Obraz zawierający tekst, Ludzka twarz, Czcionka, awers

Opis wygenerowany automatycznie**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO** NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO ,,**PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ – DLA UCZNIÓW** **POCZĄTKUJĄCYCH ORAZ KONTYNUUJĄCYCH NAUKĘ W WYMIARZE 2 GODZIN TYGODNIOWO I WIĘCEJ"** – autor M.Darmoń i B. Gałan, wyd. **HACHETTE** ((**LICEUM 4-LETNIE**)

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 2D oraz 2E** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie  · Dysponować niewielkim zakresem słownictwa · Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi  · Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami  · Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów · Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie  · Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania  · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów  · Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela · Czasami poprawnie przekazać wiadomość · Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów · Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować większością prostych struktur · Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania  · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów  · Zrozumieć polecenia nauczyciela  · Zazwyczaj przekazać wiadomość  · Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy · Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo  · Pisać teksty nieco dłuższe od wymaganej długości | Uczeń potrafi:  · Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego · Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania · Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów  · Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach  · Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela  · Przekazać z powodzeniem wiadomość  · Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy  · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości | Uczeń potrafi:  · Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy · Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów · Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań  · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2 D, 2 E** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÉ 3 « Temps libre »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Umie uwzględnić ich częstotliwość stosując szeroki wachlarz wyrażeń typu: *toutes les deux semaines,* *tous les jours, souvent, rarement, jamais, tous les matins, itp.*  Bezbłędnie pyta o/określa godziny i sytuuje czynności w czasie.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu stosuje automatycznie odpowiednie wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi doskonale wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak. | Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Umie uwzględnić ich częstotliwość używając wyrażeń typu: *tous les jours,* *souvent, rarement, jamais, itp.*  Potrafi zapytać o /określić godzinę i sytuować czynności w czasie.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu stosuje bardzo często odpowiednie wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi bardzo dobrze wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak. | Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Na ogół umie uwzględnić ich częstotliwość stosując wyłącznie podstawowe wyrażenia: *toujours, souvent, rarement, jamais.*  Potrafi zapytać o/określić godzinę i sytuować czynności w czasie, chociaż umiejętności te nie są w pełni zautomatyzowane.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu rzadko stosuje wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi w miarę trafnie wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Nie zawsze umie uwzględnić ich częstotliwość, ponieważ słabo opanował niezbędne słownictwo.  Potrafi zapytać o godzinę, ale nie potrafi jej poprawnie określić. Sytuując czynności w czasie, często popełnia błędy.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu sporadycznie stosuje wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi w miarę trafnie wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak, ale jego zasób słownictwa jest ograniczony do najprostszych wyrażeń. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Nie umie uwzględnić ich częstotliwości, ponieważ nie opanował wystarczająco niezbędnego słownictwa.  Potrafi zapytać o godzinę, ale nie potrafi jej określić. Sytuując czynności w czasie, popełnia podstawowe błędy wynikające z niewystarczającej znajomości niezbędnego słownictwa (np. *vers, entre, de …. à …, pendant, …)*.  Potrafi w ograniczony sposób wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak, ponieważ jego zasób słownictwa jest minimalny. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 3. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie użyć zwrotów: *il y a* oraz pochodnych, określeń częstotliwości, zna doskonale odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 1. grupy z obocznościami, np. *préférer, acheter,* jeter, czasowników zwrotnych oraz czasowników nieregularnych *aller, faire, venir.*  Zna perfekcyjnie zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i bez błędów ich używa*.*  Bezbłędnie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Doskonale potrafi stosować zaimki przymiotne wskazujące. | Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie użyć zwrotów: *il y a* oraz pochodnych, określeń częstotliwości, zna bardzo dobrze odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 1. grupy z obocznościami, np. *préférer, acheter,* jeter, czasowników zwrotnych oraz czasowników nieregularnych *aller, faire, venir.*  Zna bardzo dobrze zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i bez błędów ich używa*.*  Bardzo dobrze reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Bardzo dobrze potrafi stosować zaimki przymiotne wskazujące. | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Zazwyczaj poprawnie używa zwrotów: *il y a* oraz pochodnych, określeń częstotliwości, zna dobrze odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 1. grupy z obocznościami, np. *préférer, acheter,* jeter, czasowników zwrotnych oraz czasowników nieregularnych *aller, faire, venir,* chociaż zdarza mu się popełnić drobne błędy*.*  Zna dobrze zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i na ogół właściwie ich używa*.*  Po zastanowieniu się w miarę właściwie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Potrafi stosować zaimki przymiotne wskazujące, chociaż zdarzają się mu pomyłki.  *.* | |  | | --- | | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Używa zwrotu *il y a,* ale ma trudności z utworzeniem i użyciem pochodnych tego wyrażenia.  Słabo zna określenia częstotliwości oraz, chociaż właściwie odmienia czasowniki 1. grupy, nie do końca radzi sobie z uwzględnieniem oboczności i zaimkami zwrotnymi. Zna i odmienia czasowniki nieregularne, *aller, faire, venir,* ale popełnia błędy*.*  Słabo zna na zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i często niewłaściwie ich używa*.*  Po zastanowieniu się rzadko właściwie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Umie stosować zaimki przymiotne wskazujące, lecz często zdarzają się mu pomyłki. | | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi.  W niewielkiej mierze używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się zasady stosowania zwrotu *„il y a”* oraz czasownika *être.*  Zna zaledwie dwa lub trzy określenia częstotliwości.  Niewłaściwie odmienia czasowniki 1. grupy i nie radzi sobie z uwzględnieniem oboczności. Myli zaimki zwrotne. Bardzo słabo zna i odmienia czasowniki nieregularne, *aller, faire, venir* i popełnia liczne błędy*.*  Słabo zna na formy rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i często niewłaściwie ich używa*.*  Bardzo rzadko właściwie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Stosuje zaimki przymiotne wskazujące popełniając często błędy. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie doskonale słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  W słuchanym dialogu/tekście bezbłędnie odnajduje wszystkie żądane informacje.  Odpowiada bezbłędnie na wszystkie zadane mu pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  W słuchanym dialogu/tekście odnajduje wszystkie żądane informacje.  Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. W kontekście rozumie słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  W słuchanym dialogu/tekście odnajduje większość żądanych informacji.  Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat swojego planu dnia, hobby czy spędzania wolnego czasu. Nie potrafi dokładnie powtórzyć usłyszanej godziny. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.  Rozumie słownictwo związane z opisem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  z działu 3.  Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie do kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w dialogach/tekście i zazwyczaj poprawnie odnajduje treści związane ze słownictwem dotyczącym kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Ponieważ z trudem posługuje się słownictwem  z działu 3., słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Bardzo słabe opanowanie słownictwa  z działu 3. sprawia, że bardzo rzadko radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego kolejnych czynności dnia powszedniego, swojego hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Używa bez błędów złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 3 potrafi swobodnie przedstawić kolejne czynności dnia powszedniego, swojego hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Bez problemu potrafi zapytać o godzinę i ją określić. Ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Z łatwością opowiada o tym, co robi danego dnia i sytuuje czynności w czasie. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą zapytać o/określić godzinę. W miarę swobodnie umie wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, hobby i sposoby spędzania wolnego czasu, oraz powiedzieć z jaką częstotliwością są wymienione przez niego czynności/zajęcia wykonywane.  Potrafi wyrazić krótkim, prostym zdaniem swoje upodobania i preferencje.  Umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację).  Potrafi częściowo wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, hobby i sposoby spędzania wolnego czasu.  Ma trudności z zapytaniem o godzinę oraz jej określeniem. Ma kłopoty ze sprecyzowaniem częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Nie do końca poprawnie potrafi odgrywać dialog na podstawie podanych informacji. | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację).  Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, przedstawić hobby i sposoby spędzania wolnego czasu.  Ma trudności z zapytaniem która jest godzina. Nie potrafi też prawidłowo jej określić.  Z wielkim trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. Popełnia wiele błędów. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatej leksyki, potrafi z łatwością opisać kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; określa bezbłędnie godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Bez problemu wyraża upodobania i preferencje stosując konstrukcje właściwe dla języka pisanego.  Używa bez błędów złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie opisać kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; określa bezbłędnie godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Wyraża upodobania i preferencje stosując konstrukcje właściwe dla języka pisanego. | Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; określa dobrze godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Wyraża upodobania i preferencje, chociaż nie zawsze stosując konstrukcje właściwe dla języka pisanego. | Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; ma problemy z poprawnym pisemnym określeniem godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Z błędami wyraża upodobania i preferencje. | Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; często błędnie określa godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Nie potrafi właściwie wyrazić pisemnie upodobań ani preferencji.  W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i właściwe słownictwo. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego) oraz wykonywać wszelkie zadania związane z zagadnieniami leksykalnymi i gramatycznymi poznanymi w rozdziale 3.  Na podstawie podanych informacji umie zredagować spójną wypowiedź uwzględniającą poznane w rozdziale 3. elementy struktury tekstu. | Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu oraz na podstawie podanych informacji umie zredagować wypowiedź uwzględniającą poznane w rozdziale 3. elementy struktury tekstu. | Potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu i zredagować krótki tekst związany tematycznie z zagadnieniami poznanymi w rozdziale 3. | Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu. |
| **UNITÉ 4 « Chez moi »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, udzielić wyczerpujących odpowiedzi i wypowiedzi. | Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, udzielić odpowiedzi i prostej wypowiedzi. | Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, zazwyczaj potrafi zadać szczegółowe pytania i udzielić odpowiedzi. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. W dużej mierze popełnia błędy.  Ma pewne problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z udzielaniem odpowiedzi. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy.  Ma trudności z zadawaniem pytań oraz udzielaniem odpowiedzi. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie używać czasu *futur proche*, zna doskonale odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd.  Sprawnie operuje trybem rozkazującym.  Używa bezbłędnie zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, de, au, aux, des.*  Zna i stosuje wszystkie wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, dessus, itd.),* które uwzględnia rozdział 4. | Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie używać czasu *futur proche*, zna bardzo dobrze odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd.  Bardzo dobrze operuje trybem rozkazującym.  Używa zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, de, au, aux, des.*  Zna i stosuje wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (np. *à côté de, loin de,* *ici, là, dessus, itd.).*  *.* | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi używaćczasu *futur proche*, zna czasowniki 2. grupy oraz czasowniki nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd., chociaż zdarza mu się mylić ich odmianę w czasie teraźniejszym.  Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i właściwie go stosuje.  Używa z niewielkimi błędami zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, au, aux.*  Zna i stosuje większość wyrażeń służących do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, dessus, itd.).* | |  | | --- | | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności.  Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi utworzyć czas *futur proche*, ale ma problemy z jego użyciem. Słabo zna odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd.  Wie jak utworzyć tryb rozkazujący, ale posługuje się nim popełniając liczne błędy.  Fragmentarycznie zna oraz rzadko i z błędami używa zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, au, aux.*  Słabo zna i stosuje wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, itd.).* | | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności.  Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi.  W niewielkiej mierze używa nowo poznanych czasowników 2. grupy i ustawicznie myli ich formy koniugacyjne*.*  Przyimki przed nazwami miast i państw *en, à, au, aux* często dobiera błędnie i nie stosuje ich w praktyce.  Słabo opanował tryb rozkazujący, z dużym trudem odmienia czasowniki nieregularne.  Bardzo słabo zna i stosuje wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, itd.).* | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności gramatycznych.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie doskonale słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, wskazać drogę. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje.  Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Bardzo dobrze rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, wskazać drogę.  Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Popełniane błędy nie przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje obiekty miejskie. Ma trudności ze wskazaniem opisu drogi. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat opisem mieszkania. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów obejmującą leksykę i gramatykę z rozdziału 4. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Bardzo sprawnie się nim posługuje. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie do miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem  dotyczącym miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem posługuje się słownictwem  z działu 4.  Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot.  miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem  posługuje się słownictwem  z działu 4. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów obejmującą leksykę i gramatykę z rozdziału 4. . |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Używa bezbłędnie złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4. potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o miejscu zamieszkania, mieszkaniu i jego wyposażenia, obiektach miejskich, środkach transportu.  Bez problemu potrafi zapytać o drogę, wyjaśnić jak dojść w ustalone miejsce. Ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Z łatwością opisuje co znajduje się w jego mieście i dzielnicy. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą wymienić miejsca w mieście, opisać mieszkanie, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu.  W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy. | Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoim mieszkaniu. Ma trudności z zapytaniem o drogę.  Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy. | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoim mieszkaniu. Ma duże trudności z zapytaniem o drogę.  Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy, popełnia wiele błędów. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, opisać mieszkanie i jego otoczenie. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu,  opisać mieszkanie i jego otoczenie. | Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoim mieszkaniu. | Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opisać swoje mieszkanie. | Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę czy opisać swoje mieszkanie. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury czy podstawowe słownictwo. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). | Uczeń potrafi dość swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z trudnością dopasowuje usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Bardzo słabo radzi sobie z dopasowaniem treści do planu miasta czy instrukcji.  Z dużą trudnością wypisuje pojedyncze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać żadnych słów z usłyszanego tekstu. |
| **UNITÉ 5 « En forme ! »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury gramatyczne i leksykę z działu 5. Swobodnie się porusza po słownictwie dotyczącym dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Ponadto, doskonale przyswoił sobie nazwy części ciała i słownictwo umożliwiające kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, diagnozy, zalecenia medyczne).  Potrafi proponować pomoc i o nią poprosić.  Sprawnie się tym słownictwem posługuje, potrafi zadać/zrozumieć szczegółowe pytania i bezproblemowo zrozumieć odpowiedź lub jej udzielić. | Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe struktury gramatyczne i leksykę z działu 5. Dość swobodnie się porusza po słownictwie dotyczącym dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Ponadto, przyswoił sobie nazwy części ciała i słownictwo umożliwiające kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, diagnozy, zalecenia medyczne).  Potrafi proponować pomoc i o nią poprosić.  Bardzo dobrze się tym słownictwem posługuje, potrafi zadać/zrozumieć pytania, zrozumieć odpowiedź lub jej udzielić. | Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Ponadto, przyswoił sobie większość nazw części ciała i słownictwa umożliwiającego kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, diagnozy, zalecenia medyczne).  Potrafi proponować pomoc i o nią poprosić, chociaż zdarza mu się popełniać drobne błędy.  Zazwyczaj sprawnie się tym słownictwem posługuje, na ogół potrafi zadać pytania oraz zrozumieć odpowiedź lub jej udzielić. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Przyswoił sobie podstawowe nazwy części ciała *(np. la tête, les yeux, le ventre, la jambe, le pied, la main)* i część słownictwa umożliwiającego kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, proste diagnozy, nieskomplikowane zalecenia medyczne).  W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne też problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz ze zrozumieniem odpowiedzi czy odpowiadaniem na pytania sprzedawcy lub lekarza. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Bardzo słabo przyswoił sobie nawet te podstawowe nazwy części ciała *(np. la tête, les yeux, le ventre, la jambe, le pied, la main).* Słownictwo umożliwiające kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, proste diagnozy, nieskomplikowane zalecenia medyczne) zna tylko fragmentarycznie.  Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy.  Ma trudności z zadawaniem pytań i ze zrozumieniem prostych odpowiedzi. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 5. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi w sposób zautomatyzowany i poprawnie użyć rodzajników cząstkowych, przysłówków i różnych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, une barre de, une demi-douzaine de,* itd.*).* Bezbłędnie stosuje we właściwych kontekstach przysłówki *très* oraz *beaucoup*.  Bez błędów odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Swobodnie stosuje konstrukcję *il faut + bezokolicznik.*  Doskonale posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego (COI) oraz zaimkiem *EN*. | Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi bardzo dobrze użyć rodzajników cząstkowych, przysłówków i różnych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, une barre de, une demi-douzaine de,* itd.*).* Bardzo dobrze stosuje we właściwych kontekstach przysłówki *très* oraz *beaucoup*.  Bez błędów odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Swobodnie stosuje konstrukcję *il faut + bezokolicznik.*  Bardzo dobrze posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego (COI) oraz zaimkiem *EN*. | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Zazwyczaj dobrze używa rodzajników cząstkowych, przysłówków i różnych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, une barre de, une demi-douzaine de,* itd.*).* Stosuje we właściwych kontekstach przysłówki *très* oraz *beaucoup*.  Bez większych błędów odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Dobrze stosuje konstrukcję *il faut + bezokolicznik.*  Bez większych trudności posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego (COI) oraz zaimkiem *EN*. | |  | | --- | | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo używa rodzajników cząstkowych, przysłówków i niektórych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, deux kilos de,* itd.*).*  Na ogółstosuje przysłówki *très* oraz *beaucoup* we właściwych kontekstach, ale zdarzają mu się pomyłki.  Fragmentarycznie znazaimki dopełnienia dalszego (COI) oraz odmianę czasowników nieregularnych: *boire, prendre, vendre, devoir.* Częściowo stosuje je w praktyce.  Zna konstrukcję *il faut + bezokolicznik*, ale próbując ją stosować popełnia błędy.  Słabo radzi sobie ze stosowaniem w praktyce zaimka *EN.* | | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze używa rodzajników cząstkowych, przysłówków i niewielu wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, un kilo de,* itd.*).*  Rzadkostosuje przysłówki *très* oraz *beaucoup* we właściwych kontekstach.  Fragmentarycznie znazaimki dopełnienia dalszego (COI). Bardzo słabo odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Nie stosuje ich w praktyce.  Rozumie konstrukcję *il faut + bezokolicznik*, ale nie potrafi zastosować jej w praktyce.  Ma bardzo duże problemy ze stosowaniem zaimka *EN*. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie doskonale słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Ponadto, rozumie bez problemów usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Z wysłuchanego dialogu/tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada sprawnie na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Rozumie bardzo dobrze usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Z wysłuchanego dialogu/tekstu odnajduje niezbędne informacje.  Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie dobrze słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Rozumie na ogół usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Zazwyczaj sprawnie posługuje się ww. słownictwem. Popełniane błędy nie przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego dialogu/tekstu. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z zakupami oraz określaniem ilości produktów żywnościowych.  Rozumie niektóre usłyszane nazwy części ciała i fragmentarycznie rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu/tekstu. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo związane z zakupami, określaniem ilości produktów żywnościowych oraz usłyszane nazwy części ciała czy rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu/tekstu. Ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie doskonale słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Ponadto, rozumie bez problemów usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Bardzo sprawnie posługuje ww. słownictwem. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje i wykonać wszelkie zadania na podstawie przeczytanego tekstu. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  z działu 5. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie do planowania i dokonywania zakupów oraz określania ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Zrozumienie słownictwa niezbędnego do dialogów/tekstów o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych oraz określenia danej części ciała nie sprawia mu żadnych trudności.  Potrafi bardzo dobrze znaleźć w tekście żądane informacje i wykonać zadania na podstawie przeczytanego tekstu. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem  dotyczącym planowania i dokonywania zakupów, określania ilości kupowanych produktów żywnościowych oraz części ciała i stanu zdrowia. Na ogół rozumie teksty/dialogi o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w dialogu/tekście. Częściowo znajduje określone informacje i dopasowuje pytania/słownictwo do zadań dot. planowania i dokonywania zakupów, określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, części ciała i stanu zdrowia.  Słownictwo i zagadnienia gramatyczne z działu 5. nie są przez niego opanowane na tyle żeby czytać ze szczegółowym zrozumieniem dialogi/teksty i sprawnie wykonywać do nich zadania. | Uczeń rozumie tylko niektóre informacje zawarte w tekście i popełnia liczne błędy w ich odnajdywaniu oraz poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do dialogów/tekstów dot. planowania i dokonywania zakupów, określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, części ciała i stanu zdrowia.  Z dużą trudnością rozumie ogólny sens dialogu/tekstu.  Bardzo słabo  posługuje się słownictwem  z działu 5. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych dialogów/tekstów. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: planowania i dokonywania zakupów oraz określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, dobrego i złego samopoczucia, choroby oraz wizyty u lekarza. Potrafi bezbłędnie zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  Używa złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 5 potrafi swobodnie rozmawiać o planowaniu i dokonywaniu zakupów oraz określaniu ilości kupowanych produktów żywnościowych, dobrym i złym samopoczuciu, chorobach. Poradzi sobie podczas wizyty u lekarza. Umie zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  Potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą rozmawiać o planowaniu i dokonywaniu zakupów oraz określaniu ilości kupowanych produktów żywnościowych. Z pewną swobodą potrafi powiedzieć o dobrym samopoczuciu. Umie przedstawić swój stan zdrowia u lekarza.  Potrafi zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  W miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji | Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wypowiedzieć się na temat zakupów produktów żywnościowych mając przy tym problemy z określeniem ich ilości.  Ma trudności z przedstawieniem swojego samopoczucia i stanu zdrowia.  Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Nie do końca poprawnie umie zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  . | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić produkty żywnościowe. Ma duże trudności z o określaniem ich ilości. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać swoje dobre i złe samopoczucie.  Nie stosując poprawnej odmiany czasowników nieregularnych ani zaimków (COI, COD, EN) popełnia również bardzo wiele błędów stylistycznych, co rażąco infantylizuje wypowiedź. | Uczeń nie potrafi przekazać ustnie żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić właściwie określone gramatycznie (odpowiednim rodzajnikiem lub określeniem ilości) produkty żywnościowe, przedstawić swoje ulubione potrawy, opisać stan zdrowia, zaproponować czy zaoferować przysługę/pomoc. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić właściwie określone gramatycznie (odpowiednim rodzajnikiem lub określeniem ilości) produkty żywnościowe, przedstawić swoją ulubioną potrawę, opisać stan zdrowia, zaproponować czy zaoferować przysługę/pomoc. | Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić na ogół właściwie określone gramatycznie (odpowiednim rodzajnikiem lub określeniem ilości) produkty żywnościowe, przedstawić krótko swoją ulubioną potrawę, z drobnymi błędami, niezakłócającymi zrozumienia opisać stan zdrowia, zaproponować czy zaoferować przysługę/pomoc. | Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić produkty żywnościowe poprzedzone niekiedy błędnym rodzajnikiem czy określeniem ilości. Swoją ulubioną potrawę przedstawia z błędami zakłócającymi zrozumienie.  Swój stan zdrowia opisuje niespójnie.  Z trudnością tworzy zdania, których celem jest zaproponowanie czy zaoferowanie przysługi/pomocy. | Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi.  Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić produkty żywnościowe, opowiedzieć o swojej ulubionej potrawie, powiedzieć, co go boli czy zaproponować przysługę/pomoc.  W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo z rozdziału 5. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie uzupełnić tekst o treści usłyszane w nagraniu, doskonale rozumie krótki artykuł prasowy (document authentique) dotyczący produktu żywnościowego oraz placówek gastronomii we Francji i bezbłędnie udziela odpowiedzi dotyczących jego treści (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). | Uczeń potrafi bardzo dobrze uzupełnić tekst o treści usłyszane w nagraniu. Rozumie bez problemu krótki tekst prasowy (document authentique) dotyczący produktu żywnościowego oraz placówek gastronomii we Francji i bez większego problemu udziela odpowiedzi dotyczących jego treści.  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.  Umie podsumować przeczytaną / usłyszaną treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). | Potrafi dopasować usłyszane nagranie lub jego elementy do tekstu (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu i wykonać zadanie prawda/fałsz. | Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do dialogu lub krótkiego tekstu (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji / fragmentu tekstu (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z dużą trudnością wypisuje najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji/fragmentu zdania (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu. |