



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO
PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK „Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie
kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2.0) ” Wydawnictwo PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

ZAKRES PODSTAWOWY

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas 3A(1), rok szkolny 2025/2026					
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.					
OCENA	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń: zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń: zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń: zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Uczeń: zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń: w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania* * W świetle
	Uczeń: w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń: częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń: w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	

Leksyka

- Infrastruktura turystyczna
- Nazwy aktywności podczas wakacji
- Nazwy ubrań i kolorów
- Nazwy cech charakteru
- Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego

- Nazwy artykułów spożywczych
- Określenia miary i wagi
- Nazwy sklepów
- Nazwy czynności w kuchni
- Rodzaje lokali gastronomicznych
- Nazwy smaków potraw

- Opis wypadku i jego skutków
- Pytanie o stan zdrowia
- Opis samopoczucia
- Opis ćwiczeń gimnastycznych
- Opis przebiegu choroby
- Zalecenia lekarskie
- Rady dotyczące leczenia
- Tryb życia
- Zdrowy tryb życia

- Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem
- Czasowniki modalne *wollen, sollen, dürfen*
- Liczebniki porządkowe
- Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?
- Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej
- Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem

- Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- Czas przeszły *Perfekt*

- Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
- Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
- Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych
- Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein*

- Odmiana przymiotników bez rodzajnika
- Strona bierna czasowników (*Passiv*)

- Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*

Gramatyka

obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

RECEPCJA	Uczeń: rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super</i>, <i>interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
-----------------	---	---	---	--

PRODUKCJA	Uczeń: z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Uczeń: - Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości - podaje datę - Określa termin - Składa (w sposób schematyczny) życzenia - Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania - Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo - Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem - Opisuje miejsce i warunki pobytu - Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych - Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje - Stosuje czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> w standardowych ćwiczeniach - Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu - Mówi, jakie ubrania chętnie nosi - Nazywa cechy charakteru - Opisuje wygląd	Uczeń: wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: - Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości - Podaje datę - Określa termin za pomocą różnych środków językowych - Składa życzenia - Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji - Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu - Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób - Opisuje miejsca noclegowe - Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz - Wyraża niezadowolenie z pobytu - Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu - Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu - Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego - W opisach stosuje czasowniki <i>haben</i>, <i>sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - Używa w wypowiedziach
------------------	--	--	---	---

INTERAKCJA	Uczeń: w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dryłami językowymi.	Uczeń: • Potwierdza i odwołuje termin spotkania • Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du ...</i> • Zaprasza na urodziny • Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu • Proponuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links</i> • Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i> • Rezerwuje miejsce noclegowe • Melduje się w hotelu • Zasięga informacji w recepcji • Wypełnia formularz meldunkowy • Dowiaduje się o przebieg podróży • Rozmawia o ubiorze • Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań	Uczeń: wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Uczeń: • Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania • Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór • Przekazuje życzenia • Zaprasza na imprezę lub uroczystość • Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu • Negocjuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie • Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu • Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu • Rozmawia na temat ubioru • Rozmawia na temat cech charakteru innych osób • Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym • Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania • Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym
-------------------	--	---	---	--

