Obraz zawierający tekst, Ludzka twarz, awers, moneta

Opis wygenerowany automatycznie

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO** NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA

POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO ,,**PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DESCUBRE DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH”** - WYDAWNICTWO DRACO((**LICEUM 4-LETNIE**)

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 1A1, 1A2, 1 G** | | | | | | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | |
|  | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Dysponować niewielkim zakresem słownictwa · Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi · Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami · Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów · Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów · Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela · Czasami poprawnie przekazać wiadomość · Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów · Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować większością prostych struktur · Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć polecenia nauczyciela · Zazwyczaj przekazać wiadomość · Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy · Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe od wymaganej długości | | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego · Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania · Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach · Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela · Przekazać z powodzeniem wiadomość · Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości | | Uczeń potrafi:  · Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy · Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów · Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań  · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych | |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 1 A, 1 G** | | | | | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | |
| **Moduł 1** | | | | | | | | | |
| Uczeń: -wita się i żegna nieformalnie, w bardzo prosty sposób - z pomocą nauczyciela przedstawia się według wzoru - z pomocą nauczyciela przedstawia inne osoby według wzoru -pyta o samopoczucie i odpowiada - zna kilka nazw krajów i narodowości -pyta o znaczenie słowa w bardzo prosty sposób -reaguje, gdy nie rozumie - prosi o powtórzenie, mówienie głośniej, ciszej, wolniej, przy pomocy kolegów -rozpoznaje bardzo proste zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego -literuje proste słowa -poprawnie wymawia bardzo łatwe dźwięki w języku hiszpańskim -wymawia łatwe litery alfabetu -wymienia kilka różnic w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim  Uczeń: - przedstawia siebie i innych (*imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, numer telefonu)*, z pomocą nauczyciela -zna niektóre nazwy zawodów i miejsc pracy -na ogół rozpoznaje rodzaj gramatyczny, - rozróżnia niektóre formy czasowników *ser, tener, llamarse* -pyta o kilka danych osobowych -podaje podstawowe dane osobowe -liczy do *199* z licznymi błędami -z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre zdania pytające -rozumie bardzo proste nagrania -rozpoznaje niektóre imiona i nazwiska hiszpańskie -rozpoznaje większość zwrotów potrzebnych do nawiązania kontaktu  Uczeń: -znajduje w tekście informacje i łączy opisy osób z ich zdjęciami, z pomocą kolegów - w bardzo prosty sposób, *definiuje cechy charakteru* -z pomocą nauczyciela opisuje wygląd i charakter osób -w bardzo prosty sposób, komentuje ustnie przeczytany tekst - Zna podstawowe określenia opisujące charakter i wygląd osób -przedstawia rodzinę -opisuje niektóre relacje rodzinne -przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne - zna zaimki przymiotne dzierżawcze - pisemnie i ustnie opisuje siebie w prostych zdaniach - opisuje , z pomocą nauczyciela osoby -zna przysłówki: *muy, bastante, poco* - *mówi, co ma na sobie*, w bardzo prosty sposób, -opisuje niektóre ubrania innych osób -opisuje , z pomocą nauczyciela, charakterystyczne ubrania dla danego zawodu i sytuacji -*zna podstawowe ubrania , kolory -*odmienia z pomocą nauczyciela czasownik *llevar,* | | Uczeń: -wita się i żegna formalnie i nieformalnie, w typowy sposób - przedstawia się według wzoru -przedstawia inne osoby według wzoru -pyta o samopoczucie i odpowiada, w typowy sposób - zna wiele nazw krajów i narodowości -pyta o znaczenie słowa, w prosty sposób -reaguje, gdy nie rozumie - prosi o powtórzenie, mówienie głośniej, ciszej, wolniej - rozpoznaje proste zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego -literuje typowe słowa - poprawnie wymawia łatwe dźwięki w języku hiszpańskim - wymawia większość liter alfabetu - wymienia większość różnic w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim  Uczeń: -przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, numer telefonu) w prosty sposób -zna większość *nazw zawodów i miejsc pracy -*rozpoznaje rodzaj gramatyczny, -na ogół rozróżnia formy czasowników *ser, tener, llamarse -*pyta o większość danych: imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód, w prosty sposób - podaje typowe dane osobowe swoje i kolegów -liczy do 199 z typowymi błędami - rozpoznaje typowe zdania pytające -na ogół rozumie proste nagrania – rozpoznaje niektóre imiona i nazwiska hiszpańskie -rozpoznaje większość zwrotów potrzebnych do nawiązania kontaktu  Uczeń: -znajduje w tekście kilka informacji i łączy opisy osób z ich zdjęciami -definiuje cechy charakteru - opisuje charakter i wygląd osób, choć ma kłopoty -komentuje ustnie typowy, przeczytany tekst -zna większość określeń opisujących charakter i wygląd osób -przedstawię rodzinę -opisuje typowe relacje rodzinne – -krótko przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne -zna zaimki przymiotne dzierżawcze i ich używa w prostych zdaniach -pisemnie i ustnie, krótko opisuje siebie -opisuje znane osoby - uzasadnia swoje decyzje dotyczące wyboru interesującej osoby, choć ma kłopoty -zna i stosuje w prostych zdaniach przysłówki: *muy, bastante, poco* -potrafi w kilku zdaniach opisać co ma na sobie -opisuje większość ubrań innych osób - zna charakterystyczne ubrania dla danego zawodu -*zna i opisuje większość ubrań, kolorów* -odmienia czasownik *llevar* | | Uczeń: -wita się i żegna formalnie i nieformalnie -przedstawia się według wzoru -przedstawia inne osoby według wzoru -pyta o samopoczucie i odpowiada - zna większość nazw krajów i narodowości -pyta o znaczenie słowa -reaguje, gdy nie rozumie -prosi o powtórzenie, mówienie głośniej, ciszej, wolniej -rozpoznaje zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego -literuje słowa poprawnie wymawia trudniejsze dźwięki w języku hiszpańskim - wymawia litery alfabetu - wymienia wszystkie różnice w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim  Uczeń: -przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, numer telefonu) -zna nazwy zawodów i miejsc pracy -rozpoznaje rodzaj gramatyczny, - rozróżnia formy czasowników ser, tener, llamarse - pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód -podaje dane osobowe swoje i kolegów - poprawnie liczy do 199 -rozpoznaje zdania pytające -rozumie proste nagrania - rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie -rozpoznaje zwroty potrzebne do nawiązania kontaktu  Uczeń: - znajduje w tekście informacje i łączy opisy osób z ich zdjęciami -definiuje cechy charakteru - opisuje charakter i wygląd osób -komentuje ustnie przeczytany tekst - Opanował określenia opisujące charakter i wygląd osób -przedstawia rodzinę -opisuje relacje rodzinne - przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne -opanował dobrze zaimki przymiotne dzierżawcze -pisemnie i ustnie opisuje siebie -opisuje znane osoby - uzasadnia swoje decyzje dotyczące wyboru interesującej osoby -Stosuje poprawnie przysłówki: muy, bastante, poco - potrafi zbudować dłuższą wypowiedź odnośnie rzeczy które ma na sobie - opisuje ubrania innych osób - zna i wymienia ubrania charakterystyczne dla danego zawodu - opisuje ubrania -odmienia czasownik llevar | | Uczeń: -swobodnie wita się i żegna formalnie i nieformalnie - samodzielnie przedstawia się - samodzielnie przedstawia inne osoby - pyta o samopoczucie i odpowiada, na różne sposoby - zna nazwy krajów i narodowości -pyta o znaczenie słowa, na różne sposoby -właściwie reaguje, gdy nie rozumie -prosi o powtórzenie, mówienie głośniej, ciszej, wolniej, na różne sposoby -rozpoznaje zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego -prawidłowo literuje słowa - poprawnie wymawia trudniejsze dźwięki w języku hiszpańskim - właściwie wymawia wszystkie litery alfabetu -wymienia wszystkie różnice w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim  Uczeń: -przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, numer telefonu), na różne sposoby -biegle zna nazwy zawodów i miejsc pracy -trafnie rozpoznaje rodzaj gramatyczny, -właściwie rozróżnia formy czasowników ser, tener, llamarse -poprawnie pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód -podaje szczegółowe dane osobowe swoje i kolegów - bardzo poprawnie liczy do 199 -właściwie rozpoznaje zdania pytające -prawidłowo rozpoznaje zwroty potrzebne do nawiązania kontaktu  Uczeń: - poprawnie znajduje w tekście informacje i łączy opisy osób z ich zdjęciami -właściwie definiuje cechy charakteru -szczegółowo opisuje charakter i wygląd osób - komentuje ustnie przeczytany tekst -zna i prawidłowo stosuje w zdaniu przymiotniki opisujące charakter i osobowość - poprawnie przedstawia rodzinę - szczegółowo opisuje relacje rodzinne -właściwie przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne -bardzo dobrze opanował zaimki przymiotne dzierżawcze -szczegółowo pisemnie i ustnie opisuje siebie -poprawnie opisuje znane osoby - zna i poprawnie stosuje w zdaniu przysłówki : muy, bastante, poco - potrafi zbudować dłuższą poprawną wypowiedź odnośnie rzeczy, które ma na sobie - opisuje ze szczegółami ubrania innych osób - zna szczegółowo i wymienia ubrania charakterystyczne dla danego zawodu - opisuje ubrania -odmienia czasownik llevar | | Uczeń: -swobodnie wita się i żegna formalnie i nieformalnie - samodzielnie przedstawia się - samodzielnie przedstawia inne osoby - pyta o samopoczucie i odpowiada, na różne sposoby - zna nazwy krajów i narodowości -pyta o znaczenie słowa, na różne sposoby -właściwie reaguje, gdy nie rozumie -prosi o powtórzenie, mówienie głośniej, ciszej, wolniej, na różne sposoby -rozpoznaje zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego -prawidłowo literuje słowa - poprawnie wymawia trudniejsze dźwięki w języku hiszpańskim - właściwie wymawia wszystkie litery alfabetu -wymienia wszystkie różnice w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim. Używa zwrotów wykraczających poza poziom grupy.  Uczeń: -przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, numer telefonu), na różne sposoby -biegle zna nazwy zawodów i miejsc pracy, używa słownictwo nie używane podczas zajęć -trafnie rozpoznaje rodzaj gramatyczny, -właściwie rozróżnia formy czasowników ser, tener, llamarse -poprawnie pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód -podaje szczegółowe dane osobowe swoje i kolegów – płynnie i bezbłędnie liczy do 199 -właściwie rozpoznaje zdania pytające -prawidłowo rozpoznaje zwroty potrzebne do nawiązania kontaktu  Uczeń: - bezbłędnie znajduje w tekście informacje i łączy opisy osób z ich zdjęciami -właściwie definiuje cechy charakteru -szczegółowo opisuje charakter i wygląd osób - komentuje ustnie przeczytany tekst -zna i prawidłowo stosuje w zdaniu przymiotniki opisujące charakter i osobowość – samodzielnie przedstawia rodzinę – bardzo szczegółowo opisuje relacje rodzinne -właściwie przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne -bezbłednie opanował zaimki przymiotne dzierżawcze -szczegółowo pisemnie i ustnie opisuje siebie -płynnie opisuje znane osoby - zna i poprawnie stosuje w zdaniu przysłówki : *muy, bastante, poco -* potrafi zbudować długą i poprawną wypowiedź odnośnie rzeczy, które ma na sobie - opisuje ze szczegółami ubrania innych osób - zna szczegółowo i wymienia ubrania charakterystyczne dla danego zawodu - opisuje ubrania -odmienia czasownik llevar | |
| **Moduł 2** | | | | | | | | | |
| Uczeń: - nazywa kilka podstawowych przedmiotów szkolnych - nazywa główne pomieszczenia w szkole - zna podstawowe nazwy przyborów szkolnych - nazywa podstawowe czynności, jakie wykonuje w szkole -rozumie prosty plan lekcji -wyraża proste prośby z pomocą nauczyciela -zna podstawowe czasowniki regularne w czasie teraźniejszym -rozpoznaje rodzaj gramatyczny i rodzajniki nieokreślone - z pomocą nauczyciela informuje, co znajduje się w różnych miejscach szkoły, w plecaku i piórniku.  Uczeń: - z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisuje swój dom i wybrane pomieszczenie - zna niektóre pomieszczenia w domu - zna najważniejsze rodzaje domów - podaje kilka cech domów - zna nazwy niektórych mebli i sprzętów AGD - z pomocą nauczyciela używa czasowników ser, estar, haber w sytuacjach typowych - rozumie sens ogólny prostego opisu domu, odnajduje niektóre informacje - na podstawie informacji uzyskanych od kolegi, z jego pomocą, rysuje ogólny szkic jego pokoju.  Uczeń: -z pomocą nauczyciela opisuje swoją dzielnicę - wymienia niektóre miejsca w mieście - z pomocą nauczyciela zadaje proste pytania o położenie - z pomocą nauczyciela w prosty sposób sytuuje budynki, - wymienia niektóre środki transportu - z pomocą nauczyciela zadaje proste pytania o drogę - z pomocą nauczyciela w prosty sposób tłumaczy drogę, - stosuje niektóre czasowniki ruchu - używa, choć często z błędami, czasowników ser, estar, haber w czasie teraźniejszym - rozumie ogólny sens tekstu i nagrania dotyczącego miasta. | | Uczeń: -nazywa większość przedmiotów szkolnych -zna większość pomieszczeń w szkole - potrafi wymienić przybory szkolne -zna i nazywa czynności wykonywane w szkole - odczytuje i rozumie plan lekcji -potrafi wyrazić prośbę, z pewnymi trudnościami -zna i odmienia z pomocą nauczyciela czasowniki regularne w czasie teraźniejszym - w miarę poprawnie stosuje rodzaj gramatyczny i rodzajniki nieokreślone - informuje ogólnie, co znajduje się w różnych miejscach szkoły, w plecaku i piórniku.  Uczeń: - w prosty sposób opisuje swój dom i wybrane pomieszczenie - zna większość pomieszczeń w domu - zna większość rodzajów domów - podaje większość cech domów - zna nazwy większości mebli i sprzętów AGD - używa czasowników ser, estar, haber w sytuacjach typowych - rozumie sens ogólny prostego opisu domu, odnajduje większość informacji - na podstawie informacji uzyskanych od kolegi, z jego pomocą, rysuje szkic jego pokoju.  Uczeń: - nauczyciela opisuje w prosty sposób swoją dzielnicę - wymienia większość miejsc w mieście - zadaje proste pytania o położenie - w prosty sposób sytuuje budynki, - wymienia większość środki transportu - zadaje proste pytania o drogę - w prosty sposób tłumaczy drogę, - stosuje większość czasowników ruchu - używa, choć z błędami, czasowników ser, estar, haber w czasie teraźniejszym - rozumie ogólny sens tekstu i nagrania dotyczącego miasta, odnajduje niektóre informacje | | Uczeń: -zna i poprawnie nazywa przedmioty szkolne -potrafi nazwać pomieszczenia w szkole - potrafi wymienić większość przyborów szkolnych -zna i prawidłowo nazywa czynności wykonywane w szkole - odczytuje, rozumie, tworzy plan lekcji -potrafi wyrazić prośbę i odpowiedzieć na nią -zna i odmienia prawidłowo czasowniki regularne w czasie teraźniejszym - poprawnie stosuje rodzaj gramatyczny, rodzajniki nieokreślone - informuje, co znajduje się w różnych miejscach szkoły, w plecaku i piórniku.  Uczeń: - opisuje swój dom i wybrane pomieszczenie - zna nazwy pomieszczeń w domu - zna rodzaje domów - podaje cechy domów - zna nazwy mebli i sprzętów AGD - poprawnie używa czasowników ser, estar, haber - rozumie sens ogólny prostego opisu domu, odnajduje wskazane informacje - na podstawie informacji uzyskanych od kolegi, rysuje szkic jego pokoju  Uczeń: - opisuje swoją dzielnicę - wymienia miejsca w mieście - proste o położenie - sytuuje budynki, - wymienia środki transportu - zadaje proste o drogę - tłumaczy drogę, - stosuje czasowniki ruchu - używa czasowników ser, estar, haber w czasie teraźniejszym - rozumie ogólny sens tekstu i nagrania dotyczącego miasta, odnajduje wskazane informacje. | | Uczeń: -poprawnie nazywa przedmioty szkolne -potrafi nazwać wszystkie pomieszczenia w szkole - potrafi wymienić przybory szkolne -zna i prawidłowo nazywa czynności wykonywane w szkole - odczytuje, rozumie, tworzy szczegółowy plan lekcji -potrafi wyrazić prośbę i odpowiedzieć na nią -zna i odmienia prawidłowo czasowniki regularne w czasie teraźniejszym - poprawnie stosuje rodzaj gramatyczny, rodzajniki nieokreślone - informuje szczegółowo, co znajduje się w różnych miejscach szkoły, w plecaku i piórniku.  Uczeń: - opisuje szczegółowo swój dom i wybrane pomieszczenie - poprawnie stosuje nazwy pomieszczeń w domu - poprawnie używa rodzajów domów - poprawnie i wyczerpująco podaje cechy domów - poprawnie używa nazw mebli i sprzętów AGD - poprawnie używa czasowników ser, estar, haber w różnych kontekstach - rozumie sens ogólny prostego opisu domu, odnajduje wszystkie wskazane informacje - na podstawie informacji uzyskanych od kolegi, rysuje szczegółowy szkic jego pokoju.  Uczeń: - opisuje szczegółowo swoją dzielnicę - poprawnie używa nazw miejsc w mieście - zadaje szczegółowe pytania o położenie - precyzyjnie sytuuje budynki, - poprawnie wymienia środki transportu - zadaje szczegółowe pytania o drogę - szczegółowo tłumaczy drogę, - stosuje poprawnie czasowniki ruchu - używa poprawnie czasowników ser, estar, haber w czasie teraźniejszym - rozumie ogólny sens tekstu i nagrania dotyczącego miasta, odnajduje wskazane informacje. | | Uczeń: -sprawnie nazywa przedmioty szkolne -potrafi nazwać wszystkie pomieszczenia w szkole - potrafi wymienić przybory szkolne -zna i prawidłowo nazywa czynności wykonywane w szkole oraz wychodzące poza poziom grupy- odczytuje, rozumie, tworzy szczegółowy plan lekcji -potrafi wyrazić prośbę i odpowiedzieć na nią -zna i odmienia prawidłowo czasowniki regularne w czasie teraźniejszym – bezbłędnie stosuje rodzaj gramatyczny, rodzajniki nieokreślone - informuje szczegółowo, co znajduje się w różnych miejscach szkoły, w plecaku i piórniku.  Uczeń: - opisuje szczegółowo swój dom i wybrane pomieszczenie - płynnie stosuje nazwy pomieszczeń w domu – bezbłędnie używa rodzajów domów – płynnie i wyczerpująco podaje cechy domów - poprawnie używa nazw mebli i sprzętów AGD - poprawnie używa czasowników ser, estar, haber w różnych kontekstach - rozumie sens ogólny prostego opisu domu, odnajduje wszystkie wskazane informacje - na podstawie informacji uzyskanych od kolegi, rysuje szczegółowy szkic jego pokoju.  Uczeń: - opisuje szczegółowo swoją dzielnicę - używa nazw miejsc w mieście - zadaje szczegółowe pytania o położenie - precyzyjnie sytuuje budynki, - poprawnie wymienia środki transportu - zadaje szczegółowe pytania o drogę - szczegółowo tłumaczy drogę, - stosuje bezbłędnie czasowniki ruchu - używa poprawnie czasowników ser, estar, haber w czasie teraźniejszym - rozumie ogólny sens tekstu i nagrania dotyczącego miasta, odnajduje wskazane informacje. | |
| **Moduł 3** | | | | | | | | | |
| Uczeń: w prosty sposób z pomocą nauczyciela potrafi podać godzinę wymienia niektóre czynności dnia codziennego w prosty sposób, z pomocą nauczyciela mówi o czynnościach dnia codziennego z pomocą nauczyciela opisuje harmonogram dnia z pomocą nauczyciela, w prosty sposób wyraża częstotliwość z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki zwrotne z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki nieregularne z obocznościami zna dni tygodnia, pory dnia. Miesiące z pomocą nauczyciela opisuje pogodę z pomocą nauczyciela podaje datę zna główne kierunki geograficzne zna niektóre zjawiska pogodowe zna niektóre przysłówki i wyrażenia częstotliwości z pomocą nauczyciela stosuje bezosobowe czasowniki haber/ hacer  Uczeń: w prosty sposó,b z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje upodobania wymienia niektóre czynności czasu wolnego, rozrywki w prosty sposób, z pomocą nauczyciela opisuje czas wolny z pomocą nauczyciela opisuje swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela odmienia czasownik gustar/encantar z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki preferir/querer/poder/saber w czasie teraźniejszym z pomocą nauczyciela wyraża opinię z pomocą nauczyciela proponuje, reaguje na propozycję, przyjmuje i odrzuca propozycje z pomocą nauczyciela podaje datę zna niektóre struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania  Uczeń: w prosty sposób z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje upodobania i preferencje w prosty sposób, z pomocą nauczyciela ocenia i opisuje produkty żywnościowe zna podstawowe nazwy produktów żywnościowych oraz sklepów z żywnością zna i stosuje w zdaniu z pomocą nauczyciela zaimki osobowe dopełnienia bliższego z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach w czasie teraźniejszym z pomocą nauczyciela udziela wskazówek i rad zna podstawowe wyrażenia służące do udzielania rad zna podstawowe peryfrazy wyrażające konieczność : deber, tener que, hay que+ bezokolicznik i stosuje je z pomocą nauczyciela | | Uczeń: w prosty sposób potrafi podać godzinę wymienia podstawowe czynności dnia codziennego w prosty sposób, mówi o czynnościach dnia codziennego opisuje podstawowy harmonogram dnia odmienia czasowniki zwrotne popełniając nieliczne błędy odmienia czasowniki nieregularne z obocznościami popełniając nieliczne błędy zna dni tygodnia, pory dnia. Miesiące opisuje podstawowe zjawiska pogodowe podaje datę popełniając nieliczne błędy zna główne kierunki geograficzne zna większość zjawisk pogodowych stosuje bezosobowe czasowniki haber/ hacer popełniając nieliczne blędy  w prosty sposób potrafi wyrazić swoje upodobania wymienia podstawowe czynności czasu wolnego, rozrywki w prosty sposób opisuje czas wolny opisuje swoje zainteresowania w prosty sposób odmienia czasownik gustar/encantar odmienia czasowniki preferir/querer/poder/saber w czasie teraźniejszym popełniając nieliczne błędy w podstawowy sposób wyraża opinię w sposób podstawowy proponuje, reaguje na propozycję, przyjmuje i odrzuca propozycje podaje datę popełniając nieliczne błędy zna główne struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania  Uczeń: w prosty sposób potrafi wyrazić swoje upodobania i preferencje w prosty sposób ocenia i opisuje produkty żywnościowe zna główne nazwy produktów żywnościowych oraz sklepów z żywnością zna i stosuje w zdaniu zaimki osobowe dopełnienia bliższego popełniając błędy mówi o zwyczajach w czasie teraźniejszym używając podstawowego słownictwa w prosty sposób udziela wskazówek i rad zna główne wyrażenia służące do udzielania rad zna podstawowe peryfrazy wyrażające konieczność : deber, tener que, hay que+ bezokolicznik i stosuje je popełniając błędy | | Uczeń: potrafi podać godzinę dość szczegółowo zna czynności dnia codziennego dość szczegółowo mówi o czynnościach dnia codziennego opisuje dość szczegółowo harmonogram dnia odmienia poprawnie czasowniki zwrotne odmienia poprawnie czasowniki nieregularne z obocznościami zna i stosuje w zdaniu nazwy dni tygodnia, miesięcy, pory dnia opisuje dość szczegółowo pogodę zna i stosuje nazwy kierunków geograficznych zna szczególowo zjawiska pogodowe stosuje dość poprawnie bezosobowe czasowniki haber/ hacer  Uczeń: dość szczegółowo potrafi wyrazić swoje upodobania dość szczegółowo zna czynności czasu wolnego, rozrywki dość szczegółowo opisuje czas wolny opisuje dość szczegółowo swoje zainteresowania odmienia poprawnie czasowniki zwrotne odmienia czasownik gustar/encantar odmienia czasowniki preferir/querer/poder/saber w czasie teraźniejszym dość szczegółowo wyraża opinię proponuje, reaguje na propozycję, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając nieliczne błędy zna większość struktur używanych do wyrażania opinii lub oceniania  Uczeń: dość szczegółowo potrafi wyrazić swoje upodobania i preferencje dość szczegółowo ocenia i opisuje produkty żywnościowe zna większość nazw produktów żywnościowych oraz sklepów z żywnością zna i stosuje w zdaniu zaimki osobowe dopełnienia bliższego popełniając nieliczne błędy dość szczegółowo mówi o zwyczajach w czasie teraźniejszym dość szczegółowo udziela wskazówek i rad zna większość wyrażeń służących do udzielania rad zna podstawowe peryfrazy wyrażające konieczność : deber, tener que, hay que+ bezokolicznik i stosuje je popełniając nieliczne błędy | | Uczeń: płynnie podaje godzinę precyzyjnie określa czynności dnia codziennego szczegółowo mówi o czynnościach dnia codziennego szczegółowo opisuje harmonogram dnia odmienia i stosuje poprawnie czasowniki zwrotne odmienia i stosuje poprawnie czasowniki nieregularne z obocznościami zna i stosuje poprawnie nazwy dni tygodnia , miesięcy, pory dnia precyzyjnie opisuje pogodę zna i poprawnie stosuje nazwy kierunków geograficznych zna i i prawidłowo sosuje beozosobowe czasowniki haber/hacer  Uczeń: płynnie potrafi wyrazić swoje upodobania precyzyjnie określa czynności czasu wolnego, rozrywki szczegółowo opisuje czas wolny szczegółowo opisuje swoje zainteresowania odmienia czasownik gustar/encantar odmienia czasowniki preferir/querer/poder/saber w czasie teraźniejszym poprawnie szczegolowo wyraża opinę precyzyjnie proponuje, reaguje na propozycję, przyjmuje i odrzuca propozycje zna i poprawnie stosuje struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania  Uczeń: płynnie potrafi wyrazić swoje upodobania i preferencje szczegółowo ocenia i opisuje produkty żywnościowe zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych oraz sklepów z żywnością zna i stosuje poprawnie w zdaniu zaimki osobowe dopełnienia bliższego szczegółowo mówi o zwyczajach w czasie teraźniejszym szczegółowo udziela wskazówek i rad zna i poprawnie używa wyrażeń służących do udzielania rad zna podstawowe peryfrazy wyrażające konieczność : deber, tener que, hay que+ bezokolicznik i stosuje je poprawnie | | Uczeń: bezbłędnie podaje godzinę precyzyjnie określa czynności dnia codziennego szczegółowo mówi o czynnościach dnia codziennego szczegółowo opisuje harmonogram dnia odmienia i stosuje poprawnie czasowniki zwrotne odmienia i stosuje trudniejsze czasowniki nieregularne z obocznościami zna i stosuje bezbłędnie nazwy dni tygodnia , miesięcy, pory dnia precyzyjnie opisuje pogodę zna i płynnie stosuje nazwy kierunków geograficznych zna i i prawidłowo stosuje bezosobowe czasowniki haber/hacer  Uczeń: bezbłędnie potrafi wyrazić swoje upodobania precyzyjnie określa czynności czasu wolnego, rozrywki szczegółowo opisuje czas wolny szczegółowo opisuje swoje zainteresowania odmienia czasownik gustar/encantar odmienia czasowniki preferir/querer/poder/ haber w czasie teraźniejszym poprawnie szczegolowo wyraża opinę precyzyjnie proponuje, reaguje na propozycję, przyjmuje i odrzuca propozycje zna i poprawnie stosuje struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania  Uczeń: płynnie i bezbłędnie potrafi wyrazić swoje upodobania i preferencje szczegółowo ocenia i opisuje produkty żywnościowe zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych oraz sklepów z żywnością zna i stosuje bezbłednie w zdaniu zaimki osobowe dopełnienia bliższego szczegółowo mówi o zwyczajach w czasie teraźniejszym szczegółowo udziela wskazówek i rad zna i płynnie używa wyrażeń służących do udzielania rad zna podstawowe peryfrazy wyrażające konieczność : deber, tener que, hay que+ bezokolicznik i stosuje je bezbłędnie. | |