 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU (RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2. (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3C gr.2** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| WIEDZA:znajomość środków językowychLEKSYKAGRAMATYKA | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Typowe aktywności w różnych etapach życia
* Modele rodzin
* Poszukiwanie mieszkania
* Typy domów
* Opis ćwiczeń gimnastycznych
* Opis wypadku i jego skutków
* Pytanie o stan zdrowia
* Opis samopoczucia
* Opis przebiegu choroby
* Zalecenia lekarskie
* Wizyta u lekarza
* Tryb życia
* Zdrowy tryb życia
* Obsługa urządzeń elektronicznych
* Media
* Funkcje sprzętów domowych
* Wynalazki i odkrycia
* Zawody i czynności z nimi związane
* Wymagania pracodawcy
* Rozmowa kwalifikacyjna
* Przebieg kariery zawodowej
* Życiorys
* Personel lekarski i opiekuńczy
* Czynności w pielęgnacji chorego
* Pomieszczenia w szpitalu
* Pokój szpitalny pacjenta
* Dyżur w szpitalu
* Przyjęcie do szpitala
* Samopoczucie
* Choroby, objawy i leczenie
* Higieniczny tryb życia
* Nazwy części ciała
* Wizyta u ortopedy
* Dolegliwości
* Organy w jamie brzusznej
* Układ oddechowy
* Przygotowanie do operacji
* Stan zdrowia po operacji
* Diagnostyka i pielęgnacja
* Układ krwionośny
* Budowa kręgosłupa
* Ulotka informacyjna leku
* Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia
* Nazwy pomiarowego sprzętu medycznego
* Nazwy sprzętów dla osób niepełnosprawnych
* Rzeczowniki utworzone od przymiotników
* Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*
* Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob.*
* Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
* Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb*
* Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
* Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu*
* Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*
* Czas przyszły *Futur I*
* Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
* Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*
* Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:

- Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku* Liczebniki główne
* Liczebniki porządkowe
* Tryb rozkazujący
* Przyimki lokalne
* Czasowniki rozdzielnie złożone
* Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem
* Czasowniki z biernikiem i celownikiem
* Zaimek dzierżawczy
* Czasowniki modalne
* Przeczenie *nicht* lub *kein*
* Czas przeszły Perfekt
* Przyimki z celownikiem określajace czas
* Przyimki z biernikiem określające czas
* Strona bierna
* Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil*
* Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*
* Pytania: W-Fragen, mit Fragewort
* Stopniowanie przymiotników
* Określanie czasu
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych**.** | Uczeń rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | •wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacjiUczeń:- Nazywa członków rodziny- Udziela informacji na temat członków rodziny- Informuje o zwyczajach świątecznych- Nazywa części ciała.- Nazywa choroby i dolegliwości.- Opisuje swoje samopoczucie.- Opisuje przebieg choroby.- Opisuje swój styl życia- Nazywaurządzenia i elektroniczne i akcesoria.- Nazywawybrane odkrycia i wynalazki.- Prostymizdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.- Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.- Nazywa aktywności zawodowe.- Nazywa wybrane zawody.- Wyraża opinię na temat pracy.- Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.- Nazywa swoje kwalifikacje.- Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem.- Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.- Pisze życiorys.- Ustala kolejność zdarzeń-Nazywa personel lekarski i opiekuńczy- Formułuje swoje oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Nazywa czynności w pielęgnacji chorego- Podaje nazwy części pościeli- Podaje proste informacje dot. profilaktyki,- Podaje nazwy pomieszczeń w szpitalu,- Nazywa sprzęty w pokoju szpitalnym pacjenta,- Nazywa dyżury w szpitalu, - Informuje, gdzie leży pacjent,- Nazywa przedmioty z zastawy stołowej,- Nazywa artykuły spożywcze na śniadanie,- Nazywa rodzaje diet,- Zna słownictwo z formularza przyjęcia do szpitala, - Nazywa choroby, ich objawy i leczenie, - Podaje proste informacje nt. higienicznego trybu życia, - Nazwy części ciała, - Prostymi zdaniami opisuje wizytę u ortopedy, - Nazywa dolegliwości, - Nazywa organy w jamie brzusznej, - Podaje budowę układu oddechowego, - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, - Podaje budowę układu krwionośnego, - Podaje budowę kręgosłupa, - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Nazywa badania,- Prostymi zdaniami opisuje ranę,- Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny, - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych. | Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.• wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury• u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• u. stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• u. stosuje odpowiednią formę i stylUczeń:- Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny - Opowiada o zaletach i wadach etapach życia- Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych- Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego- Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania- Pisze tekst o wynajmie mieszkania- Opisuje styl życia.- Opisuje skutki wypadków.- Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.- Mówi, jak broni się przed stresem.- Stosuje zdania z *trotzdem*, *obwohl*, *sonst*, *deswegen* / *deshalb*.- Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia- Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.- Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.- Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.