



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO  
PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK „Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie  
kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2.0) ” WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2H2(2)**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.

**INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 3: FREIZEIT (Czas wolny)**

| <b>OCENA</b>                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dopuszczającej</b>                                                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dostatecznej</b>                                                                                  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dobrej</b>                                                                                                  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny bardzo dobrej</b> | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny celującej</b>                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .      | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Nazwy aktywności sportowych</li> <li>Nazwy sprzętów sportowych</li> <li>Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>i(e)</i> w czasie teraźniejszym)</li> <li>Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej</li> <li>Zdania bezosobowe z <i>man</i></li> </ul> | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>                                                                                                                                                                            | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>                                                                                                                                                                               | <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
| <b>RECEPCJA</b>  | <p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>                                                                           | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>                                                                                                                                                             | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie</p> <p>i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PRODUKCJA</b> | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań</li> <li>Mówi, jak spędza czas wolny</li> <li>Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania</li> <li>Mówi, jaką muzykę lubi</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, porządkuje, broni poglądów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego</li> <li>Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego</li> <li>Opowiada o zainteresowaniach</li> <li>Wyraża opinię na temat muzyki</li> <li>Opowiada o upodobaniach</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o zainteresowania kolegi:<br/><i>Was ist dein Hobby?</i></li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o zainteresowania innych</li> <li>• Rozmawia o sporcie, który uprawia</li> <li>• Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego</li> </ul> |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 4: ALLTAG (Dzień powszedni)</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                                 | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dopuszczającej</b>                                                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dostatecznej</b>                                                                                  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dobrej</b>                                                                                                           | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny bardzo dobrej</b>                | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny celującej</b>                                                     |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych         | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                     | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
|                                                              | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.                                                  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                        | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                       | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |                                                                                                                        |

\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia</li> <li>Określenia czasu</li> <li>Określenia miejsca</li> <li>Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju</li> <li>Nazwy obowiązków domowych</li> <li>Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> <li>Przymyki miejsca z biernikiem i celownikiem</li> <li>Czasowniki modalne <i>wollen, sollen, dürfen</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Wymagania z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
| <b>RECEPCJA</b>  | <p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>                                                                                                                                                             | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie</p> <p>i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PRODUKCJA</b> | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o wykonywanych czynnościach</li> <li>Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek</li> <li>Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela</li> <li>Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przymkach, ale zna i stosuje poprawne przymyki</li> <li>Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić</li> <li>Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób</li> <li>Opisuje pomieszczenia</li> <li>Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca</li> <li>Wyraża opinię na temat obowiązków domowych</li> <li>Opowiada o zamiarach i powinnościach</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji)</p> <p>w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wiadomość do koleżanki lub kolegi</li> <li>• Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair</li> </ul> |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 5: FEIERN (Święta, uroczystości)

