

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO** NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA

 POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO ,,**PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DESCUBRE DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH”** - WYDAWNICTWO DRACO((**LICEUM 4-LETNIE**)

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 2 A, 2 G** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.  |
|  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
|  | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Dysponować niewielkim zakresem słownictwa · Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi · Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami · Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów · Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów · Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela · Czasami poprawnie przekazać wiadomość · Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów · Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować większością prostych struktur · Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć polecenia nauczyciela · Zazwyczaj przekazać wiadomość · Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy · Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe od wymaganej długości | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego · Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania · Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach · Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela · Przekazać z powodzeniem wiadomość · Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości | Uczeń potrafi:· Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy · Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów · Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań· Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2 A, 2 G** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Moduł 3 (działy 7-9) DESCUBRE 1** |
| Uczeń posługuje siębardzo ograniczonymzakresem słownictwa zmodułu 3 (w tym m.in.godziny, pory dnia, dnitygodnia, czynnościcodzienne, formyspędzania wolnegoczasu, rozrywka,pogoda, daty, miesiące,pory roku, stronyświata, hobby,zainteresowania, formyspędzania wolnegoczasu, gry planszowe,sport); popełnia bardzoliczne błędy wodmianie w czasieteraźniejszym verbospronominales,czasownikównieregularnych e>ieo>ue u>ue e>i, ver,gustar, preferir, querer,poder, saber, w użyciuwyrażeń częstotliwości,rodzajnikówokreślonych z datą,godziną, dniami,porami dnia,przyimków en, a, de,por, desde, hasta,sobre, entre, ser i estar,bezosobowym haber ihacer, zaimkówosobowychakcentowanych inieakcentowanychdopełnienia dalszego,struktur wyrażającychpropozycję, opinię,ocenę, sí, no, también,tampoco,mucho/a/os/as,bastante, demasiado,w tworzeniu składni doczasowników gustar,encantar, odiar. Uczeńz trudnością znajdujeokreślone informacje wtekstach dotyczącychczynności codziennych,pogody, pór roku idnia, dni tygodnia, dat,hobby, zainteresowań,form spędzaniawolnego czasu,sportów, gier. Uczeńnieudolnie mówi wczasie teraźniejszym ocodziennychczynnościach, dniach idatach, hobby,zainteresowaniach,wolnych czasie, pyta ogodzinę i podajegodzinę, opisujepogodę, wyraża sweupodobania, zgadza sięlub nie z gustamiinnych, składa,akceptuje, odrzucapropozycję, prosi oinformację i udziela jej,opiniuje. Stosuje przytym bardzoograniczoną ilość słów iwyrażeń; popełnialiczne błędy językowe,które w znacznymstopniu zakłócająkomunikację. | Uczeń, popełniającliczne błędy, stosujepoznane słownictwo zmodułu 3 (w tym m.in.godziny, pory dnia, dnitygodnia, czynnościcodzienne, formyspędzania wolnegoczasu, rozrywka,pogoda, daty, miesiące,pory roku, stronyświata, hobby,zainteresowania, formyspędzania wolnegoczasu, gry planszowe,sport); nie zawszepoprawnie odmienia wczasie teraźniejszymverbos pronominales,czasownikinieregularnych e>ieo>ue u>ue e>i, ver,gustar, preferir, querer,poder, saber, używawyrażeń częstotliwości,rodzajnikówokreślonych z datą,godziną, dniami,porami dnia,przyimków en, a, de,por, desde, hasta,sobre, entre, ser i estar,bezosobowych formczasowników haber ihacer, zaimkówosobowychakcentowanych inieakcentowanychdopełnienia dalszego,struktur wyrażającychpropozycję, opinię,ocenę, sí, no, también,tampoco,mucho/a/os/as,bastante, demasiado,tworzy składnię doczasowników gustar,encantar, odiar. Uczeńz pewną trudnościąznajduje określoneinformacje w tekstachdotyczących czynnościcodziennych, pogody,pór roku i dnia, dnitygodnia, dat, hobby,zainteresowań, formspędzania wolnegoczasu, sportów, gier.Uczeń mówi w czasieteraźniejszym ocodziennychczynnościach, dniach idatach, hobby,zainteresowaniach,wolnych czasie, pyta ogodzinę i podajegodzinę, opisujepogodę, wyraża sweupodobania, zgadza sięlub nie z gustamiinnych, składa,akceptuje, odrzucapropozycję, prosi oinformację i udziela jej,opiniuje. Stosuje małourozmaiconesłownictwo i popełniabłędy językowe wpewnym stopniuzakłócającekomunikację. | Uczeń, popełniającnieliczne błędy, stosujepoznane słownictwo zmodułu 3 (w tym m.in.godziny, pory dnia, dnitygodnia, czynnościcodzienne, formyspędzania wolnegoczasu, rozrywka,pogoda, daty, miesiące,pory roku, stronyświata, hobby,zainteresowania, formyspędzania wolnegoczasu, gry planszowe,sport); na ogółpoprawnie odmienia wczasie teraźniejszymverbos pronominales,czasownikinieregularnych e>ieo>ue u>ue e>i, ver,gustar, preferir, querer,poder, saber, używawyrażeń częstotliwości,rodzajnikówokreślonych z datą,godziną, dniami,porami dnia,przyimków en, a, de,por, desde, hasta,sobre, entre, ser i estar,bezosobowych formczasowników haber ihacer, zaimkówosobowychakcentowanych inieakcentowanychdopełnienia dalszego,struktur wyrażającychpropozycję, opinię,ocenę, sí, no, también,tampoco,mucho/a/os/as,bastante, demasiado,tworzy składnię doczasowników gustar,encantar, odiar. Uczeńznajduje określoneinformacje w tekstachdotyczących czynnościcodziennych, pogody,pór roku i dnia, dnitygodnia, dat, hobby,zainteresowań, formspędzania wolnegoczasu, sportów, gier.Uczeń mówi w czasieteraźniejszym ocodziennychczynnościach, dniach idatach, hobby,zainteresowaniach,wolnych czasie, pyta ogodzinę i podajegodzinę, opisujepogodę, wyraża sweupodobania, zgadza sięlub nie z gustamiinnych, składa,akceptuje, odrzucapropozycję, prosi oinformację i udziela jej,opiniuje niepopełniając większychbłędów. Stosuje wmiarę urozmaiconesłownictwo i popełnianiewielkie błędyjęzykowe niewpływające nazrozumieniewypowiedzi. | Uczeń poprawniestosuje poznanesłownictwo z modułu 3(w tym m.in. godziny,pory dnia, dni tygodnia,czynności codzienne,formy spędzaniawolnego czasu,rozrywka, pogoda,daty, miesiące, poryroku, strony świata,hobby,zainteresowania, formyspędzania wolnegoczasu, gry planszowe,sport); bezbłędnie lubniemal bezbłędnieodmienia w czasieteraźniejszym verbospronominales,czasownikinieregularnych e>ieo>ue u>ue e>i, ver,gustar, preferir, quererpoder, saber, używawyrażeń częstotliwości,rodzajnikówokreślonych z datą,godziną, dniami,porami dnia,przyimków en, a, de,por, desde, hasta,sobre, entre, ser i estar,bezosobowych formczasowników haber ihacer, zaimkówosobowychakcentowanych inieakcentowanychdopełnienia dalszego,struktur wyrażającychpropozycję, opinię,ocenę, sí, no, también,tampoco,mucho/a/os/as,bastante, demasiado,tworzy składnię doczasowników gustar,encantar, odiar. Uczeńbezbłędnie lub niemalbezbłędnie znajdujeokreślone informacje wtekstach dotyczącychczynności codziennych,pogody, pór roku idnia, dni tygodnia, dat,hobby, zainteresowań,form spędzania wolnego czasu,sportów, gier. Uczeńpłynnie mówi w czasieteraźniejszym ocodziennychczynnościach, dniach idatach, hobby,zainteresowaniach,wolnych czasie, pyta ogodzinę i podajegodzinę, opisujepogodę, wyraża sweupodobania, zgadza sięlub nie z gustamiinnych, składa,akceptuje, odrzucapropozycję, prosi oinformację i udziela jej,opiniuje. niepopełniając większychbłędów. Stosujeurozmaiconesłownictwo i poprawnestruktury gramatyczne.Ew. błędy językowe niemają wpływu nakomunikację.Rozpoznaje ipoprawnie wymawiadźwięki /r/ i /ɾ/. | Uczeń spełniawymagania na ocenębardzo dobrą, aponadto: - znarozszerzonesłownictwo dot.pogody, hobby -posiada wiedzę natemat zwyczajowychgodzin (w tymhandlowych) i częścidnia w Hiszpanii -posiada wiedzę natemat klimatu wkrajachhiszpańskojęzycznych -posiada wiedzę natemat rozrywek,popularnych sportów,gier planszowychwśród Hiszpanów -posiada wiedzę natemat ofertykulturalnej Madrytu. |
| **Moduł 1 (działy 1-3) DESCUBRE 2** |
| Uczeń posługuje siębardzo ograniczonymzakresem słownictwa zmodułu 1 (w tym m.in.części ciała,przymiotniki opisującestan fizyczny, styl życia,czasowniki ruchu,aktywność fizyczna,choroby, symptomy,odczucia, kuracje ilekarstwa, żywienie,produkty spożywcze,sklepy z produktamispożywczymi);popełnia bardzo licznebłędy w użyciu peryfrazdeber, tener que, hayque+infinitivo,przyimka pararodzajnika el zrzeczownikami rodzajużeńskiegozaczynającymi się nanieakcentowane a-/ha,w strukturachsłużących do wyrażaniaopinii, ser i estar,interrogativos,spójników, estar, tener,doler, soler,imperativo;umiejscowieniuzaimkównieakcentowanychdopełnienia dalszego,zaimkównieakcentowanychdopełnienia bliższego,w tworzeniu izastosowaniupierwszego trybuwarunkowego. Uczeń ztrudnością znajdujeokreślone informacje wtekstach dotyczącychzdrowia, choroby,symptomów, stanówfizycznych, ruchu iaktywności fizycznej,ciała człowieka, diety,żywienia, sklepów zżywnością. Uczeńnieudolnie opisujewygląd i części ciała,mówi o zwyczajach istylach życia, daje radyi polecenia, wyrażaopinię, prowadzi dialogu lekarza, pyta ozdrowie, opisuje stanzdrowia, prosi o radę,mówi o nawykachżywieniowych, opisuje iwyraża opinię oproduktach spożywczych, mówi oupodobaniachżywieniowych. Stosujeprzy tym bardzoograniczoną ilość słów iwyrażeń; popełnialiczne błędy językowe,które w znacznymstopniu zakłócająkomunikację. | Uczeń, popełniającliczne błędy, stosujepoznane słownictwo zmodułu 1 (w tym m.in.części ciała,przymiotniki opisującestan fizyczny, styl życia,czasowniki ruchu,aktywność fizyczna,choroby, symptomy,odczucia, kuracje ilekarstwa, żywienie,produkty spożywcze,sklepy z produktamispożywczymi); niezawsze poprawnieużywa peryfraz deber,tener que, hayque+infinitivo,przyimka para,rodzajnika el zrzeczownikami rodzajużeńskiegozaczynającymi się nanieakcentowane a-/ha,struktur służących dowyrażania opinii, ser iestar, interrogativos,spójników, estar, tener,doler, soler,imperativo;umiejscawia zaimkinieakcentowanedopełnienia dalszego ibliższego, tworzy istosuje pierwszy trybwarunkowy. Uczeń zpewną trudnościąznajduje określoneinformacje w tekstachdotyczących zdrowia,choroby, symptomów,stanów fizycznych,ruchu i aktywnościfizycznej, ciałaczłowieka, diety,żywienia, sklepów zżywnością. Uczeńopisuje wygląd i częściciała, mówi ozwyczajach i stylachżycia, daje rady ipolecenia, wyrażaopinię, prowadzi dialogu lekarza, pyta ozdrowie, opisuje stanzdrowia, prosi o radę,mówi o nawykachżywieniowych, opisuje iwyraża opinię oproduktachspożywczych, mówi oupodobaniachżywieniowych. Stosujemało urozmaiconesłownictwo i popełniabłędy językowe wpewnym stopniuzakłócającekomunikację. | Uczeń, popełniającnieliczne błędy, stosujepoznane słownictwo zmodułu 1 (w tym m.in.części ciała,przymiotniki opisującestan fizyczny, styl życia,czasowniki ruchu,aktywność fizyczna,choroby, symptomy,odczucia, kuracje ilekarstwa, żywienie,produkty spożywcze,sklepy z produktamispożywczymi); na ogółpoprawnie używaperyfraz deber, tenerque, hay que+infinitivo,przyimka para,rodzajnika el zrzeczownikami rodzajużeńskiegozaczynającymi się nanieakcentowane a-/ha,struktur służących dowyrażania opinii, ser iestar, interrogativos,spójników, estar, tener,doler, soler,imperativo;umiejscawia zaimkinieakcentowanedopełnienia dalszego ibliższego, tworzy istosuje pierwszy trybwarunkowy. Uczeńznajduje określoneinformacje w tekstachdotyczących zdrowia,choroby, symptomów,stanów fizycznych,ruchu i aktywnościfizycznej, ciałaczłowieka, diety,żywienia, sklepów zżywnością. Uczeńopisuje wygląd i częściciała, mówi ozwyczajach i stylachżycia, daje rady ipolecenia, wyrażaopinię, prowadzi dialogu lekarza, pyta ozdrowie, opisuje stanzdrowia, prosi o radę,mówi o nawykachżywieniowych, opisuje iwyraża opinię oproduktachspożywczych, mówi oupodobaniachżywieniowych. Stosujew miarę urozmaiconesłownictwo i popełnianiewielkie błędyjęzykowe niewpływające nazrozumieniewypowiedzi. | Uczeń poprawniestosuje poznanesłownictwo z modułu 1(w tym m.in. częściciała, przymiotnikiopisujące stan fizyczny,styl życia, czasownikiruchu, aktywnośćfizyczna, choroby,symptomy, odczucia,kuracje i lekarstwa,żywienie, produktyspożywcze, sklepy zproduktamispożywczymi);bezbłędnie lub niemalbezbłędnie używaperyfraz deber, tenerque, hay que+infinitivo,przyimka para,rodzajnika el zrzeczownikami rodzajużeńskiegozaczynającymi się nanieakcentowane a-/ha,struktur służących dowyrażania opinii, ser iestar, interrogativos,spójników, estar, tener,doler, soler,imperativo;umiejscawia zaimkinieakcentowanedopełnienia dalszego ibliższego, tworzy istosuje pierwszy trybwarunkowy. Uczeńbezbłędnie lub niemalbezbłędnie znajdujeokreślone informacje wtekstach dotyczącychzdrowia, choroby,symptomów, stanówfizycznych, ruchu iaktywności fizycznej,ciała człowieka, diety,żywienia, sklepów zżywnością. Uczeń wsposób płynny opisujewygląd i części ciała,mówi o zwyczajach istylach życia, daje radyi polecenia, wyrażaopinię, prowadzi dialogu lekarza, pyta ozdrowie, opisuje stanzdrowia, prosi o radę,mówi o nawykachżywieniowych, opisuje iwyraża opinię oproduktachspożywczych, mówi oupodobaniachżywieniowych niepopełniając większychbłędów. Stosujeurozmaiconesłownictwo i poprawnestruktury gramatyczne.Ewentualne błędyjęzykowe nie mająwpływu nakomunikację. | Uczeń spełniawymagania na ocenębardzo dobrą, aponadto: - zna nawykiżywieniowe w Hiszpaniii Polsce, produktypochodzące z AmerykiŁacińskiej i innychczęści świata - posiadawiedzę na temat sjesty. |
| **Moduł 2 działy (4-6) DESCUBRE 2**  |
|  - zna podstawowesłownictwo dotyczącetematów związanych z:jedzeniem i napojami,daniami i ich składnikami,przepisami kulinarnymi,sposobami przygotowaniajedzenia, sztućcami i zastawąstołową, ubraniami, obuwiemi dodatkami, stylamiubierania się, koloramizłożonymi, podróżami,środkami transportu,przymiotnikami opisującymiśrodki transportu, kulturą iczasem wolnym,- zna liczebniki do rzędumiliona i używa ichpopełniając bardzo licznebłędy,- umie powiedzieć swoją datęurodzin po hiszpańsku zbłędami,- zna pojedyncze formy i zasadyużycia form gramatycznych:konstrukcje z czasownikami seri estar, czasowniki nieregularne(oboczności samogłoskowe e/ie,o/ue, e/i), tryb rozkazującytwierdzący, strukturywyrażające opinię, czasowniki:llevar i costar,- wie co oznacza tapas,- rozwiązuje zadania naczytanie ze zrozumieniem isłuchanie, podając informacjeogólne, np. o kim/o czym jesttekst,- dopasowuje obrazek do opisulub dialogu,- opisuje w sposób bardzopodstawowe składniki potraw, | - zna znaczną częśćsłownictwa dotyczącegotematów związanych z:jedzeniem i napojami,daniami i ich składnikami,przepisami kulinarnymi,sposobami przygotowaniajedzenia, sztućcami izastawą stołową,ubraniami, obuwiem idodatkami, stylamiubierania się, koloramizłożonymi, podróżami,środkami transportu,przymiotnikami opisującymiśrodki transportu, kulturą iczasem wolnym,- zna liczebniki do rzędumiliona i używa ichpopełniając liczne błędy,- umie powiedzieć swojądatę urodzin po hiszpańskuz błędami,- zna podstawowe formy izasady użycia formgramatycznych: konstrukcje zczasownikami ser i estar,czasowniki nieregularne(oboczności samogłoskowee/ie, o/ue, e/i), trybrozkazujący twierdzący,zaimków dopełnieniabliższego z trybemrozkazujących, strukturywyrażające opinię,czasowniki: llevar, costar,ponerse, vestir,- wie co oznacza tapas,- rozwiązuje zadania naczytanie ze zrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np. okim/o czym jest tekst iniektóre szczegółowe, np.ubiór,– używa pojedynczychwyrażeń porządkującychwypowiedź,- dopasowuje obrazek doopisu lub dialogu,- wyraża swoją opinię na jakiśtemat, popełniając przy tym liczne błędy,- opisuje szczegółowoskładniki potraw popełniającprzy tym liczne błędy, | - zna większą częśćsłownictwa dotyczącegotematów związanych z:jedzeniem i napojami,daniami i ichskładnikami, przepisamikulinarnymi, sposobamiprzygotowania jedzenia,sztućcami i zastawąstołową, ubraniami,obuwiem i dodatkami,stylami ubierania się,kolorami złożonymi,podróżami, środkamitransportu,przymiotnikamiopisującymi środkitransportu, kulturą i czasemwolnym,- zna liczebniki do rzędumiliona i używa ichpopełniając nielicznebłędy,- umie powiedzieć swojądatę urodzin po hiszpańsku z małymibłędami,- zna wiekszość form izasad użycia formgramatycznych: konstrukcjez czasownikami ser i estar,czasowniki nieregularne(oboczności samogłoskowee/ie, o/ue, e/i), trybrozkazujący twierdzący,zaimków dopełnieniabliższego z trybemrozkazujących, połączeniezaimków dopełnieniabliższego i dalszego(zamiana le/se), strukturywyrażające opinię,czasowniki: llevar,llevarse, costar, ponerse,vestir,- posiada wiedzę z zakresukultury Hiszpanii i krajówhiszpańskojęzycznych:tapas, transport w Hiszpanii,- rozwiązuje zadania naczytanie zezrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np. okim/o czym jest tekst iwiększośćszczegółowych, np. ubiór– używa nielicznychwyrażeń porządkującychwypowiedź,- dopasowuje obrazek doopisu lub dialogu,- wyraża swoją opinię najakiś temat, popełniając przytym liczne błędy,- opisuje szczegółowoskładniki potrawpopełniając przy tymnieliczne błędy, | - zna prawie całesłownictwo dotyczącetematów związanych z:jedzeniem i napojami,daniami i ichskładnikami, przepisamikulinarnymi, sposobamiprzygotowania jedzenia,sztućcami i zastawąstołową, ubraniami,obuwiem i dodatkami,stylami ubierania się,kolorami złożonymi,podróżami, środkamitransportu,przymiotnikamiopisującymi środkitransportu, kulturą i czasemwolnym,- zna liczebniki do rzędumiliona i używa ichpopełniając drobnebłędy,- umie powiedzieć swojądatę urodzin pohiszpańsku bezbłędnie,- zna prawie wszystkieformy i zasady użycia formgramatycznych: konstrukcjez czasownikami ser i estar,czasowniki nieregularne(oboczności samogłoskowee/ie, o/ue, e/i), trybrozkazujący twierdzący,zaimków dopełnieniabliższego z trybemrozkazujących, połączeniezaimków dopełnieniabliższego i dalszego(zamiana le/se), strukturywyrażające opinię,czasowniki: llevar,llevarse, costar, ponerse,vestir, strukturyporównawcze (zczasownikiem,- posiada wiedzę z zakresukultury Hiszpanii i krajówhiszpańskojęzycznych:tapas, transport wHiszpanii, różnice wnazwach środkówtransportu w krajachhiszpańskojęzycznych,- rozwiązuje zadania naczytanie zezrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np. okim/o czym jest tekst iprawie wszystkieszczegółowe, np. ubiór,– używa licznych wyrażeńporządkującychwypowiedź,- dopasowuje obrazek doopisu lub dialogu,- wyraża swoją opinię najakiś temat, popełniającprzy tym liczne błędy,- opisuje szczegółowoskładniki potrawpopełniając przy tymdrobne błędy,- samodzielnie zadajepytania oraz odpowiada na nie,- pisze maila lub tekstwyrażający opinię zuzasadnieniem | -- zna całesłownictwo dotyczącetematów związanych z:jedzeniem i napojami,daniami i ichskładnikami, przepisamikulinarnymi, sposobamiprzygotowania jedzenia,sztućcami i zastawąstołową, ubraniami,obuwiem i dodatkami,stylami ubierania się,kolorami złożonymi,podróżami, środkamitransportu,przymiotnikamiopisującymi środkitransportu, kulturą i czasemwolnym,- zna liczebniki do rzędumiliona i używa ichbezbłędnie.- umie powiedzieć swoją datę urodzin pohiszpańsku bezbłędnie,- zna wszystkieformy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcjez czasownikami ser i estar, czasowniki nieregularne(oboczności samogłoskowee/ie, o/ue, e/i), trybrozkazujący twierdzący,zaimków dopełnieniabliższego z trybemrozkazujących, połączeniezaimków dopełnieniabliższego i dalszego(zamiana le/se), strukturywyrażające opinię,czasowniki: llevar,llevarse, costar, ponerse,vestir, strukturyporównawcze (zczasownikiem,- posiada wiedzę z zakresukultury Hiszpanii i krajówhiszpańskojęzycznych:tapas, transport wHiszpanii, różnice wnazwach środkówtransportu w krajachhiszpańskojęzycznych,- rozwiązuje zadania na czytanie zezrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i p wszystkieszczegółowe, np. ubiór,– używa licznych wyrażeńporządkującychwypowiedź,- dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu,- wyraża swoją opinię na jakiś temat, - opisuje szczegółowoskładniki potrawbezbłędnie- samodzielnie zadajepytania oraz odpowiada nanie,- pisze maila lub tekstwyrażający opinię zuzasadnieniem  |
|  |  | **Moduł 3 działy (7-9) DESCUBRE 2** |  |  |
| - zna podstawowesłownictwo związane ztematami: rozmowatelefoniczna, miasto i miejscaw mieście, godziny,czynności związane zpracami domowymi,czynności dnia codziennego,kradzież i składanie zeznań,dokumenty oficjalne,podróżowanie, sportyekstremalne, rynek pracy,wykształcenie, wyglądfizyczny i charakter,samopoczucie,- zna formy i zasadę użyciaperyfrazy estar+gerundio,czasownika estar+przymiotnik, czasu przeszłegoPretérito Perfecto de Indicativo,- zna pojedyczne strukturysłużące do usprawiedliwiania,- rozwiązuje zadania naczytanie ze zrozumieniem isłuchanie, podając informacjeogólne,- potrafi napisać podstawoweinformacje w curriculum vitae | - zna znaczną częśćsłownictwa związanego ztematami: rozmowatelefoniczna, miasto imiejsca w mieście,godziny, czynnościzwiązane z pracamidomowymi, czynności dniacodziennego, kradzież iskładanie zeznań,dokumenty oficjalne,podróżowanie, sportyekstremalne, rynek pracy,wykształcenie, wyglądfizyczny i charakter,samopoczucie,- zna formy i zasadę