycję oglądania programu telewizyjnego i uzasadnia odmowę.  • Zaprasza do wspólnego udziału w jakiejś imprezie kulturalnej.  • Informuje o szczegółach spektaklu teatralnego.  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej,  - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania,  - Informuje dokładnie o stosowaniu leków,  - Informuje dokładnie o zaleceniach,  - Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi,  - Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany,  - Rozmawia na temat historii choroby,  - Rozmawia z rodziną pacjenta |