| <b>OCENA</b>                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dopuszczającej</b>                                                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dostatecznej</b>                                                                                  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dobrej</b>                                                                                                  | <b>Wymagania</b> edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny bardzo dobrej</b> | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny celującej</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .             | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*<br><br>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. 2203 i 2361). |
|                                                      | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                                                                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy świąt i uroczystości</li> <li>Nazwy prezentów</li> <li>Liczebniki porządkowe</li> <li>Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?</li> <li>Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>Przymyki z biernikiem oraz przymyki z celownikiem</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>RECEPCJA</b>  | Rozumie w tekście <p>pisany pojedyncze<br/>słowa: łatwe, pospolite,<br/>internacjonalizmy.<br/>Częściowo poprawnie<br/>rozwiązuje zadania na<br/>rozumienie tekstów<br/>pisanych.</p>                                                                                                                                              | Rozumie w tekstach<br>słownictwo o wysokim<br>stopniu pospolitości,<br>internacjonalizmy,<br>wybrane zdania.<br>Częściowo poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>rozumienie tekstów<br>pisanych i rozumienie ze                                       | Rozumie większość<br>tekstów i komunikatów<br>słownych na bazie<br>poznane słownictwa.<br><br>W większości poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>rozumienie tekstów<br>pisanych i rozumienie ze                                                                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo<br>teksty i komunikaty<br>słowne w zakresie<br>omawianych tematów.<br>Poprawnie rozwiązuje<br>zadania na rozumienie<br>tekstów pisanych i<br>słuchanie: r/f, dobieranie,<br>ww.                        |  |
| <b>PRODUKCJA</b> | Z pomocą nauczyciela<br>wykazuje się w stopniu<br>minimalnym<br>umiejętnościami na ocenę<br>dostateczną: naśladuje,<br>odczytuje, wykonuje<br>zadania niesamodzielnie.                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada ustnie i pi-<br/>semnie na pytania doty-<br/>czące przebiegu świąt<br/>i uroczystości</li> <li>Podaje datę</li> <li>Określa termin</li> <li>Składa (w sposób sche-<br/>matyczny) życzenia</li> </ul> | <p>Wykazuje się<br/>umiejętnościami wyższymi<br/>od wymaganych na ocenę<br/>dostateczną, ale niższymi<br/>niż są oczekiwane na<br/>ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność<br/>językową na poziomie<br/>umożliwiającym dobrą<br/>komunikację: przedstawia<br/>w innej formie,<br/>charakteryzuje,<br/>hierarchizuje, wnioskuje,<br/>porządkuje, broni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o przebiegu<br/>świąt<br/>i uroczystości</li> <li>Podaje datę</li> <li>Określa termin za pomo-<br/>cą różnych środków języ-<br/>kowych</li> <li>Składa życzenia</li> </ul> |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potwierdza i odwołuje termin spotkania</li> <li>• Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:</li> </ul> <i>Vielleicht kaufst du ...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaprasza na urodziny</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania</li> <li>• Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór</li> <li>• Przekazuje życzenia</li> <li>• Zaprasza na imprezę lub uroczystość</li> </ul> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 1: UNTERWEGS/ W DRODZE</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                            | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dopuszczającej</b>                                                                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dostatecznej</b>                                                                                  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dobrej</b>                                                                                                               | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny bardzo dobrej</b> | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny celującej</b>                                                     |
| WIEDZA: znajomość środków językowych                    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.              | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy środków transportu</li> <li>Nazwy miejsc w mieście</li> <li>Słownictwo służące do opisu drogi</li> <li>Zjawiska atmosferyczne</li> <li>Pory roku</li> <li>Elementy krajobrazu</li> <li>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>Tryb rozkazujący</li> </ul> | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>                                                                                                                          | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>                                                                                          | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>                                                                                                                                       | <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| RECEPCJA | <p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p> | <p>Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.</p> | <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| PRODUKCJA                                                | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania</li> <li>• Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo</li> <li>• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem</li> </ul>                                                                                                                                         | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji</li> <li>• Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu</li> <li>• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób</li> </ul>                                                                                                                  | oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| INTERAKCJA                                               | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu</li> <li>• Proponuje wybór środka lokomocji</li> <li>• Pyta o drogę</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links ...</i></li> <li>• Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i></li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu</li> <li>• Negocjuje wybór środka lokomocji</li> <li>• Pyta o drogę</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe</li> <li>• Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie</li> </ul> |                                                    |
| <b>INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 2: REISEN/ PODRÓŻOWANIE</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |

| <b>OCENA</b>                         | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny dopuszczającej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej                                                                                                                      | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej                                                                                                                                      | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej                                                                                                                        | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania <b>oceny celującej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                              | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                 | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                              | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęłnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastruktura turystyczna</li> <li>• Nazwy aktywności podczas wakacji</li> <li>• Elementy krajobrazu</li> <li>• Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.                                                                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RECEPCJA</b>                      | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p> | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to</p> |

|                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PRODUKCJA</b></p> | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje miejsce i warunki pobytu</li> <li>• Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych</li> <li>• Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje</li> <li>• Stosuje czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> w standardowych ćwiczeniach</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje miejsca noclegowe</li> <li>• Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz</li> <li>• Wyraża niezadowolenie z pobytu</li> <li>• Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu</li> <li>• Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu</li> <li>• Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego</li> <li>• W opisach stosuje czasowniki <i>haben</i>, <i>sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>• Pisze prosty list formalny (skargę)</li> </ul> | <p>nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezerwuje miejsce noclegowe</li> <li>• Melduje się w hotelu</li> <li>• Zasięga informacji w recepcji</li> <li>• Wypełnia formularz meldunkowy</li> <li>• Dowiaduje się o przebieg podróży</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu</li> <li>• Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu</li> </ul> |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|