



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA

POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK „Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2)”
Wydawnictwo PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)

ZAKRES PODSTAWOWY

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3B1(2), rok szkolny 2025/2026

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.

OCENA	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń: zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń: zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń: zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń: zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń: w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. *
	Uczeń: w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Uczeń: częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń: w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

Leksyka

- *Opisywanie mocnych i słabych stron swoich i innych*
- *Opisywanie wyglądu zewnętrznego*
- *Doradzanie podczas zakupów w sklepie odzieżowym*

- Nazwy artykułów spożywczych
- Określenia miary i wagi
- Nazwy sklepów
- Nazwy czynności w kuchni
- Rodzaje lokali gastronomicznych
- Nazwy smaków potraw

- Typowe aktywności w różnych okresach życia
- Modele rodzin
- Poszukiwanie mieszkania
- Typy domów

- Opis wypadku i jego skutków
- Pytanie o stan zdrowia
- Opis samopoczucia
- Opis ćwiczeń gimnastycznych
- Opis przebiegu choroby
- Zalecenia lekarskie
- Rady dotyczące leczenia
- Tryb życia
- Zdrowy tryb życia

- Obsługa urządzeń elektronicznych
- Media
- Funkcje sprzętów domowych
- Wynalazki i odkrycia

- *Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i zaimku dzierżawczym*

- Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
- Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb*
- Strona bierna czasowników (*Passiv*)
- Rzeczowniki utworzone od przymiotników
- Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*
- Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob*
- Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych
- Czas przeszły *Präteritum* czasowników nieregularnych
- Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
- Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um ... zu*
- Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*
- Czas przyszły *Futur I*

Gramatyka

Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

RECEPCJA	Uczeń: rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Uczeń: rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Uczeń: rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Uczeń: rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
-----------------	--	---	--	--

PRODUKCJA	Uczeń: z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	Uczeń: • Nazywa artykuły spożywcze • Opisuje artykuły spożywcze • Informuje, co i gdzie lubi jeść • Rozumie przepis na wybraną potrawę • Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym • Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych • Nazywa członków rodziny • Udziela informacji na temat członków rodziny • Informuje o zwyczajach świątecznych • Nazywa części ciała. • Nazywa choroby i dolegliwości. • Opisuje swoje samopoczucie. • Opisuje swój styl życia. • Nazywa urządzenia i elektroniczne i akcesoria. • Nazywa wybrane odkrycia i wynalazki. • Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych. • Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.	Uczeń: wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • Opisuje ubiór innych • Wyraża opinię na temat ubioru innych • Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania • Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika • Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami • Opowiada o swoim sposobie odżywiania • Podaje przepis na potrawy • Opisuje potrawy • Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków • Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników • Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny • Opowiada o zaletach i wadach różnych okresów życia • Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych • Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego • Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania • Pisze tekst o wynajmie mieszkania • Opisuje styl życia. • Opisuje skutki wypadków. • Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.
-------------------------	--	---	---	--

INTERAKCJA	Uczeń: w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Uczeń: • Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym • Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych • Rozmawia o swojej rodzinie • Rozmawia o uroczystościach rodzinnych • Pyta o stan zdrowia innych. • Pyta o zalecenia lekarskie. • Zadaje pytania dotyczące stylu życia. • Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych. • Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach. • Rozumie prostą instrukcję obsługi. • Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.	Uczeń: wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Uczeń: • Rozmawia na temat ubioru • Rozmawia na temat cech charakteru innych osób • Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym • Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania • Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym • Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje • Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym • Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje • Rozmawia o różnych modelach rodzin • Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych • Udziela rad dotyczących leczenia. • Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.	
-------------------	---	--	---	--	--