****

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA DOROTA JASIK, WANDA KRÓLIKOWSKA „ŚLADY CZASU. PROGRAM NAUCZANIA HISTORII DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO – ZAKRES ROZSZERZONY**

**KLASA 4E**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji   |  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |
| Poziom konieczny ocena dopuszczająca      | Poziom podstawowy ocena dostateczna  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:  | Poziom rozszerzający ocena dobra  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:  | Poziom dopełniający ocena bardzo dobra  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:   | Poziom wykraczający ocena celująca  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:  |
|  |  | **II wojna światowa**  |  |
| Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 r. (rozdz. 1)  | **Uczeń zna:** * daty: 23 VIII 1939,

1 IX 1939, 9–22 IX 1939, 17 IX 1939, 2–6 X 1939 * postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Joachima von Ribbentropa, \

Wiaczesława Mołotowa, Władysława Kutrzeby, Franciszka Kleberga * żądania III Rzeszy wobec Polski
* treść tajnego protokołu do paktu Ribbentrop–

–Mołotow * główne etapy kampanii polskiej 1939 r.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: pakt

Ribbentrop–Mołotow, Wolne Miasto Gdańsk, eksterytorialna autostrada, wojna błyskawiczna – Blitzkrieg, obrona Warszawy, bitwa nad Bzurą, bitwa pod Kockiem, Wehrmacht, wojna totalna, Generalne Gubernatorstwo * konsekwencje paktu

Ribbentrop–Mołotow * znaczenie sojuszu zawartego przez Wielką Brytanię i Francję z Polską

**Uczeń potrafi:** * omówić najważniejsze etapy kampanii polskiej 1939 r.
* ocenić postawę prezydenta, rządu i naczelnego wodza
* przedstawić przyczyny klęski Rzeczpospolitej w kampanii polskiej 1939 r.
* wskazać na mapie zmiany terytorialne wprowadzone po podpisaniu drugiego paktu Ribbentrop–Mołotow
* przedstawić przyczyny klęski Rzeczpospolitej w kampanii polskiej 1939 r.
* wskazać na mapie zmiany terytorialne wprowadzone po podpisaniu drugiego paktu Ribbentrop– Mołotow
 | **Uczeń zna:** * daty:5 V 1939,

1–7 IX 1939, 28 IX 1939, 17/18 IX 1939* postacie: Józefa Becka,

Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza- -Śmigłego, Ignacego Mościckiego, Stefana Starzyńskiego * treść przemówienia ministra Józefa Becka w sejmie 5 V 1939 r.
* sytuację międzynarodową, która doprowadziła do wybuchu II wojny światowej
* przykłady bohaterskiej postawy Polaków w czasie wojny, z uwzględnieniem własnego regionu obronnej 1939 r.
* podział ziem polskich między III Rzeszę i ZSRS w następstwie drugiego paktu Ribbentrop–Mołotow

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: drugi pakt

Ribbentrop–Mołotow – traktat o granicach i przyjaźni między III Rzeszą i ZSRS, bitwa graniczna, obrona Poczty Polskiej, Wojskowa Składnica Tranzytowa na Westerplatte* dlaczego Polska odrzuciła żądania III Rzeszy
* przyczyny poddania się przez obrońców Westerplatte
* dlaczego prezydent

Ignacy Mościcki i naczelny wódz Edward Rydz-Śmigły opuścili kraj i udali się do Rumunii **Uczeń potrafi:** * przedstawić stosunek sił na froncie polskim we wrześniu 1939 r.
* wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew kampanii polskiej 1939 r.
 | **Uczeń zna:** * daty: 31 III 1939,

25 VIII 1939, 3 IX 1939 * postacie: gen.

Kazimierza Sosnkowskiego, gen. Władysława Andersa * przyczyny porażki Polski w 1939 r.

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: deklaracja o niestosowaniu przemocy, brytyjskie i francuskie gwarancje wojskowe, „Fall Weiss”
* dlaczego przestała być realna koncepcja polityki zagranicznej zwana „polityką równowagi”
* przyczyny wypowiedzenia Polsce przez III Rzeszę deklaracji o niestosowaniu przemocy z 1934 r.
* na czym polegał

Blitzkrieg * znaczenie dla Polaków wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję

i Wielką Brytanię **Uczeń potrafi:** * omówić sytuację międzynarodową Polski przed wybuchem II wojny światowej

wyjaśnić znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie | **Uczeń zna:** * przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem

własnego regionu  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: obrona Lwowa, obrona

Grodna, bitwa pod Mokrą, bitwa pod Wizną, Korpus Obrony Pogranicza, zbrodnie w Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie * dlaczego prezydent

Ignacy Mościcki i naczelny wódz Edward Rydz-Śmigły opuścili kraj i udali się do Rumunii **Uczeń potrafi:** * przedstawić polską strategię obrony i rozmieszczenie wojsk
* omówić i ocenić stanowisko aliantów i sąsiednich państw wobec agresji III Rzeszy i ZSRS na

Polskę omówić niemieckie i sowieckie zbrodnie w czasie kampanii polskiej * omówić straty polskie w kampanii 1939 r. zarówno

demograficzne, jak i materialne * wyjaśnić, dlaczego bitwę pod Wizną nazwano polskimi

Termopilami   | **Uczeń zna:**  postacie: gen. Stefana Dęba-Biernackiego, płk. Juliana Filipowicza, płk. Stanisława Dąbka **Uczeń rozumie:** * znaczenie kampanii

polskiej 1939 r. dla dalszych losów II wojny światowej **Uczeń potrafi:** * porównać potencjał walczących stron
* ocenić zachowanie dowódców polskich oraz ludności cywilnej w czasie kampanii polskiej
* scharakteryzować postawy polskiego społeczeństwa wobec agresji niemieckiej i sowieckiej

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Działania zbrojne w latach 1939–1941 (rozdz. 2)  | **Uczeń zna:** * daty: 1939–1940, IV 1940, V 1940,

VIII–X 1940, 22 VI 1941, 7 XII 1941 * postacie: Zygmunta Bohusza-Szyszki,

Winstona Churchilla, Stanisława Kopańskiego, Franklina Delano Roosevelta * państwa zaatakowane przez III Rzeszę, Włochy i Japonię oraz ZSRS w latach 1939–1941
* starcia zbrojne w latach

1940–1941, w których uczestniczyli Polacy - powietrznej o Wielką Brytanię, bitwie o Atlantyk | **Uczeń zna:** * datę: VI 1940
* postać: marszałka

Philippe’a Pétaina **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Samodzielna Brygada Strzelców

Podhalańskich, Linia Maginota, „Fall Gelb”, rząd Vichy, Dywizjony 300 i 301 * znaczenie Narwiku dla prowadzenia działań zbrojnych przez III Rzeszę
* znaczenie klęski Niemców w bitwie powietrznej o Wielką
 | **Uczeń zna:** * daty: XI 1939 –

– III 1940, IX 1940 * postacie: Carla Gustafa

Mannerheima, Erwina Rommla * główne postanowienia paktu trzech

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: wojna zimowa, messerschmitty, spitfire’y, hurricane’y, heinkle, dorniery, systemy radarowe, Enigma, oś Rzym– –Berlin–Tokio, pakt trzech, izolacjonizm, Leand-Lease Act, bitwa
 | **Uczeń zna:** * daty**:** III 1941, IV 1941
* postacie: Ericha von Mansteina, Heinza

Guderiana, Piotra II, Czang Kaj-szeka * państwa, które uczestniczyły w agresji na ZSRS

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: „Lew morski”, rozbiór Jugosławii,

Niezależne Państwo Chorwackie (NDH), Kriegsmarine, alianckie konwoje,  | **Uczeń rozumie** * pojęcia: ruch America

First, wojna japońsko- -chińska * dlaczego Wielka

Brytania wygrała bitwę powietrzną z Niemcami w 1940 r. * dlaczego społeczeństwo USA nie chciało angażować się w działania na kontynencie europejskim

**Uczeń potrafi:**  omówić współpracę hitlerowskich Niemiec  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Europa pod okupacją (rozdz. 3)  | **Uczeń zna:** * postacie: Charles’a de Gaulle’a, Josipa Broza-

-Tito * różne formy okupacji niemieckiej w Europie
* przykłady ruchu oporu w okupowanej Europie
* rodzaje kolaboracji z okupantem

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: polityka germanizacyjna, włączenie do Rzeszy, okupacja wojskowa, status kolonialny, eksterminacja, zagłada, Holokaust, „podludzie”, państwo marionetkowe, kolaboracja, ruch oporu,

Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, partyzantka sowiecka, mordy sądowe **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować politykę Niemiec na terenach okupowanych  | **Uczeń zna:** * datę: 1939, 1940
* postacie: Andrieja

Własowa, Philippe’a Pétaina, Vidkuna Quislinga * przykłady współpracy i kolaboracji rządów z III Rzeszą i blokiem państw osi

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: restrykcje, czarny rynek, zamienniki towarów, przymusowe roboty, przesiedlenia, czystki etniczne, reżim Vichy, Wolna Francja,

Résistance **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować działania rządu Vichy i stosunek społeczeństwa francuskiego do niego
* scharakteryzować ruch oporu we Francji
* wskazać rodzaje i przykłady kolaboracji

z okupantem   | **Uczeń zna:**  datę: 1941, 1942, 1943  postacie:Ante Pavelicia, Jozefa Tiso, Ericha Kocha, Dragoljuba Mihajlovicia **Uczeń rozumie:**  pojęcia: Włoska Republika Socjalna – Republika Salò, Niezależne Państwo Chorwackie (NDH), państwo słowackie, Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN), Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czetnicy, ustasze, Narodowa Armia Wyzwolenia Jugosławii * wpływ skomplikowanej

sytuacji narodowościowej w Jugosławii na postawy społeczeństwa wobec władz okupacyjnych  **Uczeń potrafi:** * omówić postawy poszczególnych narodów europejskich względem władz okupacyjnych
 | **Uczeń zna:** * postacie:Léona Degrelle’a, Pierre’a Lavala, Josepha Darnanda, Leopolda III
* przykłady kolaboracji wojskowej

z III Rzeszą **Uczeń rozumie:** * pojęcia: ochotnicze formacje Waffen-SS, Flamandowie,

Walonowie, Dywizja Grenadierów SS „Charlemagne”, Dywizja SS „Galizien”, Bośniacka Dywizja Górska SS „Handschar”, Narodowosocjalistyczny Ruch Holenderski  **Uczeń potrafi:** * omówić różnice w polityce prowadzonej przez Niemców w Europie

Zachodniej, w Europie Wschodniej oraz na Bałkanach * scharakteryzować przyczyny kolaboracji

politycznej w Belgii   | **Uczeń zna:** * postacie: arcybiskupa Alojzije Stepinaca,

Jarosława Stećki  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Komitet

Wyzwolenia Narodów Rosji (KONR), Milorg, EDES, ELAS **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację ludności cywilnej

w okupowanej Europie * opisać kolaborację wojskową

i polityczną w Europie w czasie II wojny światowej  wskazać przykłady akcji norweskiego ruchu oporu* wyjaśnić, dlaczego po wojnie zakłamywano pamięć o okupacji
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   | omówić przyczyny kolaboracji na terenie Litwy, Łotwy, Estonii, na Ukrainie  |  |  |
|  |  |  |   | scharakteryzować przyczyny i różne formy kolaboracji na Bałkanach  |  |  |
|  |  |  |   | scharakteryzować ruch oporu w Jugosławii |  |  |
| Holokaust (rozdz. 4)  | **Uczeń zna:** * daty: 1939, 19 IV 1943
* postacie: Janusza

Korczaka, Józefa i Wiktorii Ulmów, Jana i Antoniny Żabińskich, Ireny Sendlerowej  obozy zagłady utworzone przez Niemców na terenie Polski * przykłady Polaków ratujących Żydów

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: rasizm, antysemityzm, aryjski,

„nadludzie”, „podludzie”, międzyrasowe małżeństwa, czystka etniczna, ludobójstwo, zagłada, Holokaust (Szoah), niemieckie antyżydowskie ustawodawstwo, stygmatyzacja, gwiazda Dawida, getto, masakra, pogrom, denuncjacja, donos, kara śmierci **Uczeń potrafi:**  omówić sposoby stygmatyzacji i dyskryminacji społeczności żydowskiej przez Niemców w okupowanej Europie  | **Uczeń zna:** * datę: I 1942
* postacie: Mordechaja

Anielewicza, Marka Edelmana, Jana Karskiego* liczbę zgładzonych Żydów w czasie

II wojny światowej **Uczeń rozumie:** * pojęcia: powstanie w getcie warszawskim, eksterminacja,

„ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, obozy zagłady, Auschwitz- -Birkenau, Treblinka, Sobibór, Bełżec, Chełm nad Nerem, konferencja w Wannsee, komory gazowe, cyklon B, deportacje, Wielka Akcja Deportacyjna**Uczeń potrafi:** * opisać sytuację panującą w gettach na terenach okupowanej Polski
* ocenić postawę Janusza Korczaka
 | **Uczeń zna:** * daty: VII 1941, III 1944
* postacie:Emanuela Ringelbluma, Chaima

Rumkowskiego, Adama Czerniakowa, Jürgena Stroopa, Zofii Kossak**Uczeń rozumie:** * pojęcia:szmugler, Einsatzgruppen, zbrodnia w Jedwabnem,

Judenrat, Żydowska Służba Porządkowa, Żydowski Związek Wojskowy, Żydowska Organizacja Bojowa, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, Rada Pomocy Żydom Żegota, * wpływ ujawnienia

informacji o zbrodni w Jedwabnem na postrzeganie Polaków  **Uczeń potrafi:** * przedstawić znaczenie konferencji w Wannsee dla kwestii zagłady europejskich Żydów
* wskazać na mapie główne miejsca eksterminacji Żydów Europy w latach 1939–1945
* przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim
* wymienić nazwiska niektórych Polaków odznaczonych medalem Sprawiedliwy

wśród Narodów Świata  | **Uczeń zna:** * datę: IX 1941
* postacie: Anny Frank, arcybiskupa Adama Stefana Sapiehy, siostry Matyldy Getter, Szmula

Zygelbojma **Uczeń rozumie:** * pojęcia:Romowie, Sinti, Babi Jar, Yad

Vashem,  **Uczeń potrafi:** * omówić różne postawy społeczeństw europejskich wobec zagłady Żydów
* wyjaśnić, jaką rolę w zagładzie europejskich Żydów odegrał obóz Auschwitz-Birkenau  omówić stosunek polskiego podziemia do powstania w getcie warszawskim
* omówić działalność Żegoty

    | **Uczeń zna:** * postacie: Ericha von Mansteina, Tadeusza Pankiewicza,

Aleksandra Ładosia, Henryka Sławika, Witolda Rothenburga- -Rościszewskiego, Icchaka Cukiermana  **Uczeń rozumie:**  pojęcia: szmalcownictwo, Porajmos  **Uczeń potrafi:** * opisać politykę nazistów wobec

Żydów w różnych częściach Europy w czasie II wojny światowej * scharakteryzować etapy eksterminacji europejskich Żydów w czasie II wojny

światowej * omówić postawy Polaków wobec

Żydów podczas II wojny światowej * scharakteryzować zabiegi podejmowane przez Polaków na rzecz poinformowania opinii publicznej o zagładzie Żydów
* przedstawić sytuację Romów i Sinti w czasie II wojny światowej
* wyjaśnić religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu

i antysemityzmu oraz ich związki z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przełom na frontach i koniec II wojny światowej (rozdz. 5)  | **Uczeń zna:** * daty: 6 VI 1944,

8 V 1945, VIII 1945, 2 IX 1945 * postacie:Benita

Mussoliniego, Władysława Andersa, Stanisława Maczka, Charles’a de Gaulle’a, Stanisława Sosabowskiego* przełomowe wydarzenia II wojny światowej w latach 1942–1945

**Uczeń rozumie:** pojęcia: front wschodni, Armia Czerwona, kontratak, kampania włoska, Linia Gustawa, bitwa pod Monte Cassino, lądowanie w Normandii, operacja „Overlord”, operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja **Uczeń potrafi:**  przedstawić znaczenie utworzenia drugiego frontu dla losów wojny w Europie  | **Uczeń zna:** * daty: VI 1942, XI 1942 – II 1943,

18 V 1944 * postacie: Erwina Rommla, Dwighta

Eisenhowera* polskie jednostki wojskowe, które uczestniczyły w walkach na frontach II wojny światowej w latach 1942–1945

i ich dowódców **Uczeń rozumie:**  pojęcia: kocioł pod Stalingradem, bitwa pod Kurskiem, bitwa pod Al-Alamajn, desant na Sycylii, operacja „Torch”, bitwa pod Lenino, 1. Dywizja Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, „Bagration”, II Korpus Polski* znaczenie bitwy pod Stalingradem dla losów frontu wschodniego

**Uczeń potrafi:**  wyjaśnić znaczenie bitwy pod Monte Cassino w polskiej świadomości narodowej * przedstawić przebieg lądowania aliantów w Normandii
* scharakteryzować przebieg II wojny światowej na froncie wschodnim w latach

1942–1945  | **Uczeń zna:** * daty: XI 1942, VII 1943
* postacie:Friedricha

Paulusa, Wilhelma Keitla* miejsca bitew, w których uczestniczyli żołnierze polscy podczas walk na frontach II wojny światowej w latach

1942–1945 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Linia Gotów, bitwa pod Falaise, 1. Dywizja Pancerna, powstanie w Paryżu, powietrznodesantowa operacja „Market Garden”,

1. Samodzielna Brygada Spadochronowa, kontrofensywa w Ardenach, alianckie naloty dywanowe **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny klęski państw osi
* przedstawić straty ludnościowe w czasie II wojny światowej
* wskazać na mapie miejsca bitew i kierunki działań zbrojnych na froncie wschodnim w latach

1942–1945 | **Uczeń zna:** * daty: 12–13 X 1943  postacie: George’a

Pattona, Karla Dönitza, Georgija Żukowa, Isoroku Yamamoto, Hirohito**Uczeń rozumie:** * pojęcia: bitwa na Morzu Jawajskim, bitwa wokół atolu Midway, taktyka „żabich skoków”, bitwa na Morzu Filipińskim, bitwa w Zatoce Leyte, żywe torpedy, kamikadze, ataki atomowe na

Hiroszimę i Nagasaki, „Azja dla Azjatów” **Uczeń potrafi:**  omówić działania zbrojne na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945  wskazać na mapie główne tereny działań zbrojnych między USA a Japonią w latach 1942–1945  | **Uczeń zna:** * postacie: Clausa von Stauffenberga,

 Douglasa MacArthura**Uczeń rozumie:** * pojęcia: zamach na Hitlera, Wilczy

Szaniec, ofensywa na Bałkanach**Uczeń potrafi:** * przedstawić znaczenie wojsk pancernych dla działań na frontach II wojny światowej
* ocenić, czy zamach na Hitlera miał szanse powodzenia oraz jak jego skuteczne przeprowadzenie mogło wpłynąć na dalszy przebieg II wojny światowej
* ocenić pod względem politycznym i moralnym prowadzone przez aliantów naloty na niemieckie miasta
* omówić rolę propagandy w walce
* z III Rzeszą i jej sojusznikami
* scharakteryzować los cywilów pod okupacją japońską
* wyjaśnić czym jest syndrom KZ
* ocenić pod względem politycznym i etycznym użycie bomby atomowej przez USA
* ocenić zachowanie

Sowietów po wkroczeniu na tereny III Rzeszy  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konferencje Wielkiej Trójki (rozdz. 6)  | **Uczeń zna:** * daty: 1941, 1943, 1945
* postacie: Winstona Churchilla, Franklina

Delano Roosevelta, Józefa Stalina * miejsca konferencji

Wielkiej Trójki * główne postanowienia konferencji Wielkiej Trójki

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Wielka Trójka, Wielka Koalicja, konferencje Wielkiej Trójki, konferencja w Teheranie, konferencja w Jałcie, konferencja w Poczdamie, otwarcie drugiego frontu, okupacja Niemiec, ukaranie niemieckich zbrodniarzy wojennych, wysiedlenia

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić wpływ postanowień konferencji Wielkiej Trójki na losy Polski
 | **Uczeń zna:** * daty: 14 VIII 1941,

1 I 1942, 28 XI – 1 XII 1943 * postanowienia zawarte w Karcie atlantyckiej

**Uczeń rozumie:**  pojęcia: Karta atlantycka, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, linia Curzona **Uczeń potrafi:** * omówić główne cele,

które stawiali przed sobą sygnatariusze Karty atlantyckiej * wyjaśnić, do czego zobowiązali się sygnatariusze Deklaracji Narodów

Zjednoczonych * omówić decyzje Wielkiej Trójki podjęte na konferencji w Teheranie
* omówić decyzje

Wielkiej Trójki podjęte na konferencji w Jałcie  | **Uczeń zna:** * daty: 4–11 II 1945,

17 VII – 2 VIII 1945  postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee **Uczeń rozumie:** pojęcia: przywrócenie niepodległości Austrii, sowiecka strefa wpływów w Europie, podział Niemiec na cztery strefy okupacyjne, reparacje wojenne * dlaczego prezydentowi

USA zależało na utrzymaniu w tajemnicy decyzji dotyczących Europy Środkowo-Wschodniej podjętych w Teheranie **Uczeń potrafi:**  omówić znaczenie Karty atlantyckiej dla dalszych losów wojny * wyjaśnić wpływ konferencji w Teheranie i Jałcie na przebieg II wojny światowej
* wyjaśnić, dlaczego decyzje konferencji w Poczdamie podpisali inni członkowie Wielkiej Trójki niż na konferencjach wcześniejszych
 | **Uczeń zna:** * daty: I 1943, 22–26 XI

1943, IV 1945 * postacie:Czang Kaj-

-szeka, Charles’a de Gaulle’a* miejsce i czas pierwszego spotkania Organizacji Narodów

Zjednoczonych**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Wielka

Czwórka, konferencja w Casablance, konferencja w Kairze, Sojusznicza Rada Kontroli  **Uczeń potrafi:**  Wymienić postanowienia konferencji w Casablance * wymienić

postanowienia konferencji w Kairze * wyjaśnić, jakie znaczenie dla powojennego ładu miała konferencja jałtańska
* wyjaśnić, dlaczego

Poczdam stał się miejscem konferencji Wielkiej Trójki   | **Uczeń rozumie:**  pojęcia: piątka z Cambridge, „policjanci świata” * dlaczego prezydent

USA nie zamierzał dopuścić Francji do grona Wielkiej Czwórki **Uczeń potrafi:** * przedstawić proces kształtowania się Wielkiej Koalicji
* omówić uwarunkowania

militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki * wyjaśnić, dlaczego jedność Wielkiej Koalicji od początku była problematyczna  wyjaśnić, dlaczego Francja pod koniec wojny otrzymała formalne atrybuty przysługujące wielkiemu mocarstwu
* ocenić politykę aliantów zachodnich wobec Józefa Stalina
 |

|  |
| --- |
| **Polska i Polacy w czasie II wojny światowej**  |
| Polska i Polacy pod okupacją niemiecką (rozdz. 7)  | **Uczeń zna:** * daty: X 1939, VI 1940, I–VIII 1943
* postacie: Hansa Franka,

Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego **Uczeń rozumie:** * pojęcia: włączenie do

Rzeszy, Generalne Gubernatorstwo, masowe wywózki, masowe egzekucje, obowiązek pracy, roboty przymusowe, łapanki, system kartkowy, czarny rynek, odpowiedzialność zbiorowa, obozy koncentracyjne (KL Auschwitz, KL Lublin (Majdanek), KL Stutthof, obozy zagłady (Auschwitz- -Birkenau), akcja wysiedleńcza, pacyfikacja Zamojszczyzny **Uczeń potrafi:**  wskazać na mapie terytorium Generalnego Gubernatorstwa oraz obszary wcielone do Rzeszy * wyjaśnić, dlaczego Kraków, a nie Warszawa, stał się stolicą GG
* podać przykłady przedstawicieli polskich elit politycznych

i intelektualnych zamordowanych przez Niemców | **Uczeń zna:** * datę: 1940
* postać: Janusza Kusocińskiego

**Uczeń rozumie:** pojęcia: Generalny Plan Wschodni, szmugiel, akcja AB, mord w Palmirach, niszczenie kultury i tożsamości narodowej Polaków * cele polityki okupacyjnej III Rzeszy względem narodu

polskiego **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jakie kryteria przyjęli Niemcy decydując o podziale ziem polskich
* przedstawić założenia Generalnego Planu

Wschodniego * wymienić ograniczenia, które po utworzeniu GG zostały wprowadzone przez okupantów wobec dawnych obywateli Polski
* przedstawić założenia akcji AB
* scharakteryzować postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki okupanta niemieckiego
* opisać realia życia codziennego pod okupacją niemiecką  wyjaśnić, dlaczego Niemcy podjęli akcję wysiedlania Polaków z Zamojszczyzny
 | **Uczeń zna:** * daty: X 1939 – IV 1940
* postać: Stefana Starzyńskiego
* założenia Generalnego Planu Wschód

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Kraj Warty,

Okręg Białostocki, niemiecka lista narodowa – Deutsche Volksliste, Piaśnica, Gestapo, SS, więzienie „na Montelupich”, więzienie „na Szucha”  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację ludności polskiej zamieszkującej tereny wcielone do III Rzeszy
* wyjaśnić, jakie prawa i obowiązki nakładał

wpis na folkslistę oraz dlaczego odmowa wpisu stawała się aktem odwagi * podać przykłady zagrabionych przez

Niemców dzieł sztuki  | * pojęcia: aresztowanie pracowników naukowych krakowskich uczelni, mord profesorów we Lwowie, prasa gadzinowa, Prewencyjny Obóz

Policji Bezpieczeństwa dla Młodzieży Polskiej w Łodzi, Wielkie Niemcy  **Uczeń potrafi:** * omówić politykę niemiecką wobec

polskich elit w Generalnym Gubernatorstwie * wyjaśnić, czemu miało służyć niszczenie polskiej kultury w okupowanej przez Niemców Polsce
* przedstawić politykę Niemców wobec mniejszości narodowych i etnicznych zamieszkujących II RP
* omówić sposoby

upamiętnienia zbrodni dokonanych przez Niemców na ludności polskiej (np. Państwowe Muzeum Auschwitz-Birkenau)  | **Uczeń zna:**  postacie: Juliusza Bursche, Johannesa Blaskowitza, Karola Olbrachta Habsburga, Wacława Krzeptowskiego **Uczeń rozumie:** • pojęcie: naród góralski – Goralenvolk  Uczeń potrafi: • przedstawić prawnoustrojowe regulacje dotyczące terytorium państwa polskiego zajętego przez Niemcy • przedstawić stosunek Niemców do kościołów chrześcijańskich działających na ziemiach polskich pod okupacją • rozstrzygnąć, czy postawa Komitetu Góralskiego wobec polityki władz Generalnego Gubernatorstwa miała charakter kolaboracji; odpowiedź uzasadnić • ocenić postawę rotmistrza Witolda Pileckiego • ocenić postawę franciszkanina Maksymiliana Marii Kolbego • przedstawić stosunek społeczeństwa niemieckiego do polityki okupacyjnej realizowanej przez ich rząd- wyjaśnić rolę okupanta niemieckiego w zaognianiu trudnych relacji polsko-ukraińskich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Polska i Polacy pod okupacją sowiecką (rozdz. 8)                                 | **Uczeń zna:** * daty: 1939, 1940–1941, kwiecień 1940, wiosna

1943 * postać: Wiaczesława Mołotowa
* sowieckie represje na terenach okupowanych
* obszary anektowane przez ZSRS
* miejsca przetrzymywania i zamordowania polskich oficerów

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: obywatelstwo państwa sowieckiego, „pokraczny twór traktatu wersalskiego”, farsa demokracji, pogrom, sowietyzacja, wymiana pieniędzy, kolektywizacja rolnictwa, nacjonalizacja przemysłu, czarny rynek, represje wobec chrześcijan, bolszewicka propaganda,

sowietyzacja szkół, łagry, NKWD, „wrogowie ludu”, masowe deportacje, zbrodnia katyńska, eksterminacja, rzeź wołyńska  Uczeń potrafi: • wskazać na mapie tereny zajęte przez ZSRS we wrześniu 1939 r. • przedstawić sytuację Polaków pod okupacją sowiecką | **Uczeń zna:** * daty: 22 X 1939,

5 III 1940, 3 IV 1940**Uczeń rozumie:** * pojęcia: zgromadzenia ludowe, obozy w Starobielsku, Ostaszkowie,

Kozielsku, miejsca mordów w Katyniu, Charkowie, Miednoje, Międzynarodowy Czerwony Krzyż**Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, jakie znaczenie dla Sowietów miało przeprowadzenie wyborów na terenach anektowanych * przedstawić losy polskich oficerów więzionych przez Sowietów w Kozielsku,

Ostaszkowie, Starobielsku    | **Uczeń zna:** * daty: II 1940–VI 1941,

1943–1944 * postacie: por.

Zygmunta Jana Rumla, Stepana Bandery  przyczyny i następstwa konfliktu polsko- -ukraińskiego **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Zgromadzenie

Ludowe Białorusi Zachodniej, Zgromadzenie Ludowe Ukrainy Zachodniej, Workuta, Kołyma, Główny Zarząd Poprawczych Obozów – Gułag, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystka etniczna, ludobójstwo, Małopolska Wschodnia, Wołyń * dlaczego doszło do antyukraińskich akcji

polskich oddziałów AK, BCH, NSZ  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego część obywateli II RP uroczyście witała wkraczającą Armię Czerwoną
* scharakteryzować życie codzienne Polaków pod okupacją sowiecką
* scharakteryzować kolejne fale masowych deportacji ludności polskiej, wskazać miejsca wywózki
* przedstawić losy obywateli Rzeczpospolitej deportowanych w głąb
* ZSRS
 | **Uczeń zna:** * datę: 10 X 1939
* postacie: Janiny Lewandowskiej,

Mariusza Zaruskiego**Uczeń rozumie:** * pojęcia:

Wileńszczyzna, lituanizacja, GPU, irredenta * dlaczego w 1940 r.

doszło do pozornej zmiany polityki Sowietów wobec Polaków * dlaczego polscy komuniści współpracowali z władzami sowieckimi

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić sytuację Polaków na

Wileńszczyźnie pod rządami Litwy * wyjaśnić, jakie czynniki decydowały o kształtowaniu się postaw mieszkańców Kresów względem sowieckiego okupanta
* porównać warunki panujące w sowieckich łagrach i niemieckich obozach koncentracyjnych w czasie II wojny światowej
* wyjaśnić przyczyny
* i znaczenie ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej (rzezi wołyńskiej)
 | **Uczeń zna:** * postacie: Aleksandra Prystora, Leopolda Skulskiego, Leona

Kozłowskiego**Uczeń rozumie:** * pojęcia: antagonizmy narodowościowe, Organizacja

Ukraińskich Nacjonalistów (OUN) **Uczeń potrafi:**  omówić rolę propagandy sowieckiej na ziemiach zajętych przez ZSRS we wrześniu 1939 r. * omówić politykę narodowościową Sowietów na okupowanych terenach
* scharakteryzować postawy Polaków wobec Sowietów
* rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że błędna polityka II RP względem mniejszości narodowych prowadziła do radykalizacji ich poglądów na temat Polaków i państwa polskiego; odpowiedź uzasadnić
* wyjaśnić rolę okupanta sowieckiego w zognianiu trudnych relacji polsko- -ukraińskich
* porównać oraz ocenić założenia polityki

dwóch okupantów Polski  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rząd RP na uchodźstwie i Polskie Siły Zbrojne na obczyźnie (rozdz. 9)                    | **Uczeń zna:** * daty: 30 VII 1941, 13 IV 1943, 25 IV 1943  postacie: gen.

Władysława Sikorskiego, gen. Stanisława Maczka, Iwana Majskiego, gen. Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka* siedziby polskiego rządu na uchodźstwie w czasie II wojny światowej
* miejsca bitew z udziałem polskich żołnierzy na frontach II wojny światowej (bitwę o Narwik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bitwę pod Arnhem, bitwę o Bredę)
 | **Uczeń zna:** * daty: 30 IX 1939,

VII 1943* postacie: Władysława Raczkiewicza, gen.

Zygmunta Bohusza- -Szyszki**Uczeń rozumie:**  pojęcia: piłsudczyk, desygnowanie, Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich, Brygada Kawalerii Pancernej **Uczeń potrafi:**   wymienić postanowienia układu Sikorski–Majski  | **Uczeń zna:** * daty: VI 1939,

VII–X 1940, VIII 1941 * postacie: gen. Kazimierza

Sosnkowskiego, Witolda Urbanowicza, Stanisława Skalskiego  siedziby polskiego rządu na uchodźstwie w czasie II wojny światowej **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Polska Partia Socjalistyczna,

Stronnictwo Ludowe, Stronnictwo Narodowe, Stronnictwo Pracy, Dywizjon 303, dywizjony 300, 301, 304, 305, ORP Orzeł,  | **Uczeń zna:** * postacie: gen.

Stanisława Sosabowskiego, płk. Stanisława Kopańskiego **Uczeń rozumie:** * pojęcie: ewakuacja,

II Korpus Polski, 1. Dywizja Pancerna, Samodzielna Brygada Spadochronowa, Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich, „szczury Tobruku”, operacja desantowa, Polskie Siły Powietrzne, Polska Marynarka Wojenna, broń rakietowa V-2   | **Uczeń zna:** * postacie: Josefa Františka, Jadwigi Piłsudskiej, Krystyny

Skarbek **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Pomocnicza

Służba Kobiet, agent wywiadu, Kierownictwo Operacji Specjalnych (SOE), podróże kurierskie **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego władze na uchodźstwie szykanowały osoby związane z sanacją
* scharakteryzować postawę Wielkiej Brytanii w sprawie
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|                    | **Uczeń rozumie:**  pojęcia: sformowanie gabinetu, Polskie Siły Zbrojne (PSZ), 10. Brygada Kawalerii Pancernej, układ Sikorski–Majski, Armia Andersa, Polskie Siły Zbrojne w ZSRS, zbrodnia katyńska, zerwanie stosunków dyplomatycznych, Międzynarodowy Czerwony Krzyż, bitwa o Monte Cassino, wywiad, dywersja, sabotaż **Uczeń potrafi:** * podać przykłady walk polskich żołnierzy na frontach II wojny światowej
* wymienić czołowe

postacie rządu polskiego na uchodźstwie |  wyjaśnić przyczyny jednostronnego zerwania przez rząd ZSRS stosunków dyplomatycznych z rządem Rzeczpospolitej  | ORP Kujawiak, ORP Krakowiak, ORP Piorun, katastrofa w Gibraltarze**Uczeń potrafi:**  omówić proces powstawania polskich władz na uchodźstwie * wyjaśnić, dlaczego władze polskie na uchodźstwie stanowiły ciągłość władz polskich II Rzeczpospolitej
* wymienić czołowe

postacie rządu polskiego na uchodźstwie * przedstawić udział zbrojny Polaków w walkach u boku Brytyjczyków w latach

1940–1941 * ocenić, czy śmierć generała Sikorskiego mogła być korzystna dla Sowietów i aliantów
 | **Uczeń potrafi:** * omówić działalność rządu RP na uchodźstwie
* przedstawić udział polskich żołnierzy w walkach na różnych frontach II wojny światowej
* wskazać na mapie miejsca bitew z udziałem polskich jednostek wojskowych na zachodzie Europy podczas II wojny światowej
* ocenić znaczenie układu Sikorski– Majski dla obywateli polskich przetrzymywanych w ZSRS oraz relacji polsko-sowieckich

 | stosunków polsko- -sowieckich * przedstawić losy Armii

Andersa * ocenić, jaką rolę w budowaniu wizerunku polskiego żołnierza na frontach II wojny światowej odgrywa cmentarz na Monte Cassino
* scharakteryzować znaczenie sprawy polskiej dla polityki wielkich mocarstw
* omówić stosunki rządu polskiego z aliantami oraz jego sytuację na arenie

międzynarodowej * przedstawić największe sukcesy polskiego wywiadu
 |
| Polskie Państwo Podziemne (rozdz. 10)  | **Uczeń zna:** * daty: 1939, 1940, II 1942
* postacie: gen. Stefana

Roweckiego „Grota”, gen. Leopolda Okulickiego „Niedźwiadka”, gen. Tadeusza Bora- -Komorowskiego * komendantów głównych

ZWZ–AK * zna różne formy walki w konspiracji
* zna nazwiska komendantów głównych

ZWZ–AK * zna różne formy walki w konspiracji

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia:, mały sabotaż, Polskie Państwo Podziemne, konspiracja wojskowa, podziemna armia, Armia Krajowa, Delegat Rządu na Kraj, departamenty, tajne komplety, dywersja, wywiad, kontrwywiad, Enigma, kurierzy
* jakie zasady obowiązywały w konspiracji
* na czym polegał opór cywilny
* że AK była częścią Polskich Sił Zbrojnych

**Uczeń potrafi:** opisać działalność polskich organizacji konspiracyjnych w czasie II wojny światowej * wyjaśnić znaczenie organizacji tajnego nauczania dla mieszkańców okupowanej Polskie
* wyjaśnić, jakie formy przybierała walka cywilna
 | **Uczeń zna:** * datę: 1943
* postacie: mjr. Henryka

Dobrzańskiego „Hubala”, Aleksandra Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Kielecczyzna, Szare Szeregi, akcja pod Arsenałem, Tajna Organizacja

Nauczycielska, symbol Polski Walczącej, Organizacja Małego Sabotażu „Wawer”  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować

organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego * wyjaśnić, jakie znaczenie dla Polaków miał symbol Polski Walczącej
* wymienić
	1. scharakteryzować najważniejsze akcje przeprowadzone przez konspiracyjny Związek Harcerstwa Polskiego –

Szare Szeregi * omówić cel, przebieg
	1. rezultat akcji pod Arsenałem z wykorzystaniem książki Aleksandra Kamińskiego *Kamienie na szaniec*
* scharakteryzować działalność Tajnej Organizacji

Nauczycielskiej  | **Uczeń zna:** * daty: IX 1939, XI 1939,

1943* postacie: gen. Michała TokarzewskiegoKaraszewicza, gen. Kazimierza

Sosnkowskiego, Augusta Emila Fieldorfa „Nila”, Franza Kutschery**Uczeń rozumie:**   pojęcia: Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Komenda Główna, okręgi, obwody, placówki ZWZ, Tajna Administracja Cywilna, konspiracyjne sądownictwo, Wojskowe Sądy Specjalne, Cywilne Sądy Specjalne, Komisje Sądzące, ,Kierownictwo Dywersji (Kedyw), akcja N, akcja Kutschera, „kat Warszawy”, broń rakietowa – pociski V-1, V-2 * dlaczego SZP została w grudniu 1939 r.

włączona do ZWZ * dlaczego konspiracyjne sądownictwo nie orzekało kary więzienia

 **Uczeń potrafi:** * podać przykłady ważnych akcji wywiadowczych zorganizowanych przez polskie podziemie

 przedstawić główne założenia akcji N | **Uczeń zna:** * datę: 1944
* postacie: Kazimierza

Pużaka, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekałkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, Stefana Korbońskiego, Jana -Jeziorańskiego, Elżbiety Zawackiej „Zo”, Jana Piwnika „Ponurego”**Uczeń rozumie:**  pojęcia: PPS- -Wolność, Równość, Niepodległość, Stronnictwo Ludowe, Stronnictwo Narodowe, Stronnictwo Pracy, Rada Jedności Narodowej, „Wachlarz”, Peenemünde, cichociemni, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa * różnicę między formacjami zbrojnymi należącymi do Polskiego Państwa Podziemnego i pozostającymi poza jego strukturami

 **Uczeń potrafi:** * podać nazwy

stronnictw, które utworzyły reprezentację polityczną Polskiego Państwa Podziemnego -omówić rolę cichociemnych w działaniach polskiej konspiracji | **Uczeń zna:** * postacie: Wacława

Felczaka, Elżbiety Zahorskiej **Uczeń rozumie:** * pojęcia:Narodowa Organizacja Wojskowa (NOW), Narodowe Siły Zbrojne (NSZ)
* dlaczego doszło do rozłamu w NOW

**Uczeń potrafi:** * ocenić postawę majora

Henryka Dobrzańskiego * wymienić

i scharakteryzować działalność organizacji wojskowych spoza Polskiego Państwa Podziemnego * wyjaśnić, dlaczego akcja scalenia i podporządkowania AK wszystkich organizacji wojskowych

działających w podziemiu nie zakończyła się pełnym sukcesem * wyjaśnić, dlaczego Polskie Państwo Podziemne było fenomenem

w okupowanej części Europy w czasie II wojny światowej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akcja „Burza” i powstanie warszawskie (rozdz. 11)  | **Uczeń zna:** * daty: 1 VIII 1944, 2/3 X 1944
* postacie: Tadeusza

Komorowskiego „Bora”, Leopolda Okulickiego „Niedźwiadka”, Stanisława Mikołajczyka* założenia planu „Burza”

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: akcja „Burza”, plan „Burza”, Godzina „W”, ludobójstwo na Woli (rzeź Woli), zrzuty broni, 1. Armia Wojska Polskiego, kapitulacja, dymisja
* dlaczego powstanie w Warszawie wybuchło o godz. 17.00
* przyczyny kapitulacji powstania warszawskiego po

63 dniach walki **Uczeń potrafi:** * przedstawić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania

w stolicy  | **Uczeń zna:** * datę: 5 VIII 1944
* cele akcji „Burza”

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: „krowy”,

„PAST-a” * dlaczego celem pierwszego natarcia niemieckiego stały się Wola i Ochota
* dlaczego zmieniał się stosunek warszawian do powstania

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić cele akcji

„Burza” * podać przykłady bestialskich mordów dokonanych przez Niemców w Warszawie w czasie powstania
 | **Uczeń zna:** * daty: XI 1943, VII 1944
* postacie: Tadeusza

Pełczyńskiego, Antoniego Chruściela „Montera”**Uczeń rozumie:** * pojęcia:poczta polowa, radiostacja „Błyskawica”

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić, jakimi siłami i uzbrojeniem dysponowali powstańcy
* omówić stosunek warszawian do powstania
* omówić los żołnierzy AK i ludności cywilnej po upadku powstania warszawskiego
 | **Uczeń zna:** * postacie: Ericha von dem Bacha- -Zelewskiego,

Bronisława Kamińskiego, Tomasza Arciszewskiego  **Uczeń rozumie:** * przyczyny podania się do dymisji przez premiera rządu na uchodźstwie Stanisława

Mikołajczyka **Uczeń potrafi:** * przedstawić stosunek aliantów do powstania warszawskiego
* omówić rezultat rozmów Stanisława Mikołajczyka z Józefem Stalinem w Moskwie
* wyjaśnić, dlaczego, do 10 września, Stalin nie pozwolił na lądowanie na sowieckich lotniskach alianckich samolotów niosących pomoc Warszawie
* przedstawić konsekwencje powstania warszawskiego
 | **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować przyczyny, przebieg i konsekwencje powstania warszawskiego  omówić sposoby upamiętnienia powstania warszawskiego (Muzeum Powstania Warszawskiego, pomniki, tablice pamiątkowe, uroczyste obchody rocznic wybuchu powstania, wspólne śpiewanie powstańczych pieśni 1 VIII w Warszawie) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Początki Polski podporządkowanej ZSRS (rozdz. 12)  | **Uczeń zna:** * daty: 12–13 X 1943,

22 VII 1944 * postacie: Władysława

Gomułki, Bolesława Bieruta, Edwarda Osóbki-Morawskiego * prawdziwe miejsce powstania PKWN

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Polska Partia Robotnicza, 1. Dywizja Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, chrzest bojowy – bitwa pod Lenino, Polski Komitet

Wyzwolenia Narodowego, manifest PKWN, konferencja Wielkiej Trójki w Jałcie, „Polska lubelska” **Uczeń potrafi:**  wymienić główne postanowienia manifestu PKWN   | **Uczeń zna:** * daty: 5 I 1942, 1942,

1943, 31 XII 1943, 1944 * postacie: Wandy Wasilewskiej,

Zygmunta Berlinga  **Uczeń rozumie:**  pojęcia: Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Związek Patriotów Polskich, Krajowa Rada Narodowa **Uczeń potrafi:** * wymienić główne cele PPR
* wymienić organizacje zbrojne komunistów i scharakteryzować ich działalność
* wyjaśnić, jakie czynniki decydowały o tym, że niektórzy Polacy wstępowali do

partyzantki komunistycznej   | **Uczeń zna:** * daty: 17 I 1945, I – II 1945, 7–18 III

1945, 2 V 1945 * postacie: Michała Roli-Żymierskiego, Karola Świerczewskiego

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: „Płatne Pachołki Rosji”, obóz w Sielcach nad Oką, 1. Korpus Polskich Sił Zbrojnych w ZSRS, 1. Amia Polska, berlingowcy, 1. Samodzielny Batalion Kobiecy im. Emilii Plater, przyczółki w rejonie Warki i Magnuszewa, bitwa pod

Studziankami, Wał Pomorski, zdobycie Kołobrzegu, szturm na Berlin, 2. Armia Wojska Polskiego * dlaczego PKWN

ogłosił, że działa na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. **Uczeń potrafi:** * omówić proces

tworzenia się polskich  | **Uczeń zna:** * daty**:** 19 I 1945,

18–21 VI 1945 * postacie: Kazimierza

Pużaka, Adama Bienia, Leopolda Okulickiego, Jana Stanisława Jankowskiego **Uczeń rozumie**: * pojęcia: Resort

Bezpieczeństwa Publicznego, proces szesnastu * dlaczego gen. Leopold

Okulicki podjął decyzję o rozwiązaniu Armii Krajowej **Uczeń potrafi:** * przedstawić ustalenia aliantów w sprawie Polski podjęte bez udziału Polaków
* wyjaśnić cel aresztowania członków AK przez NKWD i Resort Bezpieczeństwa

Publicznego  wyjaśnić znaczenie procesu szesnastu dla przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  | **Uczeń zna:** * postacie:

Stanisława Radkiewicza, Iwana Sierowa, Mieczysława Moczara **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować główne etapy przejmowania przez komunistów władzy w kraju
* przedstawić znaczenie „Polski lubelskiej” dla władzy komunistów w kraju
* rozstrzygnąć słuszność tezy o częściowej odpowiedzialności Sowietów za zniszczenie Warszawy; odpowiedź uzasadnić

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | formacji wojskowych pod rozkazami ZSRS -przedstawić stosunek ludności cywilnej do berlingowców -wskazać na mapie szlak bojowy 1. Armii Wojska Polskiego |  |  |
| **Świat po 1945 r.**  |
| Powojenna rzeczywistość (rozdz. 13)  | **Uczeń zna:** * daty: 17 VII – 2 VIII

1945, 24 X 1945 * postacie: Józefa Stalina,

Harry’ego Trumana, Winstona Churchilla, Clementa Attlee, Benita Mussoliniego * postanowienia konferencji w Poczdamie
* okoliczności powstania

Organizacji Narodów Zjednoczonych * przyczyny nieporozumień w obozie aliantów

 **Uczeń rozumie:**  pojęcia: układ sił politycznych, zimna wojna, konferencja w Poczdamie, Organizacja Narodów Zjednoczonych, ściganie i sądzenie zbrodniarzy wojennych, reparacje wojenne  | **Uczeń zna:**  datę: 1948  **Uczeń rozumie:**  pojęcia: program socjalny, emancypacja, aktywizacja zawodowa kobiet, cztery strefy okupacyjne Niemiec, cztery sektory okupacji Berlina, obszar rywalizacji, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, tymczasowy kształt zachodniej granicy Polski, Prusy Wschodnie, przesiedlenia ludności **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować działania aliantów wobec pokonanych Niemiec  | **Uczeń zna:** * daty: XI 1945 –

– X 1946, 10 II 1947 * postacie: Hermana

Göringa, Hirohito * członków stałych Rady Bezpieczeństwa ONZ

 **Uczeń rozumie:**  pojęcia: „cztery D”, denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja, Sojusznicza Rada Kontroli, Sojusznicza Komendantura, Rada Ministrów Spraw Zagranicznych, finał współpracy Wielkiej Trójki, konferencja pokojowa w Paryżu, traktaty pokojowe ze sprzymierzeńcami III Rzeszy, finlandyzacja, Międzynarodowy  | **Uczeń zna:** * datę: 1961
* postacie: Artura Greisera, Rudolfa Hössa, Klausa

Barbiego, Adalfa Eichmanna **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Karta Narodów Zjednoczonych, członkowie założyciele ONZ, Powszechna deklaracja praw człowieka, fundamenty prawa

międzynarodowego **Uczeń potrafi:**  podać przykłady zbrodniarzy wojennych postawionych przed sądem i ukaranych  | **Uczeń zna:** * postacie: Urho Kekkonena, Trygvego Lie

**Uczeń rozumie:** * dlaczego ONZ stała się jedną z głównych aren rywalizacji super mocarstw

 **Uczeń potrafi:** * ocenić politykę Sowietów wobec pokonanych Niemców
* ocenić działania i decyzje

Międzynarodowego Trybunału Wojskowego w Norymberdze * ocenić, czy powiodło się rozliczenie zbrodni popełnionych podczas II wojny światowej
* wyjaśnić, dlaczego zasada głosowania
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Uczeń potrafi:**  omówić przyjęte w Poczdamie decyzje dotyczące Niemiec  | * pokazać na mapie zmiany terytorialne Niemiec
* omówić przesiedlenia ludności po II wojnie światowej oraz wskazać na mapie obszary objęte tą operacją w Europie
* wyjaśnić, w jaki sposób II wojna światowa przyczyniła się do

zmian w życiu kobiet     | Trybunał Wojskowy w Norymberdze, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy dla Dalekiego Wschodu * na czym polegał plan

„czterech D”, który zamierzano wprowadzić w Niemczech * dlaczego sowieccy prokuratorzy usiłowali dołączyć zbrodnię katyńską do aktu oskarżenia w trakcie działań

Międzynarodowego Trybunału Wojskowego w Norymberdze **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jakie traktaty pokojowe zostały podpisane w Paryżu w 1947 r.
* omówić zmiany

terytorialne dotyczące dawnych sprzymierzeńców III Rzeszy * wyjaśnić na czym polegała finlandyzacja
 | * omówić główne

zadania Organizacji Narodów Zjednoczonych * wymienić prawa człowieka zawarte w Powszechnej deklaracji praw

człowieka * omówić zasady zawarte w Karcie Narodów

Zjednoczonych | w Radzie Bezpieczeństwa paraliżuje działania ONZ   |
| Powstanie dwubiegunowej Europy (rozdz. 14)  | **Uczeń zna:**  daty: 1948–1952, IX–X 1949 * postacie: Winstona

Churchilla, George’a Marshalla * okoliczności powstania dwóch państw niemieckich
* przyczyny budowy muru

berlińskiego  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: żelazna kurtyna, Program Odbudowy

Europy, plan Marshalla, Republika Federalna Niemiec (RFN), Niemiecka Republika Demokratyczna (NRD)  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, czym – według Churchilla – była żelazna kurtyna
* wskazać na mapie państwa, które po 1945 r.

znalazły się w strefie wpływów ZSRS  | **Uczeń zna:**  daty: III 1946, 1947  postać: Harry’ego Trumana **Uczeń rozumie:** * pojęcia: przemówienie w Fulton, doktryna

Trumana  **Uczeń potrafi:** * omówić działania USA podjęte w ramach realizacji doktryny Trumana w celu uniemożliwienia komunistom przejęcia władzy w niektórych państwach Europy  przedstawić wpływ planu Marshalla na powojenną Europę  wyjaśnić, dlaczego wszystkie państwa europejskie rządzone przez komunistów zrezygnowały ze skorzystania z planu

Marshalla   | **Uczeń zna:**   daty: 1948, 1948–1949, I 1949, 1955 postać: Konrada Adenauera **Uczeń rozumie:**  pojęcia: EuropejskaOrganizacja Współpracy Gospodarczej (OEEC), Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), rurociąg „Przyjaźń”, rubel transferowy, Organizacja PaktuPółnocnoatlantyckiego (NATO), sojusz wojskowy, Układ Warszawski, Bizonia, kryzys w Berlinie, most powietrzny, Trizonia, Unia Chrześcijańsko- Demokratyczna (CDU)  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jakie skutki społeczne i gospodarcze miało utworzenie mostu powietrznego do Berlina Zachodniego
* wyjaśnić, jak doszło do powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej
* wyjaśnić, jak doszło do powstania Europejskiej Organizacji Współpracy

Gospodarczej  | **Uczeń zna:** * daty: 1953, 1961,

1963, 1972 * postać: Johna F.

Kennedy’ego **Uczeń rozumie:** * pojęcia: powstanie berlińskie, Stasi, mur berliński, Centralna Agencja

Wywiadowcza (CIA), * dlaczego słowa Johna

F. Kennedy’ego „Jestem berlińczykiem” uważane są za symbol solidarności całego świata zachodniego z obywatelami jedynej enklawy wolności położonej we wnętrzu bloku wschodniego  **Uczeń potrafi:** * ocenić, czy słuszne jest stwierdzenie, że

RWPG była narzędziem kontroli gospodarczej ZSRS nad innymi państwami bloku wschodniego * przedstawić

okoliczności i cel budowy muru berlińskiego* scharakteryzować politykę aliantów zachodnich i Sowietów względem Niemiec po 1945 r.
 | **Uczeń zna:**   daty: 1954, 1972 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: traktaty paryskie z 1954 r., układ o podstawach stosunków między NRD a RFN

 **Uczeń potrafi:** * omówić znaczenie powstania berlińskiego z czerwca 1953 r. dla sytuacji w państwach bloku wschodniego
* ocenić skuteczność planu Marshalla w procesie odbudowy Europy Zachodniej po II wojnie światowej
* omówić znaczenie dla świata powstania dwóch wrogich sojuszy wojskowych – NATO i Układu

Warszawskiego * ocenić słuszność twierdzenia, że powstanie OEEC było impulsem do rozpoczęcia procesu integracji europejskiej
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sowietyzacja państw Europy Środkowo- -Wschodniej (rozdz. 15)  | **Uczeń zna:** * daty: 1953, 1956, 1968  postacie: Józefa Stalina, Nikity Chruszczowa
* cechy państwa

totalitarnego * konsekwencje sowietyzacji państw Europy Środkowo-

-Wschodniej * próby wydostania się spod wpływów sowieckich na Węgrzech

i w Czechosłowacji **Uczeń rozumie:**  pojęcia: Biuro Informacyjne Partii Komunistycznych i Robotniczych, wprowadzenie totalitaryzmu, masowe czystki, pokazowe procesy, zjednoczenie ruchu robotniczego, monopartyjność, masowy terror, stalinizm, kolektywizacja rolnictwa, nacjonalizacja przemysłu, ograniczenie własności prywatnej, centralne planowanie, wyśrubowane normy pracy, współzawodnictwo, komunistyczna propaganda, walka o władzę, powstanie węgierskie 1956 r., Praska Wiosna | **Uczeń zna:** * postacie: Josipa Broza-

-Tito, Imre Nagya, Alexandra Dubčeka,**Uczeń rozumie:** * pojęcia: federacja bałkańska, titoizm, komunistyczna Partia

Jugosławii, uniformizacja życia politycznego, gospodarczego, kulturalnego, destalinizacja, XX Zjazd KPZR, tajny referat Chruszczowa, wypaczenia, pacyfikacja, interwencja zbrojna, realizm socjalistyczny (socrealizm)**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować genezę, przebieg i skutki powstania na Węgrzech w 1956 r.
* wyjaśnić, dlaczego dążenie do utworzenia federacji bałkańskiej przez Josipa Broza-Tito zostało wrogo przyjęte przez Stalina
* wyjaśnić, na czym polegał titoizm
* przedstawić zarzuty, jakie stawiał Stalinowi
 | **Uczeń zna:**  daty: 1947, 1964  postacie: Jánosa Kádára, Antonína Novotnego, Gustáva Husáka, Leonida Breżniewa, Nicolae Ceauşescu **Uczeń rozumie:**  pojęcia: narada przedstawicieli partii komunistycznych w Szklarskiej Porębie, Kominform, ideologia marksistowsko- -leninowska, „taktyka salami”, „socjalizm z ludzką twarzą”, interwencja wojsk Układu Warszawskiego, operacja „Dunaj”, samospalenie, „gulaszowy socjalizm”, doktryna Breżniewa* konsekwencje dla społeczeństw Węgier i Czechosłowacji wystąpień w 1956 i 1968 r.
* co było przyczyną udziału wojsk polskich w interwencji w Czechosłowacji w 1968 r.

 **Uczeń potrafi:**  | **Uczeń zna:** * postacie: Edvarda

Beneša, Georgiego Dimitrowa, Ławrentija Berii, Jana Palacha **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Ruch Państw Niezaangażowanych

**Uczeń potrafi:** * omówić proces sowietyzacji państw

Europy Środkowo- -Wschodniej * wyjaśnić stosunek komunistów na Zachodzie do wydarzeń w Czechosłowacji w 1968 r.  przedstawić postawy obywateli

Czechosłowacji wobec wydarzeń z 1968 r.   | **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, na czym polegała różnica między czasami stalinowskimi a okresem zmian w ZSRS i państwach bloku sowieckiego po

śmierci dyktatora * porównać losy przywódców:

powstania węgierskiego – Imre Nagya i Praskiej Wiosny – Alexandra Dubčeka * omówić rolę Kominformu we wprowadzaniu totalitaryzmu w państwach bloku wschodniego

 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uczeń potrafi:**  -wymienić cechy charakterystyczne państw totalitarnych  | Nikita Chruszczow w referacie z 1956 r.  |  scharakteryzować genezę, przebieg i skutki Praskiej Wiosny    |  |  |
| Konflikty okresu zimnej wojny i dekolonizacja (rozdz. 16)  | **Uczeń zna:** * daty: 1950–1953, 1960,

1965–1975 * postacie: Kim Ir Sena,

Ho Chi Minha, Fidela Castro, Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Republika Koreańska, Koreańska Republika Ludowo- -Demokratyczna, wojna koreańska, desant morski sił ONZ, 38. równoleżnik – linia demarkacyjna, wojna pozycyjna, wojna w Wietnamie, porozumienie w Paryżu w 1973 r., dekolonizacja, Rok Afryki

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jak doszło do powstania dwóch państw koreańskich
* wyjaśnić, dlaczego rok

1960 nazwano Rokiem Afryki  | **Uczeń zna:** * datę: 1962
* postacie: Lyndona B. Johnsona, Richarda

Nixona, Mao Zedonga **Uczeń rozumie:**  pojęcia: „Tet”, broń chemiczna, Wietkong, masakry, Socjalistyczna Republika Wietnamu, kryzys kubański, pociski balistyczne, blokada morska  **Uczeń potrafi:** **-** scharakteryzować przyczyny, przebieg i skutki wojny koreańskiej - wyjaśnić przyczyny, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego-scharakteryzować przyczyny, przebieg i skutki wojny w Wietnamie 1965–1975 -wskazać na mapie państwa Afryki, które najwcześniej odzyskały niepodległość  | **Uczeń zna:** * daty: 1946–1949,

1946–1954, 1958, 1966–1968* postacie: Czang Kaj- -szeka, Denga

Xiaopinga**Uczeń rozumie:** * pojęcia: wojna domowa w Chinach, Tajwan, Chińska Republika Ludowa, komuny ludowe, Wielki Skok Naprzód, rewolucja kulturalna, Czerwona Gwardia, maoizm, hunwejbini, obozy reedukacji, Liga Niepodległości

Wietnamu (Viet Minh), Demokratyczna Republika Wietnamu (DRW), wojna Francji z DRW, Wietnam Południowy, układ w Genewie w 1954 r., francuskie Indochiny * dlaczego nie powiódł się Wielki Skok Naprzód ogłoszony przez Mao Zedonga
* **Uczeń potrafi:**
* omówić przyczyny
* i skutki wojny domowej w Chinach
* wyjaśnić założenia
* Wielkiego Skoku
* Naprzód
* przedstawić przebieg rewolucji kulturalnej w Chinach
* wyjaśnić przyczyny wojny w Indochinach w latach 1946–1954
* wymienić
* postanowienia układu zawartego w Genewie w 1954 r.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1947, 1959,

1976 * postacie: Mahatmy Gandhiego, cesarza

Bao Daia, Pol Pota, Idiego Amina **Uczeń rozumie:** * pojęcia: „pokojowe współistnienie”, dyktatura Fulgencia Batisty, Czerwoni

Khmerzy, Indyjski Kongres Narodowy, strategia non-violence, Pendżab, Bengal, hinduizm  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, kiedy pojawiły się szanse na rozwój Chin
* scharakteryzować reformy, które przeprowadzono w Chinach po 1976 r.
* scharakteryzować relacje sowiecko- -chińskie
* wskazać na mapie miejsca, w których toczyły się konflikty zbrojne na Dalekim Wschodzie po zakończeniu II wojny światowej
* wyjaśnić, na czym polegała strategia non- -violence zastosowana w Indiach
* wyjaśnić, dlaczego w państwach afrykańskich do władzy często dochodzili dyktatorzy
* scharakteryzować skutki dekolonizacji
 | **Uczeń rozumie:**  pojęcia: państwa postkolonialne, państwa Trzeciego Świata, „rzeźnik z Ugandy”, wojny domowe, Ruch Państw Niezaangażowanych, konferencja w Bandungu, neokolonializm, zbrodnia w My Lai  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego

Korea Północna nazywana jest totalitarnym, komunistycznym skansenem * podać przykłady zbrodni wojennych

popełnionych przez Amerykanów w Wietnamie * ocenić słuszność twierdzenia, że w 1962 r. świat stanął na krawędzi konfliktu nuklearnego
* ocenić, czy Idi Amin słusznie jest nazywany

„rzeźnikiem z Ugandy” * wyjaśnić, na czym polega neokolonializm
* wymień cele Ruchu Państw

Niezaangażowanych  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konflikty na Bliskim Wschodzie (rozdz. 17)  | **Uczeń zna:** * daty:1948, 1956
* postacie: Davida Ben Guriona, Jasira Arafata
* przyczyny konfliktu izraelsko-arabskiego

**Uczeń rozumie:**  pojęcia: Holokaust, Exodus, diaspora, kryzys sueski, siły pokojowe ONZ, terroryzm, Wzgórza Golan, Synaj, islamiści, wojna domowa  **Uczeń potrafi:** * opisać okoliczności powstania państwa Izrael
* wskazać na mapie państwa bliskowschodnie, w których po 1945 r.

doszło do konfliktów | **Uczeń zna:** * daty:1948–1949, 1964, 1967 postać: Gamala Abdela Nasera

**Uczeń rozumie:** * pojęcia**:** Erec Israel, wojna o niepodległość Izraela, tama na

Asuanie, Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa, Strefa Gazy, Zachodni Brzeg Jordanu**Uczeń potrafi:** - przedstawić argumentację środowisk żydowskich na rzecz prawa do utworzenia niepodległego państwa na terenie Palestyny - wyjaśnić, jakie znaczenie dla sytuacji na Bliskim Wschodzie miało powstanie państwa Izrael -scharakteryzować stosunki izraelsko-palestyńskie po utworzeniu OWP opisać genezę, przebieg i skutki wojny sześciodniowej   | **Uczeń zna:** * daty:1973, 1978, 1979,

1980–1988, 1987– –1993, 1990–1991, 2013 * postacie: Mohammada

Rezy Pahlawiego, Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna, Anwara as-Sadata, Menachema Begina  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Jom Kippur,

Czarny Wrzesień, embargo, szok naftowy,kryzys energetyczny, pierwsza intifada, porozumienie izraelsko-palestyńskie, porozumienie w Camp David, Autonomia Palestyńska, status Jerozolimy, Państwo Palestyńskie, ajatollah, republika islamska, wojna iracko-irańska, pierwsza wojna w Zatoce Perskiej, operacja „Pustynna burza”, broń chemiczna **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, z czego wynikała przewaga militarna Izraela nad państwami arabskimi w trakcie wojny sześciodniowej
* omówić postanowienia porozumienia w Camp David
* wyjaśnić charakter wystąpień zwanych

intifadą * przedstawić przyczyny wybuchu pierwszej

intifady oraz to dlaczego kwestia statusu Jerozolimy podsyca spór Żydów  z Palestyńczykami  | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: biała rewolucja, mułłowie, Strażnicy Rewolucji,

Kurdowie **Uczeń potrafi:** * omówić okoliczności powstania Państwa Palestyńskiego
* wyjaśnić, jakie znaczenie dla procesu pokojowego na

Bliskim Wschodzie miały działania prezydenta Jimmy’ego Cartera -scharakteryzować konflikty izraelsko- -arabskie -wyjaśnić, w jakich okolicznościach utracił władzę szach Mohammad Reza Pahlawi -przedstawić tzw. problem kurdyjski -wyjaśnić, do jakiego tragicznego wydarzenia doszło podczas igrzysk olimpijskich w Monachium w 1972 r. -wskazać na mapie Strefę Gazy, Zachodni Brzeg Jordanu, Wzgórza Golan omówić wpływ rewolucji islamskiej w Iranie na sytuację w Zatoce Perskiej  | **Uczeń rozumie:**  pojęcie: libanizacja**Uczeń potrafi:** * rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że do wybuchu pierwszej intifady doprowadziła

błędna polityka Izraela względem Palestyńczyków; odpowiedź uzasadnić * omówić wpływ nowoczesnej technologii na sposób prowadzenia działań zbrojnych w Zatoce Perskiej
* wyjaśnić, dlaczego pierwsza wojna w Zatoce Perskiej wywołała tak zdecydowaną reakcję świata zachodniego
* ocenić postawę i dokonania Anwara as-Sadata i Menachema Begina dla rozwiązania konfliktu izraelsko- -arabskiego
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ku wspólnej Europie (rozdz. 18)    | **Uczeń zna:** * daty: 1949, 1958,

1 listopada 1993 * postać: Roberta Schumana

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Rada Europy, ojcowie zjednoczonej Europy, Europejska

Wspólnota Gospodarcza (EWG), Wspólnota Europejska, Unia Europejska (UE), Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej, referendum * przyczyny integracji europejskiej

 **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie państwa, które zainicjowały integrację europejską w latach 50.
* przedstawić, jak doszło do powstania Unii

Europejskiej   | **Uczeń zna:** * daty: 1952, 1957  postać: Konrada Adenauera

**Uczeń rozumie:**  pojęcia: Unia Ekonomiczna Beneluksu, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom)* z jakiego powodu doszło do zacieśnienia

współpracy Francji z RFN **Uczeń potrafi:** * podać główne płaszczyzny działań Rady Europy
* wskazać na mapie państwa założycielskie

EWWiS * scharakteryzować główne cele Europejskiej Wspólnoty

Gospodarczej  | **Uczeń zna:** * daty: 1960, 1985, 1987,

1992 * postać: Alcide’a De Gasperiego
* ojców zjednoczonej Europy
* etapy integracji europejskiej

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Europejskie

Stowarzyszenie Wspólnego Handlu (EFTA), układ w Schengen, strefa Schengen, Jednolity akt europejski, Rada Europejska, traktat z Maastricht, traktat o utworzeniu Unii Europejskiej, unia walutowa (monetarna), Europejski Bank Centralny* korzyści, które przynosi znalezienie się w strefie Schengen

**Uczeń potrafi:**  omówić idee zjednoczeniowe w Europie po II wojnie światowej * omówić rolę Roberta Schumana w procesie integracji europejskiej
 | **Uczeń zna:** * daty: 1959, 1979,

2002 * postać: Józefa Retingera

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Europejski Trybunał Praw

Człowieka, Europejski System Walutowy, Parlament Europejski, euro **Uczeń potrafi:** * przedstawić argumenty, na które powoływały się państwa chcące pozostać poza strefą euro
* wymienić

najważniejsze instytucje Unii Europejskiej i przedstawić ich kompetencje * omówić proces

poszerzania Unii Europejskiej | **Uczeń zna:** * postacie: François Mitterranda, Margaret

Thatcher **Uczeń rozumie:** * pojęcia: brytyjski rabat, protokoły dodatkowe, „eurokraci z Brukseli”

**Uczeń potrafi:** * rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że podpisanie traktatów rzymskich jest początkiem integracji europejskiej;

odpowiedź uzasadnić * rozstrzygnąć, czy słuszne były obawy niektórych państw europejskich przed nadmierną ingerencją Unii w sprawy polityki wewnętrznej; odpowiedź uzasadnić
* omówić symbolikę architektury budynku

Parlamentu Europejskiego   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * omówić proces

rozszerzania się Wspólnoty Europejskiej * scharakteryzować główne postanowienia traktatu z Maastricht
 |  |  |
| Przemiany cywilizacyjne na świecie w drugiej połowie XX w. (rozdz. 19)  | **Uczeń zna:** * datę: 1969
* postacie: Neila Armstronga, Indiry

Gandhi, Margaret Thatcher, Elvisa Presleya**Uczeń rozumie:** * pojęcia: trzecia rewolucja przemysłowa, dyskryminacja, globalizacja, motoryzacja,

urbanizacja, aglomeracja, imprezy masowe, równouprawnienie kobiet, aborcja, radykalizm, laicyzacja, ekumenizm, ruch kontestacji młodzieżowej, terroryzm, neofaszyzm, organizacje pacyfistyczne, * najważniejsze wyznaczniki trzeciej

rewolucji przemysłowej **Uczeń potrafi:**  | **Uczeń zna:** * daty: 1957, 1961, 1963
* postacie: Jurija Gagarina, Benazir

Bhutto, Martina Luthera Kinga* przyczynę wyścigu o podbój kosmosu

**Uczeń rozumie:**  pojęcia: ruch wyzwolenia kobiet, ruch feministyczny, rasizm, Afroamerykanin, marsz na Waszyngton, The Beatles, The Rolling Stones  **Uczeń potrafi:**  omówić wpływ trzeciej rewolucji przemysłowej na przemiany cywilizacyjne w drugiej połowie XX w.  scharakteryzować proces równouprawnienia kobiet po 1945 r.  | **Uczeń zna:** * daty: 1962–1965, 1973, 1975, 1991, 1994
* postacie: Edwina Buzza

Aldrina, Isabel Perón, Nelsona Mandeli, papieża Jana XXIII* przyczyny przyznania

Pokojowej Nagrody Nobla Martinowi Lutherowi Kingowi i Nelsonowi Mandeli  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: apartheid,

Afrykański Kongres Narodowy, Włócznia Narodu, Pokojowa Nagroda Nobla, sobór watykański II, reforma w Kościele katolickim (odnowa), misja Sojuz– –Apollo, konwencja o zwalczaniu i karaniu zbrodni apartheidu **Uczeń potrafi:** * omówić przemiany

cywilizacyjne, które nastąpiły w drugiej połowie XX w.  | **Uczeń zna:** * datę: 1968
* postacie: Goldy Meir, Corazon Aquino, papieża Pawła VI wybitne kobiety w świecie polityki drugiej połowy XX w.

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Studenci na rzecz

Demokratycznego Społeczeństwa, rewolta studencka, strajk okupacyjny, bunt studentów w Nanterre, paryska Sorbona, festiwal w Woodstock, subkultura młodzieżowa, hipisi, pacyfizm, „Make love, not war”, komuny, Frakcja Czerwonej Armii (RAF), Czerwone Brygady  co ułatwiło karierę takim kobietom jak Indira Gandhi,  | **Uczeń zna:**  postacie: Malcolma X, patriarchy Atenagorasa I **Uczeń rozumie:**  pojęcia: Czarne Pantery, Czarni Muzułmanie, Irlandzka Armia Republikańska (IRA), Kraj Basków i Wolność (ETA), Partia Boga (Hezbollah), Bractwo Muzułmańskie, terroryzm indywidualny, terroryzm masowy **Uczeń potrafi:** * przedstawić główne reformy soboru watykańskiego II
* wyjaśnić, na czym polegał fenomen popkulturowy The Beatles
* scharakteryzować rozwój terroryzmu w drugiej połowie XX w.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * wymienić najważniejsze cechy trzeciej rewolucji przemysłowej
* przedstawić pozytywne i negatywne skutki rozwoju motoryzacji w drugiej połowie XX w.

  | * omówić wyścig supermocarstw o dominację w kosmosie
* wyjaśnić sens słów wypowiedzianych przez Neila Armstronga po wylądowaniu na Księżycu
* przedstawić postulaty formułowane przez Martina Luthera Kinga  omówić walkę o równouprawnienie czarnoskórych

mieszkańców USA       | * omówić znaczenie

telewizji dla przemian cywilizacyjnych * opisać najważniejsze przemiany społeczne drugiej połowy XX w.
* wyjaśnić cele ruchu feministycznego w latach 60. i 70.
* omówić politykę apartheidu w Republice Południowej Afryki
* scharakteryzować działalność i dokonania Nelsona Mandeli

 | Benazir Bhutto, Isabel Perón * wpływ zabójstwa Martina Luthera Kinga na radykalizację czarnoskórej

młodzieży w USA  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować rozwój kultury masowej w drugiej połowie XX w.
* wyjaśnić, na czym polega fenomen popkulturowy *Star Treka*
* omówić przyczyny wystąpień studenckich w 1968 r.
* rozstrzygnąć, czy festiwal Woodstock jest słusznie uważany za symbol młodego pokolenia lat 60.; odpowiedź uzasadnić
 | * wyjaśnić, jakie konsekwencje dla mieszkańców Irlandii Północnej niosły kolejne ataki IRA
* wyjaśnić, czyje wsparcie otrzymywały skrajnie lewicowe organizacje

terrorystyczne        |
| **Komunistyczna Polska i jej upadek**  |
| Polska po zakończeniu II wojny światowej(rozdz. 20)  | **Uczeń zna:** * postać: Ryszarda Kaczorowskiego
* przyczyny zmniejszenia się liczby ludności Polski po II wojnie światowej w porównaniu z rokiem

1938 * miasta o szczególnym znaczeniu historycznym i kulturowym, które znalazły się poza granicami Polski po II wojnie światowej

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Ziemie

Zachodnie i Północne (Ziemie Odzyskane), osadnictwo wojskowe, emigracja powojenna, kampania propagandowa * dlaczego ziemie przyłączone do Polski po II wojnie światowej nazywano Ziemiami

Odzyskanymi  **Uczeń potrafi:** * omówić zmiany granic Polski po II wojnie światowej
 | **Uczeń zna:** * daty: 1944–1946,

1945–1950 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: wysiedlenia, repatrianci, Kresy, akcja „Wisła”,

Łemkowie, dipisi, weryfikacja narodowościowa, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA) **Uczeń potrafi:** * omówić straty ludnościowe i materialne poniesione przez Polskę w wyniku II wojny światowej
* wskazać na mapie ziemie, które państwo polskie utraciło oraz uzyskało w wyniku decyzji mocarstw
* scharakteryzować zjawisko przesiedleń i migracji ludności po II wojnie światowej
 | **Uczeń zna:** * daty: 1945, 1947
* postacie: Karola Świerczewskiego,

Gustawa Herlinga- -Grudzińskiego, Jerzego Giedroycia, Witolda Gombrowicza, Czesława Miłosza  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: polsko- -sowiecka umowa

graniczna  **Uczeń potrafi:** * ocenić, jaki wpływ na społeczeństwo Polski po II wojnie światowej miało zjawisko przesiedleń i migracji ludności
* wyjaśnić tragizm losu przesiedleńców ze Wschodu
* wyjaśnić cel akcji

„Wisła”  | **Uczeń zna:**  daty: 1950, 1970  postacie: Władysława Raczkiewicza, Augusta Zaleskiego, Kazimierza Wierzyńskiego, Józefa Mackiewicza **Uczeń rozumie:** * pojęcia: układ w Zgorzelcu, kryzys władz RP na uchodźstwie, emigracyjne ośrodki kulturowe, Instytut Literacki, miesięcznik

„Kultura”, Maisons- -Laffitte, Zeszyty Historyczne  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić znaczenie układu w Zgorzelcu z 1950 r. oraz gwarancji udzielonych przez RFN w 1970 r.
* ocenić następstwa społeczno-

-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego * wyjaśnić, dlaczego doszło do kryzysu władz RP na uchodźstwie
* przedstawić najważniejsze ośrodki polskiej emigracji politycznej po 1945 r.
* podać przykłady

działalności emigracyjnej Polaków po 1945 r.  | **Uczeń zna:**  postacie: Władysława Poboga- -Malinowskiego, Oskara Haleckiego, Józefa Czapskiego, Zofii i Zygmunta Hertzów **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego w Londynie, Instytut Józefa Piłsudskiego w Ameryce

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, czemu miało służyć osadnictwo wojskowe na Ziemiach Odzyskanych
* omówić znaczenie

istnienia rządu RP na uchodźstwie * omówić znaczenie

Instytutu Literackiego i miesięcznika „Kultura” dla polskiej historii i kultury * rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że „Kultura” wpłynęła na zmianę postaw społecznych Polaków;

odpowiedź uzasadnić |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego (rozdz. 21)  | **Uczeń zna:** * daty: 1944, 1946,

VI 1946, 1947, 19 I 1947 * postacie: Władysława

Gomułki, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta * pytania zadane społeczeństwu w referendum z 1946 r.
* przyczyny sfałszowania wyborów z 1947 r.
* wyniki wyborów w 1947 r.
* reformy gospodarcze przeprowadzone w latach

1944–1947 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Tymczasowy

Rząd Jedności Narodowej, Polska Partia Robotnicza, Milicja Obywatelska, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu, dekret PKWN z 1944 r, gospodarka planowa, referendum ludowe, „trzy razy tak”, wybory do sejmu w 1947 r. **Uczeń potrafi:**  wymienić pytania, które zadano Polakom w referendum z 1946 r.  | **Uczeń zna:** * postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego,

Józefa Cyrankiewicza **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Polska Partia

Socjalistyczna, Stronnictwo Demokratyczne, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, Krajowa Rada Narodowa, demokracja ludowa, Państwowe Gospodarstwa Rolne (PGR), terror * dlaczego reforma rolna była pozbawiona sensu ekonomicznego

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić znaczenie propagandowe hasła

„trzy razy tak” * wyjaśnić, jak PSL zalecał głosować w referendum z 1946 r.
* wyjaśnić, jak doszło do sfałszowania wyników referendum ludowego  wyjaśnić, z jakich środowisk wywodzili się funkcjonariusze MO
* wyjaśnić, dlaczego największe skupiska PGR znalazły się na
 | **Uczeń zna:** * daty: 1947–1949
* postać:marszałka Michała Roli-

-Żymierskiego**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PPR, Urząd Bezpieczeństwa

(UB), Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego, plan trzyletni, reglamentacja żywności, ruch strajkowy, gospodarka nakazowo-rozdzielcza, Ochotnicza Rezerwa Milicji Obywatelskiej (ORMO), mała konstytucja, prezydent, Rada Państwa, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe * rolę, którą pełniło

Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PPR wobec innych organów władzy w latach 1945–1947  **Uczeń potrafi:** * ocenić założenia i realizację reformy rolnej
* ocenić założenia

i realizację  | **Uczeń rozumie:** * pojęcia:pogrom kielecki, szwadrony śmierci, Główny Zarząd Informacji Wojskowej, sowieccy doradcy, „bitwa o handel”
* dlaczego komuniści w pierwszych dwóch latach rządów zrezygnowali z marksistowsko- -leninowskiej retoryki i prowadzili ostrożną politykę wobec Kościoła katolickiego
* rolę, którą pełnili sowieccy doradcy oddelegowani do pracy w Polsce

**Uczeń potrafi:** * omówić stosunek społeczeństwa do wyborów w 1947 r.
* scharakteryzować

działania legalnej opozycji w Polsce w latach 1945–1947 * wyjaśnić okoliczności, w których doszło do pogromu kieleckiego
* scharakteryzować sposoby represjonowania działaczy PSL przed wyborami 1947 r.
 | **Uczeń zna:** * postacie:Hilarego Minca, Karola Popiela

 **Uczeń rozumie:** * dlaczego pogrom

kielecki ułatwił komunistom odwrócenie uwagi Zachodu od sytuacji politycznej w Polsce * czym różniła się demokracja ludowa od prawdziwej demokracji
* dlaczego antysemityzm był podsycany przez fakt, że istotną rolę w aparacie władzy odgrywali komuniści pochodzenia

żydowskiego  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować etapy przekształcania Polski w kraj komunistyczny
* ocenić, czy propaganda oraz nacjonalizacja przemysłu i reforma rolna przyczyniły się do zmian w mentalności Polaków
* rozstrzygnąć, czy w małej konstytucji znalazły się zapisy świadczące o tym, że
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  wymienić założenia reform gospodarczych lat 1944–1947   | Ziemiach Zachodnich i Północnych   | nacjonalizacji przemysłu * przedstawić założenia planu trzyletniego
* omówić kompetencje poszczególnych organów władzy w świetle małej konstytucji
* wyjaśnić, czym różniła się MO od ORMO
* przedstawić okoliczności, w jakich komuniści przejęli władzę w Polsce
 | * wyjaśnić, do jakich zmian w polskiej gospodarce doprowadziła „bitwa o handel”
* ocenić wpływ reform gospodarczych przeprowadzonych w latach 1944–1947 na warunki życia

społeczeństwa   | Polska będzie krajem komunistycznym, odpowiedź uzasadnić   |
| Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny (rozdz. 22)  | **Uczeń zna:** * daty: I 1945, VI 1945, VII 1945, IX 1945
* postacie: Witolda Pileckiego, Danuty

Siedzikówny „Inki”* organizacje podziemia antykomunistycznego

(niepodległościowego) * przykłady działań partyzantki antykomunistycznej
* przykłady działań komunistów podejmowanych wobec podziemia antykomunistycznego

(niepodległościowego) **Uczeń rozumie:** * pojęcia: rozwiązanie

AK, proces szesnastu,  | **Uczeń zna:** * datę: VIII 1945
* postacie: Jana

Rzepeckiego, Augusta Emila Fieldorfa „Nila”**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Ruch Oporu Armii Krajowej (ROAK), pierwsza amnestia, Narodowe Zjednoczenie

Wojskowe (NZW), Stronnictwo Narodowe (SN) * symbolikę pomnika

Ofiar Obławy Augustowskiej  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować działalność Zrzeszenia

WiN  | **Uczeń zna:** * datę: II 1947
* postacie: Hieronima Dekutowskiego

„Zapory”, Mariana Bernaciaka „Orlika”, Łukasza Cieplińskiego „Pługa”, Stanisława Sojczyńskiego „Warszyca”, Zygmunta Szendzielarza „Łupaszki”, Stanisława Kasznicy, Bolesława Piaseckiego**Uczeń rozumie:**  pojęcia: ONR-Falanga, Stowarzyszenie PAX, ruch katolików społecznie postępowych, antykomunistyczna partyzantka, Korpus  | **Uczeń zna:** * daty: 1946, 1956, 1963
* postacie: Rajmunda

Rajsa „Burego”, Józefa Franczaka „Lalka”, Augusta Hlonda, prymasa Stefana Wyszyńskiego, Jerzego Turowicza**Uczeń rozumie:** * pojęcia: demonstracje

uliczne, strajk dokerów, kolportaż, „Tygodnik Powszechny”, „Znak”, wypowiedzenie konkordatu **Uczeń potrafi:**  | **Uczeń potrafi:**  ocenić działalność polskiego podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) * wyjaśnić, dlaczego działania części polskiego podziemia antykomunistycznego

(niepodległościowego) budzą kontrowersje * rozstrzygnąć, czy słusznie Danuta Siedzikówna „Inka” jest uznawana za jeden z symboli polskiego podziemia antykomunistycznego

(niepodległościowego) * wyjaśnić, w jaki sposób jest obecnie pojmowany termin „żołnierze wyklęci”
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | obława augustowska, Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość (WiN) **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić cel i ocenić skutki zorganizowanej przez komunistów obławy augustowskiej
* wyjaśnić, czemu miały służyć organizowane przez władze pokazowe procesy
 | * omówić działania podejmowane przez komunistów wobec podziemia antykomunistycznego

(niepodległościowego) * scharakteryzować główne organizacje podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) po 1945 r.
 | Bezpieczeństwa Wewnętrznego (KBW), druga amnestia**Uczeń potrafi:** * podać przykłady

działania partyzantki antykomunistycznej * scharakteryzować działania podziemia narodowego
* wyjaśnić cel powstania Stowarzyszenia PAX
 | * omówić przejawy oporu społecznego w latach 1945–1956
* przedstawić stosunek hierarchów Kościoła katolickiego w Polsce do komunistów w pierwszych latach sprawowania przez nich władzy

 |  rozstrzygnąć, czy polityka i kultura masowa wpłynęła na postrzeganie „żołnierzy wyklętych”; uzasadnić odpowiedź  |
| Czasy stalinowskie (rozdz. 23)  | **Uczeń zna:** * daty: 1948, 1952  postacie: Władysława

Gomułki, Bolesława Bieruta, Stefana Wyszyńskiego * okoliczności powstania PZPR
* zmiany polityczne, społeczne i gospodarcze w państwie polskim w okresie stalinowskim

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Polska Zjednoczona Partia

Robotnicza, Konstytucja Polskiej Rzeczpospolitej Ludowej, Rada Państwa, Front Narodowy  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jak doszło do powstania PZPR
 | **Uczeń zna:**  postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Józefa Cyrankiewicza  **Uczeń rozumie:**  pojęcia: tzw. odchylenia prawicowo- -nacjonalistyczne, Kominform, kongres zjednoczeniowy, Polska Partia Socjalistyczna, Polska Partia Robotnicza, monopolistyczne rządy, Stronnictwo Demokratyczne, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić przyczyny oskarżenia  | **Uczeń zna:** * daty: 1948, 1950–1955
* postacie: Aleksandra

Zawadzkiego, Wincentego Pstrowskiego**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Związek

Młodzieży Polskiej (ZMP), Komsomoł, Centralna Rada Związków Zawodowych (CRZZ), plan sześcioletni, „budowa podstaw socjalizmu”, kombinat metalurgiczny, Nowa Huta, współzawodnictwo pracy, Powszechna Organizacja Służba Polsce (SP), junacy, Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski,  | **Uczeń zna:** * daty: 1950, 1953
* postacie: Konstantego Rokossowskiego

**Uczeń rozumie:**  pojęcia:V Światowy Festiwal Młodzieży i Studentów, sowietyzacja państwa, ideologizacja, nomenklatura, sklepy za żółtymi firankami, reforma walutowa, porozumienie między episkopatem a rządem, ruch tzw. księży „patriotów”, Caritas, *Non possumus!*, list protestacyjny, ślubowanie na wierność PRL, odosobnienie, Jasnogórskie Śluby  | **Uczeń zna:** * postacie:Aleksandra

Kobzdeja, Czesława Kaczmarka**Uczeń potrafi:** * ocenić gospodarcze i społeczne konsekwencje planu

sześcioletniego * wymienić główne cechy socrealizmu w sztuce
* podać przykłady socrealizmu w malarstwie i architekturze  wyjaśnić rolę propagandy w okresie stalinowskim  ocenić efekty kolektywizacji rolnictwa
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | wymienić główne zasady ustrojowe PRL  |    | i aresztowania Władysława Gomułki omówić zmiany w organizacji władz państwowych, które wprowadziła konstytucja z 1952 r. wyjaśnić, jakie zadanie miał pełnić Front Narodowy   | industrializacja, realizm socjalistyczny, socrealizm, awans społeczny, migracja ze wsi do miast, bezpłatne szkolnictwo, masowa wymiana kadr, propaganda, rewolucja kulturowa, obowiązkowe dostawy płodów rolnych, kułacy, kolektywizacja rolnictwa, spółdzielnie produkcyjne * z jakimi korzyściami wiązało się

przystąpienie do ZMP  **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, z jakimi konsekwencjami musiały się liczyć osoby, które nie wstąpiły do ZMP * wymienić założenia planu sześcioletniego
* wyjaśnić cel budowy kombinatu metalurgicznego w Nowej Hucie
* wymienić i pokazać na mapie najważniejsze inwestycje planu sześcioletniego
* wyjaśnić, w jakim celu utworzono Powszechną Organizację Służba

Polsce  | Narodu Polskiego, Wielka Nowenna Tysiąclecia **Uczeń potrafi:** * omówić rolę marszałka Konstantego Rokossowskiego w sowietyzacji Polski  wyjaśnić działanie systemu nomenklatury
* opisać relacje państwo‒Kościół w czasach stalinowskich
* rozstrzygnąć, czy Polska w czasach wyjaśnić, jak doszło do powstania i jakie cele realizował ruch tzw. księży „patriotów”
* wyjaśnić okoliczności wystosowania przez episkopat listu protestacyjnego *Non possumus!*
* wymienić główne

zarzuty, które Kościół sformułował wobec władz komunistycznych * wskazać na mapie miejsca odosobnienia prymasa Stefana Wyszyńskiego
* wyjaśnić, na jakich zasadach przeprowadzono reformę walutową
 |    | rozstrzygnąć, czy Polska w czasach stalinowskich była państwem totalitarnym wyjaśnić, dlaczego aresztowano biskupa Czesława Kaczmarka   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Polski Październik i czasy gomułkowskie (rozdz. 24)  | **Uczeń zna:** * daty: 1953, 1956, 1968
* postacie: Władysława Gomułki, Nikity Chruszczowa, Józefa

Cyrankiewicza, prymasa Stefana Wyszyńskiego**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Zakłady

Przemysłu Metalowego im. Józefa Stalina w Poznaniu, demonstracja, poznański Czerwiec, polski Październik, Marzec’68 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny niezadowolenia poznańskich robotników w 1956 r.
* wymienić postulaty studentów sformułowane w marcu 1968 r.

 | **Uczeń zna:** * daty: 28–29 VI 1956, X 1956
* postacie: Edwarda

Ochaba, Adama Michnika**Uczeń rozumie:** * pojęcia: treści socjalne i ekonomiczne, hasła antykomunistyczne i antysowieckie,

Komitet Wojewódzki PZPR, Wojewódzki Urząd Bezpieczeństwa Publicznego, Międzynarodowe Targi Poznańskie, pokazowe procesy, VIII Plenum KC PZPR, społeczne protesty, wiece, rady robotnicze, kolumny pancerne  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jak władze rozprawiły się z uczestnikami poznańskiego Czerwca 1956 r.
* wyjaśnić, z czego mogła wynikać początkowa
 | **Uczeń zna:** * daty: X 1957, 1965,

1966 * postacie: Józefa

Światły, Mieczysława Moczara**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Radio Wolna Europa, audycja *Za kulisami partii i bezpieki,* natolińczycy, puławianie, „Po Prostu”, odwilż, liberalizacja polityki, ograniczenie władzy aparatu bezpieczeństwa, rehabilitacje, odejście od socrealizmu, wznowienie akcji przesiedleńczej, przerwanie kolektywizacji rolnictwa, likwidacja

„Po Prostu”, koniec odwilży  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego audycje Józefa Światły były dla komunistów w Polsce bardzo niebezpieczne
 | **Uczeń zna:** * postać: Kazimierza Dejmka

