

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa). Poziom III.1P. – zakres podstawowy

**Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy: 2F gr.2**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 THE IMAGE MAKERS!** |  |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) ii **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) ii **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować
* **doskonale** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bezbłędnie**  stosować
* **doskonale** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **bezbłędnie** stosować
* **doskonale** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **bezbłędnie** stosować w języku angielskim
 | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo** **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w języku angielskim
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,*rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w języku angielskim
 | * **częściowo** zna czasy *present simple i present continuous,* **częściowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna czasy *present simple i present continuous* **słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna czasowniki *make* i *let* i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **z trudnością** potrafi je stosować w języku angielskim, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**, i** **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje informacje do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje pytania do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* **z łatwością** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń
* **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* **z łatwością** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* **z łatwością** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń
* **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* **z łatwością** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* wypowiada się na temat angielskich powiedzeń
* opisuje swój styl ubierania się
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* wypowiada **się na temat kampanii na rzecz uświadamiania** ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń
* opisuje swój styl ubierania się
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* wypowiada **kilka zdan** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* opisuje ilustrację i udziela n**ierozwiniętyc**h odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i  **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **krótko** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń
* **krótko** opisuje swój styl ubierania się
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* **krótko** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* **krótko** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych*** pisze **spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
* redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* **r**edaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* redaguje **krótki** wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując **pojedyncze** podane zwroty.
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada o**graniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściow**o rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 |
|  **2 WORK AND PLAY** |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń**  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **bezbłędnie** stosować
* **doskonale** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i potrafi go **bezbłędnie** stosować go
* potrafi **bezbłędnie** stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
 | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i potrafi go **poprawnie** stosować go
* potrafi **poprawnie** stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
 | * **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować
* **na ogół poprawnie** potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
 | * **częściowo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **często popełniając błędy**
* potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **popełniając liczne błędy**
* potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje pytania do odpowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych):* **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia
* wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy
* wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* **krótko** wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* **krótko** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* **krótko** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* **krótko** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),odnosząc się do **niektórych** kwestii i rozwijając je
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur** * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując *zadowalający* **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym omawia **niektór**e elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **3 ESCAPE!** |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** je stosować
* **doskonale** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować
* **poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
 | * **bardzo** **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** je stosować
* **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować
* **poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
 | * **częściowo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, często **popełniając błędy**
* **częściowo**zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **potrafi** stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z **trudnością** rozróżnia jei potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie l** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje postaci do zdjęć
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji
* **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* **z łatwością** wypowiada się na temat długości wakacji
* **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż
* **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* **z łatwością** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji
* **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* **z łatwością** wypowiada się na temat długości wakacji
* **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż
* **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* **z łatwością** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje sposób spędzania wakacji
* wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* wypowiada się na temat długości wakacji
* opisuje swoją najdłuższą podróż
* opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje sposób spędzania wakacji
* wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji
* opisuje swoją najdłuższą podróż
* opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje sposób spędzania wakacji
* **krótko** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* **krótko** wypowiada się na temat długości wakacji
* **krótko** opisuje swoją najdłuższą podróż
* **krótko** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania o podmiot i dopełnienie
* **krótko** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* **krótko** wypowiada **się** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* **z trudnością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie a także wykorzystując **różnorodne** zwroty* **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
* redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i nielogiczny** na temat wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **z trudnością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **4 A NEW REALITY** |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,*  słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bezbłędnie** stosować
* **doskonale** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **bezbłędnie** stosować
* **doskonale** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **bezbłednie** stosować
 | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości , rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, **często popełniając błędy**
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować, **popełniając liczne błędy**
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych::* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa
* **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa
* **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa.
* wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii
* wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos
* wypowiada **się** podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwija
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* **krótko** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* **krótko** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* **krótko** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa.
* wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** * pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając, a także wykorzystując **niektóre** zwroty
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **5 FOOD FOR THOUGHT** |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * doskonale zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **bezbłednie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed*
 | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed*
 | * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed*
 | * **częściowo** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając **błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed*
 | * **słabo** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając **liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące

wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **często popełniając błędy*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych* **szczegółowo** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek
* **z łatwością** wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując przedimki
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów
* **z łatwością** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem
* **z łatwością** odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je
* **szczegółowo** opisuje dania przygotowane na różne okazje
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek
* **z łatwością** wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując przedimki
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów
* **z łatwością** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem
* **z łatwością** odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je
* **szczegółowo** opisuje dania przygotowane na różne okazje
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek
* wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki
* pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów
* wypowiada się na tematy związane z gotowaniem
* odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* opisuje dania przygotowane na różne okazje
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek
* wypowiada **kilka zdań** na temat stosowania diet, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując przedimki
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów
* wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z gotowaniem
* odgrywa dialog w restauracji, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* opisuje dania przygotowane na różne okazje
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek
* **krótko** wypowiada się na temat stosowania diet
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania, stosując przedimki
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów
* **krótko** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem
* odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* **krótko** opisuje dania przygotowane na różne okazje
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** * pisze **spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 |
| **6 CRIME SCENE** |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect*
* **doskonale** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect*
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect*
* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect*
* **częściowo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect*
* **słabo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **często popełniając błędy*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie** dopasowuje zdania do luk w tekście* układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych* **z łatwością** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń
* **z łatwością** wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa
* **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **z łatwością** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa
* **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń
* **z łatwością** wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa
* **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **z łatwością** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa
* **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń
* wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa
* odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je
* wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa
* relacjonuje wypowiedzi innych osób
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada **kilka zdań** na temat przestępstw i wykroczeń
* wypowiada **kilka zdań** na temat przemocy w internecie, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* wypowiada **kilka zdań** na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa
* odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, **częściowo** odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je
* wypowiada **kilka zdań** na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa
* **częściowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń
* **krótko** wypowiada się na temat przemocy w internecie
* **krótko** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa
* odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię,odnosząć się do **niektórych** podanych kwestii
* **krótko** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa
* relacjonuje **niektóre** wypowiedzi innych osób
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze **spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze **spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie,
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  **7 BODY AND MIND** |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | **doskonale** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować
* **doskonale** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować
* **doskonale** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować
 | * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, popełniając **błędy**
* **częściowo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady przekształcania zdań twierdzące w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
 |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem* **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania
* **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem
* **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania
* **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje problemy ze zdrowiem
* wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* relacjonuje usłyszane pytania
* wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **częściowo** opisuje problemy ze zdrowiem
* wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **częściowo** relacjonuje usłyszane pytania
* wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* odgrywa dialog u lekarza, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje problemy ze zdrowiem
* **krótko** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* **krótko** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **z trudnoscią** relacjonuje usłyszane pytania
* **krótko** wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych sporadyczne** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi* **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi
* **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi
* redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi
* redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z trudnością** redaguje **krótką** ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
| **8 A MATERIAL WORLD** |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **bezbłędnie** stosować
* **doskonale** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **bezbłędnie** stosować w rożnych czasach
* **doskonale** zna i **bezbłędnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
 | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **poprawnie** stosować w rożnych czasach
* **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w rożnych czasach
* **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **, i często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie**  | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych* **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta
* **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta
* **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta
* wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* opisuje różne usługi, z których korzysta
* wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnego stylu życia
* wypowiada **kilka zdań** na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go **częściowo** uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania
* odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* **krótko** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania, stosując stronę bierną
* **krótko** opisuje różne usługi, z których korzysta
* **krótko** wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia
* **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania
* **z trudnością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur** * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* redagujewpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z trudnością** redaguje **krótki** wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 |

Dodatkowe treści biologiczne i chemiczne obowiązujące w klasach B:

|  |
| --- |
| **TREŚCI BIOLOGICZNE**Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
|  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATETCZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO** **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Podstawowe słownictwo biologiczne i chemiczne
* Podstawowe pierwiastki chemiczne
* Główne związki chemiczne i ich zastosowanie
 |
| **SŁOWNICTWO** **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Opis komórki roślinnej i zwierzęcej, podobieństwa i różnice
* Główne organy wewnętrzne człowieka i ich funkcje
 |
| **SŁOWNICTWO/PROJEKT** **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje. Bardzo dobra ustna prezentacja projektu | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje. Bardzo dobra ustna prezentacja projektu | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN **i w większości poprawnie** się nim posługuje. Dobra prezentacja projektu | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie BUDOWA ROŚLIN i **na ogół poprawnie** się nim posługuje. Poprawna prezentacja projektu | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem. Słaba prezentacja projektu |
| * Budowa roślin
* Typy owoców, liści, kwiatostanów
* Rodzaje ziół i ich zastosowanie
 |

Dodatkowe treści matematyczne i fizyczne obowiązujące w klasie G:

**Treści matematyczne i fizyczne**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy pierwszej** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Uczeń bardzo słabo** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń słabo** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń dobrze** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń bardzo dobrze** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń doskonale** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych |