



## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA

### POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK „PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM. KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO (III.2.0)” WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)

#### ZAKRES PODSTAWOWY

##### Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4B3(2)

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.

##### INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 1: GESUNDHEIT/ZDROWIE

| OCENA                                          | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej                                                                                | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej                                                                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej                                                                                                                      | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.       | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
|                                                | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                                                                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                |                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typowe aktywności w różnych okresach życia</li> <li>• Poszukiwanie mieszkania</li> <li>• Opis ćwiczeń gimnastycznych</li> <li>• Opis wypadku i jego skutków</li> <li>• Pytanie o stan zdrowia</li> <li>• Opis samopoczucia</li> <li>• Opis przebiegu choroby</li> <li>• Zalecenia lekarskie</li> <li>• Rady dotyczące leczenia</li> <li>• Tryb życia</li> <li>• Zdrowy tryb życia</li> <li>• Bezokolicznik z „zu” i bez „zu”</li> <li>• Zdania przyzwalające z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i></li> <li>• Zdania z <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                                                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa części ciała.</li> <li>• Nazywa choroby i dolegliwości.</li> <li>• Opisuje swoje samopoczucie.</li> <li>• Opisuje przebieg choroby.</li> <li>• Opisuje swój styl życia.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje styl życia.</li> <li>• Opisuje skutki wypadków.</li> <li>• Píše e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.</li> <li>• Mówi, jak broni się przed stresem.</li> <li>• Używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o stan zdrowia innych.</li> <li>• Pyta o zalecenia lekarskie.</li> <li>• Zadaje pytania dotyczące stylu życia.</li> </ul>                                                            | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela rad dotyczących leczenia.</li> <li>• Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.</li> <li>• Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 2: TECHNIKWELT/ ŚWIAT TECHNIKI**

| OCENA                                          | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej                                                                                                                      | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej                                                                                                                        | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej                                                                                                                        | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                              | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.   | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                              | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*                                                                                                              |
|                                                | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsługa urządzeń elektronicznych</li> <li>• Media</li> <li>• Funkcje sprzętów domowych</li> <li>• Wynalazki i odkrycia</li> <li>• Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją <i>um ... zu</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> <li>• Czas przyszły <i>Futur I</i></li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                                                                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa urządzenia i elektroniczne i akcesoria.</li> <li>Nazywa wybrane odkrycia i wynalazki.</li> <li>Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.</li> <li>Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.</li> </ul>              | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.</li> <li>Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.</li> <li>Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.</li> <li>Opowiada o odkryciach i wynalazkach.</li> <li>Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>.</li> </ul> | <p>muszą być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.</li> <li>Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.</li> <li>Rozumie prostą instrukcję obsługi.</li> <li>Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.</li> <li>Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.</li> <li>Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 3: BERUFSLEBEN/ ŻYCIE ZAWODOWE

| <b>OCENA</b>                                   | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej                                                                                | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej                                                                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej                                                                                                                      | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.       | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
|                                                | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                                                                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                |                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zawody i czynności z nimi związane</li><li>• Wymagania pracodawcy</li><li>• Rozmowa kwalifikacyjna</li><li>• Przebieg kariery zawodowej</li><li>• Życiorys</li><li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li><li>• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RECEPCJA                                       | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                            | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                                                                                                                                                                 | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                                                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
| PRODUKCJA                                      | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nazywa aktywności zawodowe.</li><li>• Nazywa wybrane zawody.</li><li>• Wyraża opinię na temat pracy.</li><li>• Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.</li><li>• Nazywa swoje kwalifikacje.</li><li>• Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem.</li><li>• Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.</li><li>• Píše życiorys.</li><li>• Ustala kolejność zdarzeń.</li></ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.</li><li>• Określa własne wymagania wobec pracy.</li><li>• Opisuje przebieg kariery zawodowej.</li><li>• Opowiada o pracy dorywczej.</li><li>• Píše życiorys swój i innych osób.</li><li>• Charakteryzuje zawody przyszłości.</li><li>• Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.</li><li>• Streszcza informacje prasowe.</li><li>• Píše list motywacyjny.</li><li>• Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i>.</li><li>• Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| INTERAKCJA                                     | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.</li><li>• Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.</li><li>• Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.</li></ul>                                                                                                                                                    | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.</li><li>• Píše ogłoszenie o pracy dorywczej.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN/ EMOCJE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| OCENA                                          | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej                                                                                                                      | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej                                                                                                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej                                                                                                                        | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                              | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.    | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                              | <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
|                                                | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy emocji i uczuć</li> <li>Wyrażanie różnych emocji</li> <li>Sytuacje konfliktowe</li> <li>Przemoc w szkole</li> <li>Cybermobbing</li> <li>Rekcja wybranych przymiotników</li> <li>Zdania przydawkowe (zdania względne)</li> <li>Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego</li> <li>Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                                                                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa emocje i uczucia.</li> <li>• Opisuje swoje emocje.</li> <li>• Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.</li> <li>• Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.</li> <li>• Opisuje akty przemocy w szkole.</li> <li>• Opisuje emocje innych osób.</li> <li>• Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.</li> <li>• Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.</li> <li>• Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.</li> <li>• Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.</li> <li>• Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).</li> <li>• Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.</li> <li>• Używa strony biernej w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o uczucia innych.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu.</li> </ul>                                                                      | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |