Obraz zawierający tekst, Ludzka twarz, awers, moneta

Opis wygenerowany automatycznie

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO** NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA

POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO ,,**PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DESCUBRE DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH”** - WYDAWNICTWO DRACO((**LICEUM 4-LETNIE**)

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 2 A, 2 G** | | | | | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | | | | | |
|  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | |
|  | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Dysponować niewielkim zakresem słownictwa · Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi · Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami · Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów · Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów · Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela · Czasami poprawnie przekazać wiadomość · Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów · Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować większością prostych struktur · Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć polecenia nauczyciela · Zazwyczaj przekazać wiadomość · Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy · Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe od wymaganej długości | | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego · Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania · Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach · Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela · Przekazać z powodzeniem wiadomość · Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości | | Uczeń potrafi:  · Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy · Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów · Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań  · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych | |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2 A, 2 G** | | | | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | |
| **Moduł 3 (działy 7-9) DESCUBRE 1** | | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się  bardzo ograniczonym  zakresem słownictwa z  modułu 3 (w tym m.in.  godziny, pory dnia, dni  tygodnia, czynności  codzienne, formy  spędzania wolnego  czasu, rozrywka,  pogoda, daty, miesiące,  pory roku, strony  świata, hobby,  zainteresowania, formy  spędzania wolnego  czasu, gry planszowe,  sport); popełnia bardzo  liczne błędy w  odmianie w czasie  teraźniejszym verbos  pronominales,  czasowników  nieregularnych e>ie  o>ue u>ue e>i, ver,  gustar, preferir, querer,  poder, saber, w użyciu  wyrażeń częstotliwości,  rodzajników  określonych z datą,  godziną, dniami,  porami dnia,  przyimków en, a, de,  por, desde, hasta,  sobre, entre, ser i estar,  bezosobowym haber i  hacer, zaimków  osobowych  akcentowanych i  nieakcentowanych  dopełnienia dalszego,  struktur wyrażających  propozycję, opinię,  ocenę, sí, no, también,  tampoco,  mucho/a/os/as,  bastante, demasiado,  w tworzeniu składni do  czasowników gustar,  encantar, odiar. Uczeń  z trudnością znajduje  określone informacje w  tekstach dotyczących  czynności codziennych,  pogody, pór roku i  dnia, dni tygodnia, dat,  hobby, zainteresowań,  form spędzania  wolnego czasu,  sportów, gier. Uczeń  nieudolnie mówi w  czasie teraźniejszym o  codziennych  czynnościach, dniach i  datach, hobby,  zainteresowaniach,  wolnych czasie, pyta o  godzinę i podaje  godzinę, opisuje  pogodę, wyraża swe  upodobania, zgadza się  lub nie z gustami  innych, składa,  akceptuje, odrzuca  propozycję, prosi o  informację i udziela jej,  opiniuje. Stosuje przy  tym bardzo  ograniczoną ilość słów i  wyrażeń; popełnia  liczne błędy językowe,  które w znacznym  stopniu zakłócają  komunikację. | | Uczeń, popełniając  liczne błędy, stosuje  poznane słownictwo z  modułu 3 (w tym m.in.  godziny, pory dnia, dni  tygodnia, czynności  codzienne, formy  spędzania wolnego  czasu, rozrywka,  pogoda, daty, miesiące,  pory roku, strony  świata, hobby,  zainteresowania, formy  spędzania wolnego  czasu, gry planszowe,  sport); nie zawsze  poprawnie odmienia w  czasie teraźniejszym  verbos pronominales,  czasowniki  nieregularnych e>ie  o>ue u>ue e>i, ver,  gustar, preferir, querer,  poder, saber, używa  wyrażeń częstotliwości,  rodzajników  określonych z datą,  godziną, dniami,  porami dnia,  przyimków en, a, de,  por, desde, hasta,  sobre, entre, ser i estar,  bezosobowych form  czasowników haber i  hacer, zaimków  osobowych  akcentowanych i  nieakcentowanych  dopełnienia dalszego,  struktur wyrażających  propozycję, opinię,  ocenę, sí, no, también,  tampoco,  mucho/a/os/as,  bastante, demasiado,  tworzy składnię do  czasowników gustar,  encantar, odiar. Uczeń  z pewną trudnością  znajduje określone  informacje w tekstach  dotyczących czynności  codziennych, pogody,  pór roku i dnia, dni  tygodnia, dat, hobby,  zainteresowań, form  spędzania wolnego  czasu, sportów, gier.  Uczeń mówi w czasie  teraźniejszym o  codziennych  czynnościach, dniach i  datach, hobby,  zainteresowaniach,  wolnych czasie, pyta o  godzinę i podaje  godzinę, opisuje  pogodę, wyraża swe  upodobania, zgadza się  lub nie z gustami  innych, składa,  akceptuje, odrzuca  propozycję, prosi o  informację i udziela jej,  opiniuje. Stosuje mało  urozmaicone  słownictwo i popełnia  błędy językowe w  pewnym stopniu  zakłócające  komunikację. | Uczeń, popełniając  nieliczne błędy, stosuje  poznane słownictwo z  modułu 3 (w tym m.in.  godziny, pory dnia, dni  tygodnia, czynności  codzienne, formy  spędzania wolnego  czasu, rozrywka,  pogoda, daty, miesiące,  pory roku, strony  świata, hobby,  zainteresowania, formy  spędzania wolnego  czasu, gry planszowe,  sport); na ogół  poprawnie odmienia w  czasie teraźniejszym  verbos pronominales,  czasowniki  nieregularnych e>ie  o>ue u>ue e>i, ver,  gustar, preferir, querer,  poder, saber, używa  wyrażeń częstotliwości,  rodzajników  określonych z datą,  godziną, dniami,  porami dnia,  przyimków en, a, de,  por, desde, hasta,  sobre, entre, ser i estar,  bezosobowych form  czasowników haber i  hacer, zaimków  osobowych  akcentowanych i  nieakcentowanych  dopełnienia dalszego,  struktur wyrażających  propozycję, opinię,  ocenę, sí, no, también,  tampoco,  mucho/a/os/as,  bastante, demasiado,  tworzy składnię do  czasowników gustar,  encantar, odiar. Uczeń  znajduje określone  informacje w tekstach  dotyczących czynności  codziennych, pogody,  pór roku i dnia, dni  tygodnia, dat, hobby,  zainteresowań, form  spędzania wolnego  czasu, sportów, gier.  Uczeń mówi w czasie  teraźniejszym o  codziennych  czynnościach, dniach i  datach, hobby,  zainteresowaniach,  wolnych czasie, pyta o  godzinę i podaje  godzinę, opisuje  pogodę, wyraża swe  upodobania, zgadza się  lub nie z gustami  innych, składa,  akceptuje, odrzuca  propozycję, prosi o  informację i udziela jej,  opiniuje nie  popełniając większych  błędów. Stosuje w  miarę urozmaicone  słownictwo i popełnia  niewielkie błędy  językowe nie  wpływające na  zrozumienie  wypowiedzi. | | Uczeń poprawnie  stosuje poznane  słownictwo z modułu 3  (w tym m.in. godziny,  pory dnia, dni tygodnia,  czynności codzienne,  formy spędzania  wolnego czasu,  rozrywka, pogoda,  daty, miesiące, pory  roku, strony świata,  hobby,  zainteresowania, formy  spędzania wolnego  czasu, gry planszowe,  sport); bezbłędnie lub  niemal bezbłędnie  odmienia w czasie  teraźniejszym verbos  pronominales,  czasowniki  nieregularnych e>ie  o>ue u>ue e>i, ver,  gustar, preferir, querer  poder, saber, używa  wyrażeń częstotliwości,  rodzajników  określonych z datą,  godziną, dniami,  porami dnia,  przyimków en, a, de,  por, desde, hasta,  sobre, entre, ser i estar,  bezosobowych form  czasowników haber i  hacer, zaimków  osobowych  akcentowanych i  nieakcentowanych  dopełnienia dalszego,  struktur wyrażających  propozycję, opinię,  ocenę, sí, no, también,  tampoco,  mucho/a/os/as,  bastante, demasiado,  tworzy składnię do  czasowników gustar,  encantar, odiar. Uczeń  bezbłędnie lub niemal  bezbłędnie znajduje  określone informacje w  tekstach dotyczących  czynności codziennych,  pogody, pór roku i  dnia, dni tygodnia, dat,  hobby, zainteresowań,  form spędzania wolnego czasu,  sportów, gier. Uczeń  płynnie mówi w czasie  teraźniejszym o  codziennych  czynnościach, dniach i  datach, hobby,  zainteresowaniach,  wolnych czasie, pyta o  godzinę i podaje  godzinę, opisuje  pogodę, wyraża swe  upodobania, zgadza się  lub nie z gustami  innych, składa,  akceptuje, odrzuca  propozycję, prosi o  informację i udziela jej,  opiniuje. nie  popełniając większych  błędów. Stosuje  urozmaicone  słownictwo i poprawne  struktury gramatyczne.  Ew. błędy językowe nie  mają wpływu na  komunikację.  Rozpoznaje i  poprawnie wymawia  dźwięki /r/ i /ɾ/. | | Uczeń spełnia  wymagania na ocenę  bardzo dobrą, a  ponadto: - zna  rozszerzone  słownictwo dot.  pogody, hobby -  posiada wiedzę na  temat zwyczajowych  godzin (w tym  handlowych) i części  dnia w Hiszpanii -  posiada wiedzę na  temat klimatu w  krajach  hiszpańskojęzycznych -  posiada wiedzę na  temat rozrywek,  popularnych sportów,  gier planszowych  wśród Hiszpanów -  posiada wiedzę na  temat oferty  kulturalnej Madrytu. | |
| **Moduł 1 (działy 1-3) DESCUBRE 2** | | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się  bardzo ograniczonym  zakresem słownictwa z  modułu 1 (w tym m.in.  części ciała,  przymiotniki opisujące  stan fizyczny, styl życia,  czasowniki ruchu,  aktywność fizyczna,  choroby, symptomy,  odczucia, kuracje i  lekarstwa, żywienie,  produkty spożywcze,  sklepy z produktami  spożywczymi);  popełnia bardzo liczne  błędy w użyciu peryfraz  deber, tener que, hay  que+infinitivo,  przyimka para  rodzajnika el z  rzeczownikami rodzaju  żeńskiego  zaczynającymi się na  nieakcentowane a-/ha,  w strukturach  służących do wyrażania  opinii, ser i estar,  interrogativos,  spójników, estar, tener,  doler, soler,  imperativo;  umiejscowieniu  zaimków  nieakcentowanych  dopełnienia dalszego,  zaimków  nieakcentowanych  dopełnienia bliższego,  w tworzeniu i  zastosowaniu  pierwszego trybu  warunkowego. Uczeń z  trudnością znajduje  określone informacje w  tekstach dotyczących  zdrowia, choroby,  symptomów, stanów  fizycznych, ruchu i  aktywności