

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU**

**(RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2.0 (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4C gr.1**  |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych**LEKSYKA****GRAMATYKA** | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.Uczeń:• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.Uczeń:• poprawnie zapisuje i wymawia wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Typowe aktywności w różnych etapy życia
* Modele rodzin
* Poszukiwanie mieszkania
* Typy domów
* Opis ćwiczeń gimnastycznych
* Opis wypadku i jego skutków
* Pytanie o stan zdrowia
* Opis samopoczucia
* Opis przebiegu choroby
* Zalecenia lekarskie
* Wizyta u lekarza
* Tryb życia
* Zdrowy tryb życia
* Obsługa urządzeń elektronicznych
* Media
* Funkcje sprzętów domowych
* Wynalazki i odkrycia
* Zawody i czynności z nimi związane
* Wymagania pracodawcy
* Rozmowa kwalifikacyjna
* Przebieg kariery zawodowej
* Życiorys
* Nazwy części ciała
* Wizyta u ortopedy
* Dolegliwości
* Organy w jamie brzusznej
* Układ oddechowy
* Wizyta u diabetologa, przestrzegania diety
* Nazwy organów w jamie brzusznej,
* Nazwy chorób, dolegliwości
* Nazwy organów układu oddechowego,
* Przygotowanie do operacji
* Stan zdrowia po operacji
* Diagnostyka i pielęgnacja
* Układ krwionośny
* Budowa kręgosłupa
* Ulotka informacyjna leku
* Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia
* Nazwy pomiarowego sprzętu medycznego
* Nazwy sprzętów dla osób niepełnosprawnych
* Kontakt z lekarzem. Przekazywanie informacji rodzinie
* Rzeczowniki utworzone od przymiotników
* Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*
* Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob.*
* Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
* Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb*
* Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
* Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu*
* Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*
* Czas przyszły *Futur I*
* Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
* Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*
* Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:

- Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku* Liczebniki główne
* Liczebniki porządkowe
* Tryb rozkazujący
* Przyimki lokalne
* Czasowniki rozdzielnie złożone
* Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem
* Czasowniki z birenikiem i celownikiem
* Zaimek dzierżawczy
* Czasowniki modalne
* Przeczenie *nicht* lub *kein*
* Czas przeszły Perfekt
* Przyimki z celownikiem określajace czas
* Przyimki z biernikiem określające czas
* Strona bierna
* Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil*
* Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*
* Pytania: W-Fragen, mit Fragewort
* Stopniowanie przymiotników
* Określanie czasu
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych  | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu- rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania.  | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela- poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu - rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela- poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu r/f, dobieranie, ww- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. - rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.  |
| **PRODUKCJA** | -wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania- u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji- wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne- u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur- u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | -wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość- u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne- u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi- u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacjiUczeń:- Nazywa członków rodziny- Udziela informacji na temat członków rodziny- Informuje o zwyczajach świątecznych- Nazywa części ciała.- Nazywa choroby i dolegliwości.- Opisuje swoje samopoczucie.- Opisuje przebieg choroby.- Opisuje swój styl życia- Nazywaurządzenia i elektroniczne i akcesoria.- Nazywawybrane odkrycia i wynalazki.- Prostymizdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.- Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.- Nazywa aktywności zawodowe.- Nazywa wybrane zawody.- Wyraża opinię na temat pracy.- Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.- Nazywa swoje kwalifikacje.- Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem.- Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.- Pisze życiorys.- Ustala kolejność zdarzeń.Uczeń zna i stosuje:Rzeczowniki utworzone od przymiotnikówKonstrukcje bezokolicznikowe z *zu*Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob.*Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb*Zna i stosuje:- Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*- Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu*- Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*- Czas przyszły *Futur I*- Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*Nazwy części ciała, - Prostymi zdaniami opisuje wizytę u ortopedy, - Nazywa dolegliwości, - Nazywa organy w jamie brzusznej, - Podaje budowę układu oddechowego, - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, - Podaje nazwy chorób i dolegliwości,- Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje diet- Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, - Podaje budowę układu krwionośnego,- Podaje nazwy organów w jamie brzusznej, - Nazwy organów układu oddechowego, - Podaje informacje dot. diagnostyki i pielęgnacji - Podaje budowę kręgosłupa, - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Nazywa badania,- Prostymi zdaniami opisuje ranę,- Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny, - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych.- Przekazuje informacji rodzinie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.- wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość- u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje- wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne- u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury- u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji- pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | - wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość - u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje- wypowiedzi są logiczne i spójne- u. stosuje bogate słownictwo i struktury- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne- u. stosuje odpowiednią formę i stylUczeń:- Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny - Opowiada o zaletach i wadach różnych etapach życia- Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych- Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego- Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania- Pisze tekst o wynajmie mieszkania- Opisuje styl życia.- Opisuje skutki wypadków.- Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.- Mówi, jak broni się przed stresem.- Stosuje zdania z *trotzdem*, *obwohl*, *sonst*, *deswegen* / *deshalb*.- Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia- Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.- Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.- Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.- Opowiada o odkryciach i wynalazkach,- Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* oraz czas przyszły *Futur I*,- Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.- Określa własne wymagania wobec pracy.- Opisuje przebieg kariery zawodowej.- Opowiada o pracy dorywczej.- Pisze życiorys swój i innych osób.- Charakteryzuje zawody przyszłości.- Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.- Streszcza informacje prasowe.- Pisze list motywacyjny.- Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.- Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn* i *als*.- Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:Liczebniki główneLiczebniki porządkowe,Tryb rozkazujący,Przyimki lokalne,Czasowniki rozdzielnie złożone,Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem, Czasowniki z biernikiem i celownikiem,Zaimek dzierżawczy,Czasowniki modalne,Przeczenie *nicht* lub *kein,*Czas przeszły PerfektPrzyimki z celownikiem określające czas,Przyimki z biernikiem określające czas,Strona bierna,Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,Stopniowanie przymiotników,Określanie czasuPodaje nazwy chorób i dolegliwości,- Opowiada o wizycie u ortopedy, - Opisuje dolegliwości, Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje dietInformuje o przygotowaniach do operacji, Informuje o stanie zdrowia pacjenta po operacji, Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, Podaje budowę układu krwionośnego,Podaje nazwy organów w jamie brzusznej, Nazwy organów układu oddechowego, Opisuje dolegliwości,Opisuje przygotowania do operacji, Opisuje stanie zdrowia pacjenta po operacji, Opowiada o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, Opowiada o leku w oparciu o ulotkę informacyjną, Opowiada, w jakiej postaci mogą być leki,Opowiada o zaleceniach Opisuje badania,Opisuje ranę,Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny, Mówi, dla jakich pacjentów niepełnosprawnych, jaki sprzęt wspomagający,Wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rozmawia o swojej rodzinie- Rozmawia o uroczystościach rodzinnych- Pyta o stan zdrowia, samopoczucie innych.- Pyta o zalecenia lekarskie.- Zadaje pytania dotyczące stylu życia- Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.- Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.- Rozumie prostą instrukcję obsługi.- Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.- Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.- Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.- Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.- Pyta pacjenta o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach leku z ulotki informacyjnej, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi- Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany, - Zadaje proste pytania o historię choroby,- Pyta, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o różnych modelach rodzin• Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych- Udziela rad dotyczących leczenia.- Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.- Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.- Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.- Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.- Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.- Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.- Pyta pacjenta szczegółowo o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania, - Informuje dokładnie o stosowaniu leków, - Informuje dokładnie o zaleceniach,- Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi- Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany, - Rozmawia na temat historii choroby- Udziela rad, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. |