- Opowiada o odkryciach i wynalazkach,- Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* oraz czas przyszły *Futur I*,- Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.- Określa własne wymagania wobec pracy.- Opisuje przebieg kariery zawodowej.- Opowiada o pracy dorywczej.- Pisze życiorys swój i innych osób.- Charakteryzuje zawody przyszłości.- Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.- Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:Liczebniki główneLiczebniki porządkowe,Tryb rozkazujący,Przyimki lokalne,Czasowniki rozdzielnie złożone,Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem, Czasowniki z biernikiem i celownikiem,Zaimek dzierżawczy,Czasowniki modalne,Przeczenie *nicht* lub *kein,*Czas przeszły PerfektPrzyimki z celownikiem określające czas,Przyimki z biernikiem określające czas,Strona bierna,Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,Stopniowanie przymiotników,Określanie czasu- Opisuje swoje oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Opowiada o czynnościach w pielęgnacji chorego,- Opowiada o profilaktyce,- Opisuje rozmieszczenie oddziałów w szpitalu,- Opisuje drogę do oddziału, do gabinetu- Opisuje pokój szpitalny pacjenta,- Opowiada o dyżurach w szpitalu, - Podaje przedmioty z zastawy stołowej,- Podaje artykuły spożywcze na śniadanie określając ilość- Opisuje rodzaje diet,- Wypełnia formularz przyjęcia do szpitala - Opisuje choroby, ich objawy i leczenie - Opisuje higieniczny tryb życia, - Opowiada o wizycie u ortopedy, - Opisuje dolegliwości, - Opisuje przygotowania do operacji, - Opisuje stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Opowiada o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Opowiada o leku w oparciu o ulotkę informacyjną, - Opowiada, w jakiej postaci mogą być leki,- Opowiada o zaleceniach - Opisuje badania,- Opisuje ranę,- Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny, - Mówi, dla jakich pacjentów niepełnosprawnych, jaki sprzęt wspomagający,- Wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru |
| **INTERAKCJA** | Uczeń w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:- Rozmawia o swojej rodzinie- Rozmawia o uroczystościach rodzinnych- Pyta o stan zdrowia, samopoczucie innych.- Pyta o zalecenia lekarskie.- Zadaje pytania dotyczące stylu życia- Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.- Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.- Rozumie prostą instrukcję obsługi.- Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.- Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.- Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.- Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.- Prosi o powtórzenie nazwiska, imienia pełnionej funkcji w szpitalu,- Pyta pacjenta o jego potrzeby,- Pyta pacjenta o samopoczucie,- Pyta jakie są oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Udziela proste informacji, na temat czynności w pielęgnacji chorego,- Informuje, jakie części pościeli potrzebuje,- Pyta o profilaktykę pacjenta,- Podaje, jak dotrzeć na konkretny oddział, na badanie,- Pyta i informuje, gdzie leży pacjent,- Informuje, co znajduje się w pokoju szpitalnym pacjenta,- Pyta i informuje, kiedy ma dyżur w szpitalu,- Pyta o dane osobowe pacjenta z formularza przyjęcia do szpitala, - Pyta, co dolega pacjentowi, - Pyta, o objawy choroby,- Pyta o leczenie pacjenta,- Pyta o dietę pacjenta,- Zasięga i podaje proste informacje nt. higienicznego trybu życia,- Pyta, o ciśnienie krwi, puls, temperaturę, poziom cukru, - Pyta o termin w poradni,- Pyta pacjenta o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach leku z ulotki informacyjnej, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi- Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany, - Zadaje proste pytania o historię choroby,- Pyta, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. | Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:- Rozmawia o różnych modelach rodzin- Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych- Udziela rad dotyczących leczenia.- Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.- Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża- Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.- Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.- Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.- Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.- Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.- Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.- Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.- Przedstawia się, prosi o powtórzenie nazwiska, imienia pełnionej funkcji w szpitalu,- Rozmawia o potrzebach pacjenta,- Rozmawia o samopoczuciu pacjenta,- Pyta, jakie są szczegółowe oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Udziela rad na temat czynności w pielęgnacji chorego,- Wyjaśnia, jakie części pościeli potrzebuje i dlaczego,- Pyta o szczegóły profilaktyki pacjenta,- Wyjaśnia, jak dotrzeć na konkretny oddział, na badanie,- Pyta i dokładnie informuje, gdzie leży pacjent,- Wyjaśnia, co znajduje się w pokoju szpitalnym pacjenta,- Rozmawia na temat dyżuru w szpitalu- Rozmawia podczas wypełniania formularza przyjęcia do szpitala, - Pyta szczegółowo, co dolega pacjentowi, - Pyta, o dokładne objawy choroby,- Rozmawia na temat leczenia pacjenta,- Rozmawia na temat diety pacjenta,- Udziela rad nt. higienicznego trybu życia,- Pyta, o dokładny informacje dot. ciśnienia krwi, pulsu, temperatury, poziomu cukru, - Rozmawia o terminie wizyty w poradni,- Pyta pacjenta szczegółowo o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania, - Informuje dokładnie o stosowaniu leków, - Informuje dokładnie o zaleceniach,- Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi- Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany, - Rozmawia na temat historii choroby- Udziela rad, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. |