użyciaperyfrazy estar+gerundio,czasownika estar+przymiotnik, czasuprzeszłego Pretérito Perfectode Indicativo i stosuje go zlicznymi błędami,- zna podstawowe strukturysłużące do usprawiedliwiania,- rozwiązuje zadania naczytanie ze zrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np. kim jest rozmówca i niektóreszczegółowe, np. cechycharakteru, samopoczucie,- mówi o czynnościach, które miały miejsce w niedalekiejprzeszłości, ale popełniaprzy tym dużo błędów,- potrafi napisać podstawoweinformacje w curriculum vitaei potrafi odegrać rozmowękwalifikacyjną,- potrafi podać wymówkę, | - zna większą częśćsłownictwa związanego ztematami: rozmowatelefoniczna, miasto imiejsca w mieście,godziny, czynnościzwiązane z pracamidomowymi, czynnościdnia codziennego,kradzież i składaniezeznań, dokumentyoficjalne, podróżowanie,sporty ekstremalne, rynekpracy, wykształcenie,wygląd fizyczny icharakter, samopoczucie,- zna formy i zasadyużycia i stosuje znielicznymi błędamiperyfrazyestar/seguir+gerundio,czasownika estar+przymiotnik, czasuprzeszłego PretéritoPerfecto de Indicativo istosuje go z nielicznymibłędami,- zna wiele struktursłużących dousprawiedliwiania,- rozwiązuje zadania naczytanie zezrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np.kim jest rozmówca iwiększość szczegółowe,np. cechy charakteru,samopoczucie ,- mówi o czynnościach,które miały miejsce wniedalekiej przeszłości ipopełnia przy tymnieliczne błędy,- potrafi napisaćpodstawowe informacje wcurriculum vitae i potrafiodegrać rozmowękwalifikacyjną,- potrafi podać wymówkę wróżnych sytuacjach, | - zna prawie całesłownictwo związane ztematami: rozmowatelefoniczna, miasto imiejsca w mieście,godziny, czynnościzwiązane z pracamidomowymi, czynnościdnia codziennego,kradzież i składaniezeznań, dokumentyoficjalne, podróżowanie,sporty ekstremalne,rynek pracy,wykształcenie, wyglądfizyczny i charakter,samopoczucie,- zna formy i zasadyużycia i stosuje zdrobnymi błędamiperyfrazyestar/seguir+gerundio,czasownika estar+przymiotnik, czasuprzeszłego PretéritoPerfecto de Indicativo istosuje go z drobnymibłędami,-zna prawie wszystkiestruktury służące dousprawiedliwiania,- rozwiązuje zadania naczytanie zezrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np.kim jest rozmówca iprawie wszystkieszczegółowe, np. cechycharakteru, samopoczucie,- mówi o czynnościach,które miały miejsce wniedalekiej przeszłości ipopełnia przy tym drobnebłędy,- potrafi napisaćpodstawowe informacje wcurriculum vitae i potrafiodegrać rozmowękwalifikacyjną iopowiedzieć o swoichdoświadczeniachżyciowych,- potrafi podać wymówkę wróżnych sytuacjach ireagować w rozmowie. | -zna całesłownictwo związane ztematami: rozmowatelefoniczna, miasto imiejsca w mieście,godziny, czynnościzwiązane z pracamidomowymi, czynnościdnia codziennego,kradzież i składaniezeznań, dokumentyoficjalne, podróżowanie,sporty ekstremalne,rynek pracy,wykształcenie, wyglądfizyczny i charakter,samopoczucie,- zna formy i zasadyużycia i stosuje bezbłędnieperyfrazyestar/seguir+gerundio,czasownika estar+przymiotnik, czasuprzeszłego PretéritoPerfecto de Indicativo istosuje go bezbłędnie-zna wszystkiestruktury służące dousprawiedliwiania,- rozwiązuje zadania na czytanie zezrozumieniem isłuchanie, podającinformacje ogólne, np.kim jest rozmówca iwszystkie szczegółowe, np. cechy charakteru, samopoczucie, - mówi o czynnościach,które miały miejsce wniedalekiej przeszłości - potrafi napisaćpodstawowe informacje wcurriculum vitae i potrafi odegrać rozmowę kwalifikacyjną iopowiedzieć o swoichdoświadczeniachżyciowych,- potrafi podać wymówkę wróżnych sytuacjach ireagować w rozmowie. |