 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO „PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO JAKO DRUGIEGO W CZTEROLETNIM LICEUM I PIĘCIOLETNIM TECHNIKUM****” DR AGNIESZKI TUŁOWIECKIEJ – FUDAŁY, WYDAWNICTWA PWN, PODRĘCZNIK „ВОТ И МЫ ПО - НОВОМУ”.**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 4D, 4H** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu  rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem  i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.  • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji  szczegółowych w prostym tekście.  • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.  • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie  części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.  • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. | • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela.  Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które  popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie  reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.  • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności  z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.  • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.  • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. | • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi  uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje  i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.  • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.  • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne  pod względem pisowni i interpunkcji.  • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. | • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte  umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.  • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.  • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego  tekstu.  • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.  • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty  charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.  • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. | • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności  w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.  • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.  • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.  • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.  • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.  • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4D, 4H** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **1. Природа вокруг нас**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;  • w bardzo prosty sposób,  popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii;  • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem чтобы;  • podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;  • w prosty sposób, popełniając błędy,  podać kilka zasad zachowania się w  rezerwatach przyrody;  • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;  • podać nazwy klęsk żywiołowych  (землетрясение, ураган,  наводнение, цунами);  • podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem;  • podać odmianę czasowników охотиться i лазить;  • rozpoznać formy stopnia  najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- | • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;  • w prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;  • w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii;  • w miarę poprawnie stosować zdania  współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie  złożone dopełnieniowe ze spójnikiem чтобы;  • wymienić kilka przykładów działań  państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;  • w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;  • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;  • podać nazwy klęsk żywiołowych  (землетрясение, ураган,  наводнение, цунами);  • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisać  kilka ich cech;  • podać odmianę czasowników  охотиться i лазить;  • w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- | • nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w  codziennym życiu;  • w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;  • krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie  ekologii, stosując zdania  współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem чтобы;  • krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste;  • przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej;  • wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu  ochrony środowiska naturalnego;  • podać przykłady haseł  ekologicznych z  wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników;  • w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;  • podać nazwy klęsk żywiołowych  (землетрясение, ураган,  наводнение, цунами);  • krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy  się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu;  • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je  opisać, poprawnie posługując się formami czasowników охотиться i  лазить;  • utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- i w miarę poprawnie się nimi posługiwać. | • swobodnie wypowiadać się na temat działań  ekologicznych w codziennym życiu;  • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze  spójnikiem чтобы;  • udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofii  Zero Waste;  • poprawnie przygotować post na blog  o tematyce ekologicznej;  • poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;  • podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników;  • swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;  • opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;  • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i  opisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasowników  охотиться i лазить oraz  rzeczowników żywotnych.  • sprawnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- | • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe;  • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje  składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem  чтобы;  • swobodnie wypowiadać się na temat  działań w duchu filozofii Zero  Waste;  • przygotować bezbłędny pod  względem językowym i  stylistycznym post na blog o  tematyce ekologicznej;  • omówić działania państwa  podejmowane w celu ochrony  środowiska naturalnego, stosując  bogate słownictwo;  • podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników;  • swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;  • wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;  • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników охотиться i лазить oraz rzeczowników żywotnych.  • biegle posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami  -ейш-, -айш-. |
| **2. Век живи, век учись**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się;  • w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?);  • nazwać profil klasy, do której uczęszcza;  • podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;  • w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego  czasownika поступить;  • w miarę poprawnie poinformować o  wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór;  • wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką не- a zaimkami  z cząstką ни-;  • w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesu  aplikowania na uczelnię;  • w miarę poprawnie posługiwać się  konstrukcjami modalnymi кто должен сделать что? oraz кому надо сделать что?;  • w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejsca  zamieszkania podczas studiów;  • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego  przysłówków;  • w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. | • w prosty sposób, popełniając błędy,  wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się;  • w miarę poprawnie posługiwać się  czasownikami учить (что?),  учиться (чему? где? как?),  изучать (что?);  • nazwać profil klasy, do której uczęszcza;  • podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;  • krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań;  • w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika поступить;  • w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór;  • w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami не- oraz ни-;  • w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię;  • w miarę poprawnie posługiwać się  konstrukcjami modalnymi кто должен сделать что? oraz кому надо сделать что?;  • w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;  • w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia  Najwyższego przysłówków;  • w miarę poprawnie tworzyć zdania  bezpodmiotowe. | • poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się;  • poprawnie posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?);  • nazwać profil klasy, do której uczęszcza;  • podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;  • krótko wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego  zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i  niedokonanego czasownika поступить;  • poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór;  • właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami не- oraz ни-;  • krótko opisać proces aplikowania na  uczelnię, właściwie posługując się  konstrukcjami modalnymi кто должен сделать что? oraz кому надо сделать что?;  • poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego;  • wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;  • właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego  przysłówków;  • poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. | • wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo;  • bezbłędnie posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?);  • nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza;  • podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów;  • swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań;  • uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo;  • bezbłędnie stosować zaimki przeczące  z cząstkami не- oraz ни-;  • swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię;  • wypowiadać się na temat  różnorodnych aspektów życia studenckiego;  • wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas  studiów;  • bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego  przysłówków;  • poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. | • swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania;  • biegle posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где?  как?), изучать (что?);  • nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza;  • podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów;  • swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań,  stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania;  • obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje  leksykalno-gramatyczne;  • bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami не- oraz ни-;  • swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię,  posługując się bogatym słownictwem;  • wypowiadać się na temat  różnorodnych aspektów życia  studenckiego;  • wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne,  wykraczające poza program;  • bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;  • bezbłędnie tworzyć zdania  bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. |
| **3. Наш прекрасный и сложный мир**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • podać przykłady współczesnych uzależnień;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposoby  radzenia sobie ze stresem;  • poprawnie odmienić czasownik дать  w czasie przyszłym;  • wyjaśnić (po polsku) różnicę między  zaimkami przeczącymi z cząstką не- a zaimkami z cząstką ни-;  • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń;  • w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiem  злоупотреблять чем?;  • podać różne rodzaje wolontariatu;  • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą ли;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje w  wybranym kraju;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce;  • w miarę poprawnie tworzyć formy  analityczne stopnia najwyższego  przysłówków;  • wyjaśnić (po polsku) różnicę między  zaimkami uogólniającymi: всякий,  каждый, любой | • podać przykłady współczesnych  uzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;  • w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika дать w czasie  przyszłym;  • w miarę poprawnie używać zaimków  przeczących z cząstką не- oraz ни-;  • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń i w miarę poprawnie, w bardzo prosty sposób je opisać;  • w miarę poprawnie posługiwać się  konstrukcjami z czasownikiem  злоупотреблять чем?;  • podać różne rodzaje wolontariatu;  • w miarę poprawnie poinformować o  organizacji pracy wolontariackiej;  • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą ли;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice między  zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;  • w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia  najwyższego przysłówków;  • wyjaśnić (po polsku) różnicę między  zaimkami uogólniającymi: всякий, каждый, любой. | • podać rodzaje współczesnych  uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi;  • krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;  • poprawnie posługiwać się formami czasownika дать w czasie przyszłym;  • poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką не- oraz ни-;  • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń i poprawnie je opisać;  • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem  злоупотреблять чем?;  • podać i opisać różne rodzaje wolontariatu;  • udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej;  • poprawnie tworzyć i stosować zdania  pytające z partykułą ли;  • opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach;  • poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;  • właściwie tworzyć i stosować formy  analityczne stopnia najwyższego przysłówków;  • poprawnie posługiwać się zaimkami  uogólniającymi: всякий, каждый, любой. | • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi;  • opowiedzieć o własnych  doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami;  • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z  nim;  • udzielać rad, jak postępować w  stresującej sytuacji;  • bezbłędnie używać zaimków  przeczących z cząstką не- oraz ни-;  • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia,  stosując bogate słownictwo;  • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu;  • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy  wolontariackiej;  • przygotować krótki artykuł na temat  wolontariatu;  • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych  krajach, stosując bogate słownictwo;  • udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;  • swobodnie posługiwać się formami  analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;  • swobodnie posługiwać się zaimkami  uogólniającymi: всякий, каждый, любой. | • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i  sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania;  • opowiedzieć o własnych  doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcje  leksykalno-gramatyczne;  • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z  nim;  • udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji;  • bezbłędnie używać zaimków  przeczących z cząstką не- oraz ни-;  • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia,  stosując bogate słownictwo;  • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno- gramatycznymi wykraczającymi poza  program nauczania;  • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej;  • przygotować poprawny pod  względem językowym artykuł na temat wolontariatu;  • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe;  • udzielać cudzoziemcom  wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce;  • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego  przysłówków;  • swobodnie posługiwać się zaimkami  uogólniającymi: всякий, каждый, любой. |
| **4. Технология вокруг нас**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • podać niewiele przykładów wynalazków, które ułatwiają codzienne życie;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wskazać niewiele zalet i wad wybranych wynalazków;  • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład wykorzystania e-rozwiązań w życiu  szkolnym;  • w miarę poprawnie stosować połączenia rzeczowników z  przymiotnikami;  • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady wykorzystania aplikacji w codziennym życiu;  • w miarę poprawnie stosować formy  czasownika управлять (чем?);  • w miarę poprawnie utworzyć konstrukcje z przyimkiem благодаря (чему?) oraz z wyrażeniem с помощью (чего?);  • w miarę poprawnie podać niewiele  cech współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej  i rozwiązań proekologicznych;  • w miarę poprawnie posługiwać się  przyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach  opisujących położenie i ruch;  • w miarę poprawnie utworzyć zdania  z przymiotnikiem известен (чем?);  • w miarę poprawnie utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи | • podać przykłady różnych  wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy przedstawić zalety i wady  wybranych wynalazków;  • w prosty sposób, w miarę poprawnie  wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu  szkolnym;  • w miarę poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami;  • w bardzo prosty sposób,  popełniając błędy, wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w  codziennym życiu;  • w miarę poprawnie stosować formy czasownika управлять  (чем?);  • w miarę poprawnie posługiwać się  konstrukcjami z przyimkiem благодаря (чему?) oraz z  wyrażeniem с помощью (чего?);  • w miarę poprawnie podać wybrane  cechy współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej  i rozwiązań proekologicznych;  • w miarę poprawnie posługiwać się  przyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach  opisujących położenie i ruch;  • w miarę poprawnie posługiwać się  konstrukcjami z krótką formą przymiotnika известен (чем?);  • utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи. | • poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań,  które ułatwiają życie;  • poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków;  • w miarę poprawnie wypowiadać się  na temat roli technologii i e- rozwiązań w życiu szkolnym;  • poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z  przymiotnikami;  • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych  w codziennym życiu, stosując formy czasownika управлять  (чем?);  • poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z  przyimkiem благодаря (чему?) / благодаря изобретению (чего?)  oraz z wyrażeniem с помощью (чего?);  • w miarę poprawnie opisywać  wybrane cechy współczesnego  miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań  proekologicznych;  • poprawnie posługiwać się przyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;  • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika известен (чем?);  • konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья,  чьё, чьи. | • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i  najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie;  • omawiać zalety i wady wynalazków, stosując bogate słownictwo;  • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym;  • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z  przymiotnikami;  • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu,  stosując właściwe formy  czasownika управлять (чем?);  • swobodnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem благодаря (чему?) / благодаря  изобретению (чего?) oraz z wyrażeniem с помощью (чего?);  • swobodnie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki  jego rozwoju w kontekście  gospodarki przestrzennej i  rozwiązań proekologicznych;  • swobodnie posługiwać się przyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;  • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika известен (чем?);  • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи | • swobodnie uczestniczyć w  rozmowie o dawniejszych i  najnowszych wynalazkach i  rozwiązaniach, które ułatwiają  życie, stosując środki językowe wykraczające poza program;  • omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i  różnorodne konstrukcje  gramatyczne;  • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym, i podawać wiele przykładów ich wykorzystania,  wykorzystując bogate słownictwo;  • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z  przymiotnikami w formach  przypadków zależnych;  • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu,  bezbłędnie stosując formy  czasownika управлять (чем?);  • biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem благодаря (чему?) / благодаря  изобретению (чего?) oraz z  wyrażeniem с помощью (чего?);  • swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta i  kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i  rozwiązań proekologicznych;  • swobodnie posługiwać się  przyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;  • bezbłędnie posługiwać się  konstrukcjami z krótką formą  przymiotnika известен (чем?);  • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи. |
| **5. Мы в центре внимания**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady błędów  popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można  wywołać;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić rady dotyczącej  wystąpień przed publicznością;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykład, jak dobrać  strój do okazji lub miejsca pracy;  • w miarę poprawnie stosować formy  czasowników одеваться / одеться, надевать /надеть;  • nazwać emocje i stany;  • wyjaśnić (po polsku) różnicę w użyciu pełnej i krótkiej formy  przymiotnika w opisach stanów emocjonalnych;  • w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać  określone emocje;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, powiedzieć o swoich  marzeniach;  • w miarę poprawnie odmieniać czasowniki вязать, мечтать,  копить, искать | • w miarę poprawnie podać przykłady  błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;  • w prosty sposób, popełniając błędy,  udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością;  • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład, jak dobrać  strój do okazji i miejsca pracy;  • w miarę poprawnie stosować formy  czasowników одеваться / одеться, надевать / надеть;  • nazwać emocje i stany;  • w miarę poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w  opisach stanów emocjonalnych;  • w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać  określone emocje;  • w prosty sposób, w miarę poprawnie  opowiadać o swoich marzeniach i ich  realizacji;  • w miarę poprawnie posługiwać się formami czasowników вязать,  мечтать, копить, искать. | • poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas  wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;  • udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością;  • w miarę poprawnie wypowiedzieć się  na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy;  • poprawnie stosować formy czasowników одеваться / одеться,  надевать / надеть w kontekście;  • proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od  okoliczności;  • nazwać emocje i stany;  • poprawnie używać pełnych i krótkich  form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych;  • krótko, w miarę poprawnie opisywać  czynniki, które mogą wywoływać określone emocje;  • poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji;  • udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń;  • wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację  wyznaczonych celów;  • poprawnie posługiwać się formami czasowników вязать, мечтать,  копить, искать. | • swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas  wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;  • swobodnie udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością;  • swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy;  • bezbłędnie posługiwać się czasownikami одеваться / одеться,  надевать / надеть;  • proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od  okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby;  • swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach;  • swobodnie posługiwać się pełnymi i  krótkimi formami przymiotników;  • szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone  emocje;  • swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań;  • szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji;  • udzielać rad dotyczących realizacji marzeń;  • swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na  realizację wyznaczonych celów;  • bezbłędnie posługiwać się formami czasowników вязать, мечтать, копить, искать. | • swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie  można wywołać;  • swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed  publicznością, posługując się  bogatym słownictwem i  różnorodnymi konstrukcjami  gramatycznymi;  • swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji;  • biegle posługiwać się formami czasowników одеваться / одеться,  надевать / надеть;  • proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od  okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby;  • swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających poza  program nauczania;  • swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;  • szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone  emocje;  • swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate  słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne;  • szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymi  wykraczającymi poza program;  • udzielać wyczerpujących rad  dotyczących realizacji marzeń;  • swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na  realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa;  • bezbłędnie posługiwać się formami czasowników вязать, мечтать, копить, искать w kontekście. |

**UWAGA:**

Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.