fizycznej,  ciała człowieka, diety,  żywienia, sklepów z  żywnością. Uczeń  nieudolnie opisuje  wygląd i części ciała,  mówi o zwyczajach i  stylach życia, daje rady  i polecenia, wyraża  opinię, prowadzi dialog  u lekarza, pyta o  zdrowie, opisuje stan  zdrowia, prosi o radę,  mówi o nawykach  żywieniowych, opisuje i  wyraża opinię o  produktach spożywczych, mówi o  upodobaniach  żywieniowych. Stosuje  przy tym bardzo  ograniczoną ilość słów i  wyrażeń; popełnia  liczne błędy językowe,  które w znacznym  stopniu zakłócają  komunikację. | | Uczeń, popełniając  liczne błędy, stosuje  poznane słownictwo z  modułu 1 (w tym m.in.  części ciała,  przymiotniki opisujące  stan fizyczny, styl życia,  czasowniki ruchu,  aktywność fizyczna,  choroby, symptomy,  odczucia, kuracje i  lekarstwa, żywienie,  produkty spożywcze,  sklepy z produktami  spożywczymi); nie  zawsze poprawnie  używa peryfraz deber,  tener que, hay  que+infinitivo,  przyimka para,  rodzajnika el z  rzeczownikami rodzaju  żeńskiego  zaczynającymi się na  nieakcentowane a-/ha,  struktur służących do  wyrażania opinii, ser i  estar, interrogativos,  spójników, estar, tener,  doler, soler,  imperativo;  umiejscawia zaimki  nieakcentowane  dopełnienia dalszego i  bliższego, tworzy i  stosuje pierwszy tryb  warunkowy. Uczeń z  pewną trudnością  znajduje określone  informacje w tekstach  dotyczących zdrowia,  choroby, symptomów,  stanów fizycznych,  ruchu i aktywności  fizycznej, ciała  człowieka, diety,  żywienia, sklepów z  żywnością. Uczeń  opisuje wygląd i części  ciała, mówi o  zwyczajach i stylach  życia, daje rady i  polecenia, wyraża  opinię, prowadzi dialog  u lekarza, pyta o  zdrowie, opisuje stan  zdrowia, prosi o radę,  mówi o nawykach  żywieniowych, opisuje i  wyraża opinię o  produktach  spożywczych, mówi o  upodobaniach  żywieniowych. Stosuje  mało urozmaicone  słownictwo i popełnia  błędy językowe w  pewnym stopniu  zakłócające  komunikację. | Uczeń, popełniając  nieliczne błędy, stosuje  poznane słownictwo z  modułu 1 (w tym m.in.  części ciała,  przymiotniki opisujące  stan fizyczny, styl życia,  czasowniki ruchu,  aktywność fizyczna,  choroby, symptomy,  odczucia, kuracje i  lekarstwa, żywienie,  produkty spożywcze,  sklepy z produktami  spożywczymi); na ogół  poprawnie używa  peryfraz deber, tener  que, hay que+infinitivo,  przyimka para,  rodzajnika el z  rzeczownikami rodzaju  żeńskiego  zaczynającymi się na  nieakcentowane a-/ha,  struktur służących do  wyrażania opinii, ser i  estar, interrogativos,  spójników, estar, tener,  doler, soler,  imperativo;  umiejscawia zaimki  nieakcentowane  dopełnienia dalszego i  bliższego, tworzy i  stosuje pierwszy tryb  warunkowy. Uczeń  znajduje określone  informacje w tekstach  dotyczących zdrowia,  choroby, symptomów,  stanów fizycznych,  ruchu i aktywności  fizycznej, ciała  człowieka, diety,  żywienia, sklepów z  żywnością. Uczeń  opisuje wygląd i części  ciała, mówi o  zwyczajach i stylach  życia, daje rady i  polecenia, wyraża  opinię, prowadzi dialog  u lekarza, pyta o  zdrowie, opisuje stan  zdrowia, prosi o radę,  mówi o nawykach  żywieniowych, opisuje i  wyraża opinię o  produktach  spożywczych, mówi o  upodobaniach  żywieniowych. Stosuje  w miarę urozmaicone  słownictwo i popełnia  niewielkie błędy  językowe nie  wpływające na  zrozumienie  wypowiedzi. | | Uczeń poprawnie  stosuje poznane  słownictwo z modułu 1  (w tym m.in. części  ciała, przymiotniki  opisujące stan fizyczny,  styl życia, czasowniki  ruchu, aktywność  fizyczna, choroby,  symptomy, odczucia,  kuracje i lekarstwa,  żywienie, produkty  spożywcze, sklepy z  produktami  spożywczymi);  bezbłędnie lub niemal  bezbłędnie używa  peryfraz deber, tener  que, hay que+infinitivo,  przyimka para,  rodzajnika el z  rzeczownikami rodzaju  żeńskiego  zaczynającymi się na  nieakcentowane a-/ha,  struktur służących do  wyrażania opinii, ser i  estar, interrogativos,  spójników, estar, tener,  doler, soler,  imperativo;  umiejscawia zaimki  nieakcentowane  dopełnienia dalszego i  bliższego, tworzy i  stosuje pierwszy tryb  warunkowy. Uczeń  bezbłędnie lub niemal  bezbłędnie znajduje  określone informacje w  tekstach dotyczących  zdrowia, choroby,  symptomów, stanów  fizycznych, ruchu i  aktywności fizycznej,  ciała człowieka, diety,  żywienia, sklepów z  żywnością. Uczeń w  sposób płynny opisuje  wygląd i części ciała,  mówi o zwyczajach i  stylach życia, daje rady  i polecenia, wyraża  opinię, prowadzi dialog  u lekarza, pyta o  zdrowie, opisuje stan  zdrowia, prosi o radę,  mówi o nawykach  żywieniowych, opisuje i  wyraża opinię o  produktach  spożywczych, mówi o  upodobaniach  żywieniowych nie  popełniając większych  błędów. Stosuje  urozmaicone  słownictwo i poprawne  struktury gramatyczne.  Ewentualne błędy  językowe nie mają  wpływu na  komunikację. | | Uczeń spełnia  wymagania na ocenę  bardzo dobrą, a  ponadto: - zna nawyki  żywieniowe w Hiszpanii  i Polsce, produkty  pochodzące z Ameryki  Łacińskiej i innych  części świata - posiada  wiedzę na temat sjesty. | |
| **Moduł 2 działy (4-6) DESCUBRE 2** | | | | | | | | |
| - zna podstawowe  słownictwo dotyczące  tematów związanych z:  jedzeniem i napojami,  daniami i ich składnikami,  przepisami kulinarnymi,  sposobami przygotowania  jedzenia, sztućcami i zastawą  stołową, ubraniami, obuwiem  i dodatkami, stylami  ubierania się, kolorami  złożonymi, podróżami,  środkami transportu,  przymiotnikami opisującymi  środki transportu, kulturą i  czasem wolnym,  - zna liczebniki do rzędu  miliona i używa ich  popełniając bardzo liczne  błędy,  - umie powiedzieć swoją datę  urodzin po hiszpańsku z  błędami,  - zna pojedyncze formy i zasady  użycia form gramatycznych:  konstrukcje z czasownikami ser  i estar, czasowniki nieregularne  (oboczności samogłoskowe e/ie,  o/ue, e/i), tryb rozkazujący  twierdzący, struktury  wyrażające opinię, czasowniki:  llevar i costar,  - wie co oznacza tapas,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze zrozumieniem i  słuchanie, podając informacje  ogólne, np. o kim/o czym jest  tekst,  - dopasowuje obrazek do opisu  lub dialogu,  - opisuje w sposób bardzo  podstawowe składniki potraw, | | - zna znaczną część  słownictwa dotyczącego  tematów związanych z:  jedzeniem i napojami,  daniami i ich składnikami,  przepisami kulinarnymi,  sposobami przygotowania  jedzenia, sztućcami i  zastawą stołową,  ubraniami, obuwiem i  dodatkami, stylami  ubierania się, kolorami  złożonymi, podróżami,  środkami transportu,  przymiotnikami opisującymi  środki transportu, kulturą i  czasem wolnym,  - zna liczebniki do rzędu  miliona i używa ich  popełniając liczne błędy,  - umie powiedzieć swoją  datę urodzin po hiszpańsku  z błędami,  - zna podstawowe formy i  zasady użycia form  gramatycznych: konstrukcje z  czasownikami ser i estar,  czasowniki nieregularne  (oboczności samogłoskowe  e/ie, o/ue, e/i), tryb  rozkazujący twierdzący,  zaimków dopełnienia  bliższego z trybem  rozkazujących, struktury  wyrażające opinię,  czasowniki: llevar, costar,  ponerse, vestir,  - wie co oznacza tapas,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np. o  kim/o czym jest tekst i  niektóre szczegółowe, np.  ubiór,  – używa pojedynczych  wyrażeń porządkujących  wypowiedź,  - dopasowuje obrazek do  opisu lub dialogu,  - wyraża swoją opinię na jakiś  temat, popełniając przy tym liczne błędy,  - opisuje szczegółowo  składniki potraw popełniając  przy tym liczne błędy, | - zna większą część  słownictwa dotyczącego  tematów związanych z:  jedzeniem i napojami,  daniami i ich  składnikami, przepisami  kulinarnymi, sposobami  przygotowania jedzenia,  sztućcami i zastawą  stołową, ubraniami,  obuwiem i dodatkami,  stylami ubierania się,  kolorami złożonymi,  podróżami, środkami  transportu,  przymiotnikami  opisującymi środki  transportu, kulturą i czasem  wolnym,  - zna liczebniki do rzędu  miliona i używa ich  popełniając nieliczne  błędy,  - umie powiedzieć swoją  datę urodzin po hiszpańsku z małymi  błędami,  - zna wiekszość form i  zasad użycia form  gramatycznych: konstrukcje  z czasownikami ser i estar,  czasowniki nieregularne  (oboczności samogłoskowe  e/ie, o/ue, e/i), tryb  rozkazujący twierdzący,  zaimków dopełnienia  bliższego z trybem  rozkazujących, połączenie  zaimków dopełnienia  bliższego i dalszego  (zamiana le/se), struktury  wyrażające opinię,  czasowniki: llevar,  llevarse, costar, ponerse,  vestir,  - posiada wiedzę z zakresu  kultury Hiszpanii i krajów  hiszpańskojęzycznych:  tapas, transport w Hiszpanii,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze  zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np. o  kim/o czym jest tekst i  większość  szczegółowych, np. ubiór  – używa nielicznych  wyrażeń porządkujących  wypowiedź,  - dopasowuje obrazek do  opisu lub dialogu,  - wyraża swoją opinię na  jakiś temat, popełniając przy  tym liczne błędy,  - opisuje szczegółowo  składniki potraw  popełniając przy tym  nieliczne błędy, | | - zna prawie całe  słownictwo dotyczące  tematów związanych z:  jedzeniem i napojami,  daniami i ich  składnikami, przepisami  kulinarnymi, sposobami  przygotowania jedzenia,  sztućcami i zastawą  stołową, ubraniami,  obuwiem i dodatkami,  stylami ubierania się,  kolorami złożonymi,  podróżami, środkami  transportu,  przymiotnikami  opisującymi środki  transportu, kulturą i czasem  wolnym,  - zna liczebniki do rzędu  miliona i używa ich  popełniając drobne  błędy,  - umie powiedzieć swoją  datę urodzin po  hiszpańsku bezbłędnie,  - zna prawie wszystkie  formy i zasady użycia form  gramatycznych: konstrukcje  z czasownikami ser i estar,  czasowniki nieregularne  (oboczności samogłoskowe  e/ie, o/ue, e/i), tryb  rozkazujący twierdzący,  zaimków dopełnienia  bliższego z trybem  rozkazujących, połączenie  zaimków dopełnienia  bliższego i dalszego  (zamiana le/se), struktury  wyrażające opinię,  czasowniki: llevar,  llevarse, costar, ponerse,  vestir, struktury  porównawcze (z  czasownikiem,  - posiada wiedzę z zakresu  kultury Hiszpanii i krajów  hiszpańskojęzycznych:  tapas, transport w  Hiszpanii, różnice w  nazwach środków  transportu w krajach  hiszpańskojęzycznych,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze  zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np. o  kim/o czym jest tekst i  prawie wszystkie  szczegółowe, np. ubiór,  – używa licznych wyrażeń  porządkujących  wypowiedź,  - dopasowuje obrazek do  opisu lub dialogu,  - wyraża swoją opinię na  jakiś temat, popełniając  przy tym liczne błędy,  - opisuje szczegółowo  składniki potraw  popełniając przy tym  drobne błędy,  - samodzielnie zadaje  pytania oraz odpowiada na nie,  - pisze maila lub tekst  wyrażający opinię z  uzasadnieniem | | -- zna całe  słownictwo dotyczące  tematów związanych z:  jedzeniem i napojami,  daniami i ich  składnikami, przepisami  kulinarnymi, sposobami  przygotowania jedzenia,  sztućcami i zastawą  stołową, ubraniami,  obuwiem i dodatkami,  stylami ubierania się,  kolorami złożonymi,  podróżami, środkami  transportu,  przymiotnikami  opisującymi środki  transportu, kulturą i czasem  wolnym,  - zna liczebniki do rzędu  miliona i używa ich  bezbłędnie.  - umie powiedzieć swoją datę urodzin po  hiszpańsku bezbłędnie,  - zna wszystkie  formy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcje  z czasownikami ser i estar, czasowniki nieregularne  (oboczności samogłoskowe  e/ie, o/ue, e/i), tryb  rozkazujący twierdzący,  zaimków dopełnienia  bliższego z trybem  rozkazujących, połączenie  zaimków dopełnienia  bliższego i dalszego  (zamiana le/se), struktury  wyrażające opinię,  czasowniki: llevar,  llevarse, costar, ponerse,  vestir, struktury  porównawcze (z  czasownikiem,  - posiada wiedzę z zakresu  kultury Hiszpanii i krajów  hiszpańskojęzycznych:  tapas, transport w  Hiszpanii, różnice w  nazwach środków  transportu w krajach  hiszpańskojęzycznych,  - rozwiązuje zadania na czytanie ze  zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i p wszystkie  szczegółowe, np. ubiór,  – używa licznych wyrażeń  porządkujących  wypowiedź,  - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu,  - wyraża swoją opinię na jakiś temat,  - opisuje szczegółowo  składniki potraw  bezbłędnie  - samodzielnie zadaje  pytania oraz odpowiada na  nie,  - pisze maila lub tekst  wyrażający opinię z  uzasadnieniem | |
|  | |  | **Moduł 3 działy (7-9) DESCUBRE 2** | |  | |  | |
| - zna podstawowe  słownictwo związane z  tematami: rozmowa  telefoniczna, miasto i miejsca  w mieście, godziny,  czynności związane z  pracami domowymi,  czynności dnia codziennego,  kradzież i składanie zeznań,  dokumenty oficjalne,  podróżowanie, sporty  ekstremalne, rynek pracy,  wykształcenie, wygląd  fizyczny i charakter,  samopoczucie,  - zna formy i zasadę użycia  peryfrazy estar+gerundio,  czasownika estar+  przymiotnik, czasu przeszłego  Pretérito Perfecto de Indicativo,  - zna pojedyczne struktury  służące do usprawiedliwiania,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze zrozumieniem i  słuchanie, podając informacje  ogólne,  - potrafi napisać podstawowe  informacje w curriculum vitae | | - zna znaczną część  słownictwa związanego z  tematami: rozmowa  telefoniczna, miasto i  miejsca w mieście,  godziny, czynności  związane z pracami  domowymi, czynności dnia  codziennego, kradzież i  składanie zeznań,  dokumenty oficjalne,  podróżowanie, sporty  ekstremalne, rynek pracy,  wykształcenie, wygląd  fizyczny i charakter,  samopoczucie,  - zna formy i zasadę użycia  peryfrazy estar+gerundio,  czasownika estar+  przymiotnik, czasu  przeszłego Pretérito Perfecto  de Indicativo i stosuje go z  licznymi błędami,  - zna podstawowe struktury  służące do usprawiedliwiania,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np. kim jest rozmówca i niektóre  szczegółowe, np. cechy  charakteru, samopoczucie,  - mówi o czynnościach, które miały miejsce w niedalekiej  przeszłości, ale popełnia  przy tym dużo błędów,  - potrafi napisać podstawowe  informacje w curriculum vitae  i potrafi odegrać rozmowę  kwalifikacyjną,  - potrafi podać wymówkę, | - zna większą część  słownictwa związanego z  tematami: rozmowa  telefoniczna, miasto i  miejsca w mieście,  godziny, czynności  związane z pracami  domowymi, czynności  dnia codziennego,  kradzież i składanie  zeznań, dokumenty  oficjalne, podróżowanie,  sporty ekstremalne, rynek  pracy, wykształcenie,  wygląd fizyczny i  charakter, samopoczucie,  - zna formy i zasady  użycia i stosuje z  nielicznymi błędami  peryfrazy  estar/seguir+gerundio,  czasownika estar+  przymiotnik, czasu  przeszłego Pretérito  Perfecto de Indicativo i  stosuje go z nielicznymi  błędami,  - zna wiele struktur  służących do  usprawiedliwiania,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze  zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np.  kim jest rozmówca i  większość szczegółowe,  np. cechy charakteru,  samopoczucie ,  - mówi o czynnościach,  które miały miejsce w  niedalekiej przeszłości i  popełnia przy tym  nieliczne błędy,  - potrafi napisać  podstawowe informacje w  curriculum vitae i potrafi  odegrać rozmowę  kwalifikacyjną,  - potrafi podać wymówkę w  różnych sytuacjach, | | - zna prawie całe  słownictwo związane z  tematami: rozmowa  telefoniczna, miasto i  miejsca w mieście,  godziny, czynności  związane z pracami  domowymi, czynności  dnia codziennego,  kradzież i składanie  zeznań, dokumenty  oficjalne, podróżowanie,  sporty ekstremalne,  rynek pracy,  wykształcenie, wygląd  fizyczny i charakter,  samopoczucie,  - zna formy i zasady  użycia i stosuje z  drobnymi błędami  peryfrazy  estar/seguir+gerundio,  czasownika estar+  przymiotnik, czasu  przeszłego Pretérito  Perfecto de Indicativo i  stosuje go z drobnymi  błędami,  -zna prawie wszystkie  struktury służące do  usprawiedliwiania,  - rozwiązuje zadania na  czytanie ze  zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np.  kim jest rozmówca i  prawie wszystkie  szczegółowe, np. cechy  charakteru, samopoczucie,  - mówi o czynnościach,  które miały miejsce w  niedalekiej przeszłości i  popełnia przy tym drobne  błędy,  - potrafi napisać  podstawowe informacje w  curriculum vitae i potrafi  odegrać rozmowę  kwalifikacyjną i  opowiedzieć o swoich  doświadczeniach  życiowych,  - potrafi podać wymówkę w  różnych sytuacjach i  reagować w rozmowie. | | -zna całe  słownictwo związane z  tematami: rozmowa  telefoniczna, miasto i  miejsca w mieście,  godziny, czynności  związane z pracami  domowymi, czynności  dnia codziennego,  kradzież i składanie  zeznań, dokumenty  oficjalne, podróżowanie,  sporty ekstremalne,  rynek pracy,  wykształcenie, wygląd  fizyczny i charakter,  samopoczucie,  - zna formy i zasady  użycia i stosuje bezbłędnie  peryfrazy  estar/seguir+gerundio,  czasownika estar+  przymiotnik, czasu  przeszłego Pretérito  Perfecto de Indicativo i  stosuje go bezbłędnie  -zna wszystkie  struktury służące do  usprawiedliwiania,  - rozwiązuje zadania na czytanie ze  zrozumieniem i  słuchanie, podając  informacje ogólne, np.  kim jest rozmówca i  wszystkie szczegółowe, np. cechy charakteru, samopoczucie, - mówi o czynnościach,  które miały miejsce w  niedalekiej przeszłości - potrafi napisać  podstawowe informacje w  curriculum vitae i potrafi odegrać rozmowę kwalifikacyjną i  opowiedzieć o swoich  doświadczeniach  życiowych,  - potrafi podać wymówkę w  różnych sytuacjach i  reagować w rozmowie. | |