

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK**

**„Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum na podbudowie nauki w ośmioletniej szkole podstawowej. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego” (III.2.0)**

**WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

 **ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy: 2C gr. 1** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| WIEDZA:znajomość środków językowychLEKSYKAGRAMATYKA | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
* Określenia czasu
* Określenia miejsca
* Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju
* Nazwy obowiązków domowych
* Nazwy świąt i uroczystości
* Nazwy prezentów
* Nazwy środków transportu
* Nazwy miejsc w mieście
* Słownictwo służące do opisu drogi
* Zjawiska atmosferyczne
* Pory roku
* Elementy krajobrazu
* Infrastruktura turystyczna
* Nazwy aktywności podczas wakacji
* Elementy krajobrazu
* Nazwy ubrań i kolorów
* Nazwy cech charakteru
* Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego
* Nazwy artykułów spożywczych
* Określenia miary i wagi
* Nazwy sklepów
* Nazwy czynności w kuchni
* Rodzaje lokali gastronomicznych
* Nazwy smaków potraw
* Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
* Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem do określania miejsca
* Czasowniki modalne *wollen*, *sollen*, *dürfen*
* Liczebniki porządkowe
* Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?
* Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej
* Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem
* Stopniowanie przymiotników i przysłówków
* Tryb rozkazujący
* Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
* Czas przeszły *Perfekt*
* Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
* Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
* Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych
* Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein*
* Odmiana przymiotników bez rodzajnika
* Strona bierna czasowników (*Passiv*)
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass*
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych**.** | Uczeń rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | •wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacjiUczeń:• Mówi o wykonywanych czynnościach• Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek• Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki• Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)• Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości • Podaje datę• Określa termin • Składa (w sposób schematyczny) życzenia• Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem• Opisuje miejsce i warunki pobytu• Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych• Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje• Stosuje czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego *Präteritum* oraz formy czasu *Perfekt* w standardowych ćwiczeniach• Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu• Mówi, jakie ubrania chętnie nosi• Nazywa cechy charakteru• Opisuje wygląd• W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki• Nazywa artykuły spożywcze • Opisuje artykuły spożywcze • Informuje, co i gdzie lubi jeść• Rozumie przepis na wybraną potrawę• Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym• Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych | Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. • wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury• u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• u. stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• u. stosuje odpowiednią formę i stylUczeń:• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób• Opisuje pomieszczenia• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych• Opowiada o zamiarach i powinnościach• Wyraża pozwolenia i zakazy• Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości• Podaje datę• Określa termin za pomocą różnych środków językowych• Składa życzenia• Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji• Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób• Opisuje miejsca noclegowe• Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz• Wyraża niezadowolenie z pobytu• Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu• Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu• Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego• W opisach stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*• Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*• Pisze prosty list formalny (skargę)• Opisuje ubiór innych• Wyraża opinię na temat ubioru innych• Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania• Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika• Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami• Opowiada o swoim sposobie odżywiania• Podaje przepis na potrawy• Opisuje potrawy• Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym• Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków• Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass* i *weil* |
| **INTERAKCJA** | Uczeń w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:• Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)• Potwierdza i odwołuje termin spotkania• Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:*Vielleicht kaufst du …*• Zaprasza na urodziny• Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu• Proponuje wybór środka lokomocji• Pyta o drogę• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: *geradeaus, rechts, links …*• Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: *es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht*• Rezerwuje miejsce noclegowe• Melduje się w miejscu noclegowym• Zasięga informacji w recepcji• Wypełnia formularz meldunkowy• Dowiaduje się o przebieg podróży• Rozmawia o ubiorze• Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań• Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym• Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych | Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:• Pisze wiadomość do koleżanki lub kolegi• Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair• Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania• Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór• Przekazuje życzenia• Zaprasza na imprezę lub uroczystość• Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu• Negocjuje wybór środka lokomocji• Pyta o drogę• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie• Prowadzi rozmowy z obsługą miejsca noclegowego• Udziela innym szczegółowych informacji na temat miejsca noclegowego• Rozmawia na temat ubioru• Rozmawia na temat cech charakteru innych osób• Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym• Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje |