**JĘZYK FRANCUSKI**

**Wymagania edukacyjne do podręcznika *En Action ! 1 ,*wyd. Hachette FLE**

**dla klasy I D i I E**

**w roku szkolnym 2025/2026**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 1D i 1E** | | | | | |
| Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej | | | | | |
| Oceniane sprawności | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale często się mu to nie udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych -ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego  - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych,  -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi. | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić  szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę. | Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa  ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi. |
| Mówienie | Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna – w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i  intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie  poprawne pod względem wymowy i intonacji. | Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w  bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo. | Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne  komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję  bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią. | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście  - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu. | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia  błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji. | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu  - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej. | Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim  tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu. |
| Pisanie | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne  błędy, które znacznie utrudniają komunikację. | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne,  interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych  - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje  zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej. | Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo,  - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas: 1D, 1E** | | | | | | | |
| **UNITÉ 0 « Bonjour ! »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Swobodnie porusza się w słownictwie związanym  z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami  w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje swobodnie interakcję  z nauczycielem. Zna nazwy pór dnia, dni tygodnia oraz miesięcy. Ponadto tygodniowy plan swoich zajęć szkolnych zna celująco.  W dziedzinie społeczno-kulturowej zna doskonale zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników. | Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Bardzo dobrze porusza się w słownictwie związanym  z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami  w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje interakcję  z nauczycielem. Zna nazwy pór dnia, dni tygodnia oraz miesięcy. Ponadto tygodniowy plan swoich zajęć szkolnych zna bardzo dobrze.  W dziedzinie społeczno-kulturowej zna bardzo dobrze zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników. | Uczeń dobrze zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Na ogół swobodnie porusza się  w słownictwie związanym  z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami  w klasie, właściwie rozumie polecenia w klasie, drobne błędy nie zakłócają interakcji z nauczycielem. Zna nazwy pór dnia, dni tygodnia oraz miesięcy, chociaż zdarza mu się popełniać drobne błędy.  W dziedzinie społeczno-kulturowej zna zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników.  . | Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, po części rozumie polecenia w klasie, często popełnia błędy komunikując z nauczycielem. Nazwy pór dnia, nazwy miesięcy i dni oraz plan tygodnia opanował w stopniu podstawowym.  W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników. | Uczeń słabo zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Tylko częściowo zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Ponadto bardzo słabo potrafi komunikować z nauczycielem i często popełnia błędy. Nazwy pór dnia, nazwy miesięcy oraz dni oraz plan tygodnia opanował z trudem w stopniu podstawowym.  W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń słabo zna zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych czy rówieśników. | Uczeń nie zna alfabetu, zwrotów służących do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Nie potrafi poruszać się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Nie zna nazw pór dnia, miesięcy ani dni tygodnia. Planu tygodnia nie opanował.  W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń nie zna zasad zwracania się do osób starszych, przełożonych ani rówieśników. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń świetnie zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Potrafi bezbłędnie odmieniać i stosować w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Zna rodzajniki nieokreślone oraz określone | Uczeń bardzo dobrze opanował zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Potrafi bardzo dobrze odmieniać i stosować w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Zna rodzajniki nieokreślone oraz określone. | Uczeń dobrze opanował zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Potrafi z drobnymi błędami odmieniać i stosować w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Zna rodzajniki nieokreślone oraz określone. | Uczeń w stopniu średnim opanował zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Z błędami odmienia i stosuje w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Odróżnia rodzajniki nieokreślone oraz określone. | Uczeń słabo zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Rozróżnia czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR, ale odmienia je z licznymi błędami i nieczęsto potrafi zastosować w zdaniu. Odróżnia rodzajniki nieokreślone oraz określone, ale często je myli. | Uczeń nie zna zaimków osobowych w funkcji podmiotu, nie zna czasowników ETRE i AVOIR. Nie zna rodzajników nieokreślonych i określonych. |
| **UMIEJĘTNOŚĆI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń doskonale rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w nim określone informacje) i bezbłędnie uzupełnia np. usłyszane plan lekcji, dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie bardzo dobrze kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w nim określone informacje) i bardzo dobrze uzupełnia np. usłyszane plan lekcji, dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie nielicznymi błędami, uzupełnia usłyszane np. plan lekcji, dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (rzadko znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie bardzo niewiele kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, z trudnością uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje nazwy dni tygodnia, miesięcy oraz usłyszaną literę. | Uczeń nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, nie potrafi uzupełnić usłyszanego planu lekcji, nie potrafi zapisać nazw tygodnia, miesięcy oraz usłyszanej litery. |
| **CZYTANIE** | Uczeń bardzo dobrze rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń na ogół rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń sporadycznie rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń czasami rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń nie rozumie krótkich tekstów, poleceń i krótkich dialogów. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna najczęściej zadawane w klasie pytania i potrafi bezbłędnie kierować je do nauczyciela. Umie doskonale wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie, dni tygodnia oraz nazwy miesięcy. Doskonale wymawia alfabet francuski, który bezbłędnie zna na pamięć. | Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna najczęściej zadawane w klasie pytania i potrafi kierować je do nauczyciela. Umie wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie, dni tygodnia oraz nazwy miesięcy. Bardzo dobrze wymawia alfabet francuski, który zna na pamięć. | Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą popełniając nieliczne błędy i stosując zadowalający zakres słownictwa. Zna większość najczęściej zadawanych w klasie pytań i potrafi je sformułować bez znaczących błędów. Potrafi wymienić przedmioty szkolne, przedmioty w klasie, dni tygodnia oraz nazwy miesięcy. Dobrze wymawia alfabet francuski, który prawie cały zna na pamięć. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając błędy. Stosuje ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Częściowo odpowiada na pytania i przekazuje informację zwrotną.  Alfabet francuski wymawia z licznymi błędami. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając liczne błędy. Stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.  Słabo zna alfabet francuski, który wymawia z licznymi błędami. | Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Nie opanował słownictwa, z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej. |
| **PISANIE** | Uczeń znakomicie potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z podstawową autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Celująco zna pisownię nazw miesięcy, dni tygodnia i pór dnia. | Uczeń bardzo dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z podstawową autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Bardzo dobrze zna nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia. | Uczeń dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z podstawową autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół poprawnie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w stopniu dostatecznym potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół w ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia popełnia liczne błędy. | Stosując liczne błędy, uczeń tłumaczy na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. W bardzo ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia popełnia bardzo liczne błędy zakłócające zrozumienie. | Uczeń nie tłumaczy na język francuski podstawowych wyrażeń związanych z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Nie potrafi wymienić i zapisać przedmiotów szkolnych oraz przedmiotów znajdujących się w klasie. Nie potrafi poprawnie zapisać nazw miesięcy, dni tygodnia i pór dnia. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi szybko i adekwatnie zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi po krótkim zastanowieniu się zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Stosując ograniczony zakres słownictwa przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, rzadko oraz tylko częściowo potrafi zareagować na polecenia w klasie. | Uczeń słabo posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy potrafi przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie. | Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy, z trudem przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie. |
|  | | | | | | | |
| **UNITÉ 1 « Enchanté ! »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń bezbłędnie zna słownictwo z działu 1. oraz potrafi przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie oraz zawód.  Uczeń zna doskonale liczebniki od 0 do 69, potrafi zapytać o/podać wiek.  Uczeń potrafi zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, zapytać o/podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć i wykonywać proste działania matematyczne do 69.  Uczeń umie bez wahania bezbłędnie się przedstawić i zapytany udzielić informacji o sobie i o kimś innym, określić datę (dzień, miesiąc), dokonać prostej rezerwacji. | Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo z działu 1. oraz potrafi przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość, pochodzenie oraz zawód.  Uczeń bardzo dobrze zna liczebniki od 0 do 69, potrafi zapytać o/podać wiek.  Uczeń potrafi zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, zapytać o/podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć i wykonywać proste działania matematyczne do 69.  Uczeń umie bardzo dobrze się przedstawić i zapytany udzielić o sobie/o innych informacji, określić datę (dzień, miesiąc), dokonać prostej rezerwacji. | Uczeń dobrze zna podstawowe słownictwo z działu 1., na ogół poprawnie się nim posługuje. Potrafi przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość, pochodzenie oraz zawód.  Uczeń zna liczebniki od 0 do 69, ale popełnia drobne błędy. Potrafi zapytać o/podać wiek, ale z zawahaniem.  Umie zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody.  Potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i odpowiedzieć na proste pytania dotyczące jego lub innej osoby, określić datę (dzień, miesiąc), dokonać prostej rezerwacji. | Uczeń częściowo zna podstawowe słownictwo z działu 1. oraz potrafi, często popełniając błędy, przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie oraz zawód.  Uczeń zna większość liczebników od 0 do 69, ale popełnia sporo błędów. Potrafi zapytać o/podać wiek, ale potrzebuje dłuższej chwili, żeby sformułować te pytania/zdania.  Umie zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody ale po dłuższym zastanowieniu,  Potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące jego lub innej osoby, ale nie wypowiada się płynnie i popełnia sporo błędów.  Określa po namyśle datę (dzień, miesiąc). Prostej rezerwacji nie potrafi dokonać w pełni samodzielnie. | Uczeń słabo zna słownictwo z działu 1. Z trudnością się nim posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie oraz zawód.  Uczeń ma problemy, aby zapytać o/podać wiek czy zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 69, określić datę, dokonać rezerwacji. | Uczeń nie opanował słownictwa z działu 1. Z trudnością, lub wcale się nim nie posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o zawód, narodowość, i pochodzenie.  Uczeń ma duże problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 69. Nie potrafi określić daty, ani dokonać rezerwacji. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń świetnie zna oraz stosuje rodzajniki określone *le, la, l’ , les*  oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,* a także potrafi tworzyć konstrukcję bez rodzajnika (être + profession).  Zna doskonale podstawowe zasady tworzenia i stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników oraz rzeczowników. Potrafi bezbłędnie odmienić czasowniki 1. grupy, np. *parler, habiter* (*à*), itp. oraz czasownik zwrotny *s’appeler*.  Potrafi doskonale tworzyć zdania pytające: intonacyjne, z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją prostą, a także z zaimkiem przymiotnym pytającym *quel/quelle/*  *quels/quelles.* Zna pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Doskonale opanował formy zaimków akcentowanych i zasady ich stosowania.  Zna znaczenia zaimka *„on”* i bezbłędnie interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń zna oraz stosuje rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,* a także potrafi tworzyć konstrukcję bez rodzajnika (être + profession).  Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników oraz rzeczowników. Potrafi bardzo dobrze odmienić czasowniki 1. grupy, np. *parler, habiter* (*à*), itp. oraz czasownik zwrotny *s’appeler.*  Potrafi bardzo dobrze tworzyć zdania pytające: intonacyjne, z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją prostą, a także z zaimkiem przymiotnym pytającym *quel/quelle/*  *quels/quelles.* Zna i zadaje pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Bardzo dobrze opanował formy zaimków akcentowanych i zasady ich stosowania.  Zna znaczenia zaimka *„on”* i bardzo dobrze interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń zna rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,* a także tworzyć konstrukcję bez rodzajnika (être + profession), chociaż zdarza się mu popełniać błędy.  Dobrze zna zasady tworzenia i stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników oraz rzeczowników. Potrafi dobrze odmienić czasowniki 1. grupy, np. . *parler, habiter* (*à*), itp. oraz czasownik zwrotny  *s’appeler*, chociaż zdarzają mu się drobne pomyłki. Potrafi dobrze tworzyć zdania pytające: intonacyjne, z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją prostą.  Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający *quel/quelle/quels/*  *quelles.*  Zna i zadaje pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Opanował formy zaimków akcentowanych i zasady ich stosowania, ale zdarzają mu się momenty zastanowienia nad doborem zaimków w 3. osobie.  Zna znaczenia zaimka *„on”* i na ogół dobrze interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń częściowo rozróżnia rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des.*  Konstrukcji bez rodzajnika nie tworzy bez błędów.  Częściowo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników i rzeczowników, z trudem potrafi odmienić czasowniki  grupy 1. oraz czasownik *s’appeler*. Potrafi tworzyć zdania pytające intonacyjne i zna wyrażenie *„est-ce que”*.  Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający *quel/quelle/quels/*  *quelles*. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając błędy.  Zna pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Zna niektóre formy zaimków akcentowanych i niektóre zasady ich stosowania.  Zna zaimek *„on”* , ale nie opanował zasad jego stosowania i rzadko dobrze interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń słabo rozróżnia rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,*  Słabo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, słabo rozróżnia czasowniki 1. grupy. Nie potrafi ich odmienić. Bardzo słabo zna czasownik *s’appeler.*  Potrafi tworzyć tylko pytania intonacyjne.  Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający *quel/quelle/quels/*  *quelles*. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy.  Pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »* zna, ale nie potrafi ich poprawnie zapisać.  Zna kilka form zaimków akcentowanych, ale nie potrafi ich stosować zgodnie z zasadami.  Zna zaimek *„on”* , ale nie opanował zasad jego stosowania i niewłaściwie interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy gramatycznej. Nie rozróżnia rodzajników określonych i nieokreślonych. Nie potrafi zastosować zasad do tworzenia rodzaju żeńskiego. Nie opanował odmiany podstawowych czasowników 1. grupy.  Nie potrafi tworzyć pytań. Nie rozróżnia przymiotników pytających *quel/quelle* i nie umie właściwie ich zastosować.  Nie potrafi ułożyć prostych zdań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów oraz rozmów, odnajduje niezbędne informacje. Potrafi bezbłędnie uzupełnić dane i odnaleźć błędy. Z wysłuchanej rozmowy potrafi zapisać poprawne informacje oraz liczebniki do 69, które również umie zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.  Bezbłędnie rozpoznaje intonację pytającą. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje  usłyszane w nagraniu/wypowie-dziach ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i sprawnie lub z drobnymi błędami uzupełnić kartę informacyjną.  Uczeń bardzo dobrze opanował liczebniki do 69. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.  Bardzo dobrze rozpoznaje intonację pytającą. | Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami, potrafi uzupełnić dane osobowe i kartę informacyjną.  Dobrze opanował liczebniki do 69, ale popełnia nieliczne błędy w usłyszanych liczebnikach złożonych. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne.  Częściowo potrafi zapisać usłyszany liczebnik od 0 do 69. | Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć nieliczne informacje i z dużą trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne.  Z trudem zapisuje usłyszane liczebniki, popełnia liczne błędy. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi uzupełnić danych osobowych i karty informacyjnej. Nie potrafi zapisać usłyszanych liczebników. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów, dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki do 69), szybko wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), bez błędów uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki od 0 do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia na ogół poprawnie zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki od 0 do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), nie zawsze uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), z trudem uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że uczeń nie potrafi przeczytać ze zrozumieniem podstawowych zdań. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności z języka francuskiego nabyte w dziale 1., tworząc pełne zdania i odgrywając dialog przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych. | Stosując ze względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi swobodnie przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc) ze swobodą odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, liczy od 0 do 69. | Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi z pewną swobodą przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc), w miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, z nielicznymi błędami liczy od 0 do 69. | Stosując nie do końca poprawny zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń z dużą niepewnością potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc), z trudem odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, w ograniczonym zakresie potrafi liczyć od 0 do 69. | Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc i sporadycznie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, z dużym wahaniem i ogromną trudnością liczy. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i konstrukcji gramatycznych. | W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o wiek, narodowość i profesję, ze swobodą napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio swobodnie przywitać i pożegnać się, w miarę spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość i profesję.  Uczeń zazwyczaj potrafi napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, przedstawiać siebie i otoczenie, zapytać o narodowość czy profesję. Uczeń, popełniając błędy, potrafi napisać krótki dialog na podstawie podanych informacji. | Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością uzupełnia (lub nie) zdania o podane w zadaniu informacje, w dużym stopniu niespójnie przedstawia siebie i swoje otoczenie, z dużą trudnością potrafi zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia czy miesiąc, w nielogiczny sposób tworzy dialog używając wybiórczego słownictwa. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować dialogi do ilustracji, prowadzić rozmowę podając dane osobowe i wypełnić w tym zakresie formularz, np. wpisowy.  Bez zastanawiania się czy zawahania rozróżnia intencje komunikatów.  Doskonale zna francuskie i polskie zasady savoir-vivre oraz niezbędne wyrażenia do ich przestrzegania. | Uczeń w miarę swobodnie potrafi dopasować dialogi do ilustracji, prowadzić dialog dotyczący danych osobowych, wypełnić kwestionariusz osobowy.  Rozróżnia intencje komunikatów.  Bardzo dobrze zna francuskie i polskie zasady savoir-vivre oraz większość wyrażeń niezbędnych do ich przestrzegania. | Uczeń potrafi dopasować dialogi do ilustracji i prowadzić podstawowy dialog dotyczący danych osobowych.  W stopniu dobrym rozróżnia intencje komunikatów.  Dobrze zna francuskie i polskie zasady savoir-vivre i wiele wyrażeń niezbędnych do ich przestrzegania. | Uczeń z pewnym trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, częściowo rozróżnia intencje komunikatów.  Zna niektóre francuskie i polskie zasady savoir-vivre i kilka wyrażeń niezbędnych do ich przestrzegania. | Uczeń z trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, z trudem rozróżnia intencje komunikatów.  Zna kilka francuskich i polskich zasad savoir-vivre. | Uczeń nie potrafi dopasować dialogów do ilustracji, nie rozróżnia intencji komunikatów.  Nie zna francuskich i polskich zasad savoir-vivre. |
|  | | | | | | | |
| **UNITÉ 2**  **« Un air de famille »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 2. i stosuje je pogłębiając systematycznie o nowe struktury językowe.  Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz zna bezbłędnie liczebniki do 1000 i sprawnie się nimi  posługuje.  Potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować. | Uczeń bardzo dobrze opanował struktury i słownictwo z działu 2. oraz proste, podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz zna bardzo dobrze liczebniki do 1000 i  dosyć sprawnie się nimi posługuje.  Potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować. | Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebniki do 1000.  Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.  Dobrze opanował zadawanie pytań na trzy sposoby, potrafi odpowiedzieć i zanegować. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebniki do 1000.  W dużej mierze popełnia błędy.  Ma pewne problemy z zadawaniem pytań na trzy sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebniki do 1000.  Posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.  Ma trudności z zadawaniem pytań na 3 sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebników do 1000.  Nie potrafi zadawać pytań ani udzielać na nie odpowiedzi. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie tworzyć rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników, a także liczbę mnogą; zna wyjątki i doskonale stosuje je w praktyce.  Umie przedstawiać osoby, przedmioty, zjawiska używając *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*.  Bezbłędnie potrafi stosować zaimki przymiotne dzierżawcze.  Ze swobodą potrafi zastosować negację, zadać pytanie w 3 formach oraz odmieniać czasowniki I grupy. | Uczeń bardzo dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bez trudu operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie tworzyć liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników, zna wyjątki.  Umie przedstawić poprzez *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*.  Bardzo dobrze potrafi stosować zaimki przymiotne dzierżawcze w praktyce.  Potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmieniać czasowniki I grupy. | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Zazwyczaj poprawnie tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników. Zna większość wyjątków.  Umie przedstawić poprzez *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*.  Potrafi stosować w praktyce zaimki przymiotne dzierżawcze, chociaż zdarza mu się popełnić błędy.  Na ogół potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy. | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Częściowo tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników; zna kilka wyjątków. Częściowo stosuje je w praktyce popełniając jednak błędy. Nie do końca zna wyjątki.  Potrafi przedstawić poprzez *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*, ale zdarzają mu się pomyłki.  Potrafi stosować w praktyce zaimki przymiotne dzierżawcze, ale popełnia liczne błędy.  Nie zawsze poprawnie stosuje negację. Potrafi zadać pytanie intonacyjne oraz z wyrażeniem *„est-ce que”*, ale nie umie poprawnie utworzyć inwersji.  Czasowniki I grupy odmienia z bardzo licznymi błędami. | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi.  W niewielkiej mierze tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników; nie zna wyjątków.  Mylą mu się konstrukcje *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont.* Nie stosuje ich w praktyce.  Zna niektóre formy zaimków przymiotnych dzierżawczych. Nie potrafi stosować ich w praktyce.  Często niepoprawnie stosuje negację.  Potrafi zadać wyłącznie pytanie intonacyjne. Nie umie utworzyć zdania pytającego z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją.  Nie zawsze potrafi odmienić czasowniki I grupy. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie liczebniki do 1000, opis postaci: wyglądu oraz charakteru, a także powiązania rodzinne.  Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, stan cywilny, opis postaci, liczebniki do 1000). | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie liczebniki do 1000, opis postaci: wyglądu oraz charakteru, a także powiązania rodzinne.  Zwykle bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, stan cywilny, opis postaci, liczebniki do 1000). | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Na ogół rozumie liczebniki do 1000, opis postaci: wyglądu oraz charakteru, a także powiązania rodzinne.  Zwykle właściwie odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu (rodzina, stan cywilny, opis postaci, liczebniki do 1000). | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje liczebniki do 1000. Słabo rozumie opis postaci: wygląd oraz charakter, a także powiązania rodzinne.  Nieczęsto odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu. Ma trudności w zrozumieniu wypowiedzi na temat rodziny, stanu cywilnego, opisu postaci, liczebników do 1000. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje liczebniki. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat rodziny czy opisu postaci. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.  Rozumie doskonale słownictwo dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje odnośnie do rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu.  Bezbłędnie rozumie zapisane słownie liczebniki do 1000, zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz wszelkie zdania przeczące. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu i potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje na ten temat.  Bardzo dobrze rozumie zapisane słownie liczebniki do 1000, zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz zdania przeczące. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu oraz potrafi zazwyczaj znaleźć w tekście potrzebne informacje na ten temat.  Dosyć dobrze rozumie zapisane słownie liczebniki do 1000, zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz większość zdań przeczących. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem  posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu.  Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie do ww. tematów.  Rozpoznaje większość zapisanych słownie liczebników do 1000, przy czym nad liczebnikami złożonymi musi się dłużej zastanowić. Na ogół rozumie zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz kilka struktur zdania przeczącego *(ne … pas, ne … personne, ne … jamais, ne … rien)*. | Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem  posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu.  Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie do ww. tematów.  Rzadko rozpoznaje zapisane słownie liczebniki do 1000. Rozumie niektóre zdania pytające oraz podstawową strukturę zdania przeczącego *(ne … pas)*. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dot. rodziny, stanu cywilnego, szczegółowego opisu siebie czy innej postaci.  Stosuje przy tym złożone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów w wymowie. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa dot. rodziny, stanu cywilnego i opisu postaci, potrafi swobodnie przedstawiać swoją rodzinę i opisać siebie czy inną postać.  Bez problemu potrafi odgrywać dialog i wypowiadać się z łatwością na podstawie wszystkich podanych informacji.  Nie popełnia znaczących błędów w wymowie. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą przedstawić swoją rodzinę, opisać siebie lub inną postać.  W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog i konstruować wypowiedź ustną na podstawie wszystkich podanych informacji.  W wymowie zdarzają się błędy, ale nie zakłócają właściwego odbioru przekazywanych treści. | Uczeń częściowo stosuje odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację), potrafi częściowo przedstawić swoją rodzinę oraz opisać siebie lub inną postać.  Ma trudności z odgrywaniem dialogu i wypowiedzią na podstawie wszystkich podanych informacji.  W wymowie występują znaczące błędy. | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi przedstawić swoją rodzinę czy opisać jakąkolwiek postać.  Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Z wieloma błędami opisuje siebie i przyjaciela.  W wymowie występują liczne i znaczące błędy. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością szczegółowo przedstawić swoją rodzinę, opisać siebie oraz inną osobę. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi przedstawić siebie, inną osobę oraz swoją rodzinę. | Uczeń, zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie przedstawić swoją rodzinę, napisać opis siebie oraz swojego przyjaciela. | Uczeń, w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu przedstawić siebie, swojego przyjaciela czy swoją rodzinę. | Uczeń, w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi.  Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób przedstawić swoją rodzinę, opisać siebie czy swojego przyjaciela.  Swoje wypowiedzi buduje w dużym stopniu niespójnie i nielogicznie. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania z podstawowym słownictwem o prostych strukturach. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie i bezbłędnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji oraz podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Umie wypowiedzieć się na podstawie usłyszanego czy przeczytanego tekstu na temat rodzin we Francji. | Uczeń potrafi bezbłędnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać kluczowe słowa z usłyszanego czy przeczytanego tekstu na temat rodzin we Francji. | Potrafi właściwie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać ważne słowa z przeczytanego lub usłyszanego tekstu na temat rodzin francuskich. | Z dużą trudnością dopasowuje usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością wypisuje ważne słowa z przeczytanego lub usłyszanego tekstu na temat rodzin francuskich. | Z dużą trudnością i często przy tym błędnie dopasowuje usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z dużą trudnością wypisuje najważniejsze słowa z przeczytanego tekstu na temat rodzin francuskich.  Nie potrafi zanotować kluczowego słownictwa z usłyszanego tekstu dotyczącego rodzin francuskich. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z przeczytanego tekstu na temat rodzin francuskich.  Nie potrafi zanotować żadnego słownictwa z usłyszanego tekstu dotyczącego rodzin francuskich. |