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Milenium

Chrztu Polski, obchody Tysiąclecie Państwa Polskiego, wycofanie pozwoleń na budowę nowych kościołów, zamieszki w Nowej Hucie, likwidacja nauki religii w szkołach, list biskupów polskich do biskupów niemieckich, bunt młodzieży, „komandosi”, zdjęcie z afisza *Dziadów* Mickiewicza, wiec na Uniwersytecie Warszawskim, bojówki aktywistów PZPR, „partyzanci”, kampania antysemicka, emigracja, syjoniści, pacyfikacja środowiska akademickiego, czystka na wyższych uczelniach, wydarzenia marcowe, siermiężny socjalizm  **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, dlaczego władze komunistyczne  | **Uczeń zna:** * postać:biskupa

Bolesława Kominka**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować przejawy odwilży popaździernikowej
* wyjaśnić, jakie wydarzenie jest symbolem końca okresu odwilży
* ocenić budownictwo mieszkaniowe pod koniec rządów Gomułki
* wskazać na mapie miasta, w których doszło do rozruchów

studenckich w 1968 r.   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | popularność rządów Władysława Gomułki  podać argumenty, którymi strona polska przekonała delegację sowiecką z Nikitą Chruszczowem do powstrzymania ZSRS przed zbrojną interwencją   | * scharakteryzować politykę władz po śmierci Józefa Stalina
* scharakteryzować cele dwóch frakcji w PZPR w 1956 r.

  | w czasie obchodów Milenium chrztu Polski utrudniały praktyki religijne * wskazać pozytywne i negatywne strony programu „Tysiąc szkół na tysiąclecie”
* wyjaśnić, dlaczego list biskupów polskich do biskupów niemieckich wywołał tak ostrą reakcję władz komunistycznych
* wyjaśnić, w jaki sposób spektakl *Dziady* mógł zagrażać komunistom
* przedstawić główne postulaty studentów w 1968 r.
* wyjaśnić, jakie konsekwencje miała nagonka antyżydowska zorganizowana przez komunistów w 1968 r.
 |  |
| Polska w latach 70. (rozdz. 25)  | **Uczeń zna:** * daty: XII 1970, VI 1976,

16 X 1978 * postacie: Władysława

Gomułki, Edwarda Gierka, Jacka Kuronia, kardynała Karola Wojtyły / Jan Pawła II, Stefana Wyszyńskiego  **Uczeń rozumie:**  | **Uczeń zna:** * daty: IX 1976, VI 1979
* postać: Zbigniewa Godlewskiego (Janka

Wiśniewskiego) **Uczeń rozumie:** * pojęcia: strajk, „czarny czwartek”, *Ballada o Janku Wiśniewskim,* budowa „drugiej
 | **Uczeń zna:** * daty: XII 1970, II 1976
* postacie: Willy’ego

Brandta, Józefa Cyrankiewicza, Mieczysława Moczara, Piotra Jaroszewicza  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: układ z RFN potwierdzający
 | **Uczeń zna:** * datę: III 1977
* postacie: Stanisława

Kociołka, Antoniego Macierewicza, Mirosława Chojeckiego, Stanisława Pyjasa, Andrzeja Czumy, Leszka Moczulskiego  | **Uczeń zna:** * postać: Franciszka Macharskiego

**Uczeń potrafi:** * przedstawić, w jaki sposób w kulturze masowej prezentowane są protesty z grudnia 1970 r.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * pojęcia: podwyżka cen żywności, Stocznia Gdańska im. Lenina, rewolta grudniowa / Grudzień ’70, Czerwiec

1976 r., strajk robotników w Radomiu, Ursusie, Płocku, ścieżki zdrowia, sprzedaż na kartki, podwyżki ukryte, pontyfikat, konklawe**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny wydarzeń na Wybrzeżu w grudniu 1970 r.
* przedstawić przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych w Ursusie, Radomiu i Płocku w 1976 r.

    | Polski”, fiat 126p, „warchoły”, manewr gospodarczy, spirala zadłużeń, Komitet Obrony Robotników (KOR), infiltracja, podsłuchy, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO), pierwsza pielgrzymka Jana Pawła II do kraju**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego władze komunistyczne nie podawały do wiadomości publicznej tożsamości ofiar protestów na Wybrzeżu
* wymienić i pokazać na mapie najważniejsze inwestycje gospodarcze dekady Gierka
* wskazać na mapie miejsca protestów robotniczych w 1970 r. i strajków w 1976 r.  wymienić działania, które podejmował KOR

    | zachodnią granicę PRL, Port Północny, Huta Katowice, odbudowa Zamku Królewskiego w Warszawie, kredyty z Zachodu, propaganda sukcesu, reforma administracyjna, likwidacja powiatów, przybliżenie urzędu do obywatela, Dworzec Centralny, Trasa Łazienkowska, nowelizacja konstytucji z 1976 r., PZPR „przewodnią siłą społeczną w budowie socjalizmu”, „umacnianie przyjaźni z ZSRS”**Uczeń potrafi:**  scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce epoki Gierka * wymienić decyzje podejmowane przez ekipę Gierka w celu zjednania chłopów, Kościoła katolickiego i środowiska inteligenckiego
* wyjaśnić cele i konsekwencje przeprowadzenia reformy administracyjnej w 1976 r.

 | **Uczeń rozumie:**  pojęcia: Niezależna Oficyna Wydawnicza NOWA, Akt końcowy Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), rewizje, pobicia przez nieznanych sprawców, Studencki Komitet Solidarności (SKS), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), Komitet Samoobrony Społecznej „KOR”, Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)* dlaczego Gomułka był przekonany, że sukces podpisania układu z RFN w 1970 r. zrekompensuje obywatelom decyzję o podwyżce cen

żywności  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 70.
* omówić rozwój struktur opozycji w latach 1976–1979 • wyjaśnić, dlaczego pierwsza pielgrzymka papieża Jana Pawła II do kraju była psychologicznym przełomem dla milionów Polaków
 |     | omówić znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża dla sytuacji polityczno- -społecznej w PRL wyjaśnić, jakie różnice między pamięcią społeczną a prawdą historyczną dotyczą dekady Gierka ocenić, z czego wynikają różnice w postrzeganiu dekady lat 70.   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Rewolucja „Solidarności” (1980–1981) (rozdz. 26)  | **Uczeń zna:** * daty: VIII 1980, VIII–IX 1980
* postacie: Anny Walentynowicz, Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka  miejsca strajków robotniczych w 1980 r.
* przywódców ruchu strajkowego w 1980 r.
* okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: strajki, sprawy płacowe, strajk okupacyjny w Stoczni

Gdańskiej im. Lenina, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKZ), lista 21 postulatów, porozumienia społeczne, porozumienia sierpniowe, Niezależny Samorządny Związek  | **Uczeń zna:** * datę: XI 1980
* postać: Mieczysława Jagielskiego

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: protest lubelski, społeczny ruch protestu o charakterze

narodowowyzwoleńczym, statut „Solidarności”, strajk ostrzegawczy, rejestracja **Uczeń potrafi:** * omówić skalę

protestów i żądania robotników latem 1980 r. * podać główne ustalenia porozumień sierpniowych
* wskazać na mapie miasta, w których podpisano
 | **Uczeń zna:** * daty:III 1981, IX i X 1981
* postacie: Bogdana Borusewicza, Jana Rulewskiego, Michała Bartoszcze, Aliny Pieńkowskiej, Henryki

Krzywonos**Uczeń rozumie:** * pojęcia: kryzys bydgoski, strajk generalny, NSZZ Rolników

Indywidualnych „Solidarność”, Niezależne Zrzeszenie Studentów (NZS)  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jak doszło do kryzysu bydgoskiego w 1981 r.
* wyjaśnić wpływ

„Solidarności” na przemiany społeczno- -polityczne w Polsce  | **Uczeń zna:** * datę: X 1981
* postacie: Wiktora

Kulikowa, Stanisława Kani, Mieczysława Rakowskiego, Wojciecha Jaruzelskiego,prymasa Józefa Glempa **Uczeń rozumie:** * pojęcia: pomnik

Poległych Stoczniowców, *Lacrimosa*, manewry wojsk Układu Warszawskiego „Sojuz ’81”, „Zapad ’81”, stan wojenny, solidarnościowa rewolucja, I Krajowy Zjazd Delegatów NSZZ „Solidarność”, mediator, program Samorządnej Rzeczpospolitej, Posłanie do ludzi  | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sylwetki czołowych działaczy „Solidarności”
* wyjaśnić, dlaczego odsłonięcie pomnika

Poległych Stoczniowców 1970 było istotnym momentem w dziejach bloku wschodniego * wyjaśnić, czy ZSRS deklarował wysłanie wojsk do Polski w celu dokonania bezpośredniej interwencji zbrojnej
* omówić rolę kobiet w czasie protestów na Wybrzeżu w 1980 r.

     |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zawodowy „Solidarność” **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.
* podać postulaty

Międzyzakładowego Komitetu Strajkowego w Gdańsku   | porozumienia sierpniowe w 1980 r.  wyjaśnić, dlaczego doszło do sporu o rejestrację „Solidarności”   |   wyjaśnić, dlaczego I Krajowy Zjazd Delegatów NSZZ „Solidarność” można uznać za bezprecedensowy w dziejach PRL    | pracy Europy Wschodniej, hala Olivia, działania agenturalne, tajni współpracownicy, propaganda klęski, wojskowe Terenowe Grupy Operacyjne**Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, jak doszło do zmian na stanowisku I sekretarza KC PZPR we wrześniu 1980 r. oraz w X 1981 r. * wyjaśnić, jaką rolę miały odegrać manewry wojsk Układu Warszawskiego zorganizowane na terenie Polski w 1981 r.
* scharakteryzować politykę władz PRL wobec „Solidarności”
 |  |
| Stan wojenny (1981–1983) (rozdz. 27)  | **Uczeń zna:** * daty: 13 XII 1981 – – 22 VII 1983
* postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Ronalda

Reagana, Lecha Wałęsy  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: internowanie, transportery

opancerzone, przepustki,  | **Uczeń zna:** * datę: 16 XII 1981 postać: Czesława Kiszczaka

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: dekret, Rada Państwa, strajk okupacyjny,Kopalnia

Węgla Kamiennego „Wujek”, pacyfikacja,  | **Uczeń zna:** * daty: IV 1982, X 1982,

1983* postacie:Zbigniewa Bujaka, Danuty Wałęsowej, Bogdana

Cywińskiego, Kornela Morawieckiego, Jana Dobraczyńskiego* przejawy międzynarodowego
 | **Uczeń zna:** * daty: X 1982, VI 1983, 1984
* postacie: księdza

Jerzego Popiełuszki**Uczeń rozumie:** * pojęcia: zniesienie stanu wojennego, podwyżka cen,
 | **Uczeń zna:** * postać: Emila

Barchańskiego**Uczeń potrafi:** * ocenić międzynarodową reakcję na ogłoszenie w Polsce stanu wojennego
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | godzina milicyjna, Teleranek, cenzura korespondencji, rozpatrywanie spraw przez sądy w trybie doraźnym, zawieszenie działalności organizacji, wyłączenie telefonów, kontrola rozmów telefonicznych, zmilitaryzowanie zakładów pracy, Wojskowa Rada Ocalenie Narodowego (WRON), sankcje gospodarcze**Uczeń potrafi:** * omówić okoliczności wprowadzenia stanu wojennego
* wymienić zmiany w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym związane z wprowadzeniem stanu wojennego

  | największa zbrodnia stanu wojennego, demonstracje uliczne **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację działaczy NSZZ „Solidarność” w związku z wprowadzeniem stanu wojennego
* przedstawić przyczyny, które według Wojciecha Jaruzelskiego doprowadziły do wprowadzenia w Polsce stanu wojennego
* wskazać na mapie miejsca internowania przedstawicieli opozycji
* przedstawić postulaty górników z KWK

„Wujek” * wyjaśnić, jak doszło do pacyfikacji strajku w KWK „Wujek”

  | wsparcia dla Solidarności w czasie stanu wojennego **Uczeń rozumie:** pojęcia: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK) NSZZ „Solidarność”, Solidarność Walcząca (SW), Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego (PRON), delegalizacja, Międzynarodowa Organizacja Pracy, wsparcie finansowe, Pokojowa Nagroda Nobla **Uczeń potrafi:** * omówić formy oporu wobec stanu wojennego
* omówić politykę komunistów wobec opozycji w stanie wojennym
* scharakteryzować konspiracyjną działalność w czasie stanu wojennego  wyjaśnić, w jakim celu utworzono PRON
* wyjaśnić, dlaczego Lech Wałęsa nie pojechał do Oslo, aby osobiście odebrać Pokojową Nagrodę Nobla
 | kolejki, niedobory rynkowe  **Uczeń potrafi:**  omówić problemy gospodarcze w latach 1981–1983 * wyjaśnić, dlaczego działalność księdza Jerzego Popiełuszki była uznawana przez komunistów za niebezpieczną
* rozstrzygnąć, czy został zrealizowany

główny cel PRON   |     | ocenić znaczenie Kościoła katolickiego w życiu Polaków po wprowadzeniu stanu wojennego wyjaśnić, jak Polacy oceniają decyzję o wprowadzeniu stanu wojennego oraz jak ich ocena zmienia się wraz z upływem czasu wyjaśnić, jakie znaczenie dla „Solidarności” miało przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie    |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przełom polityczny 1989 r. (rozdz. 28)  | **Uczeń zna:** * daty: 6 II – 5 IV 1989,

4 VI 1989 * postacie: Michaiła Gorbaczowa, Tadeusza

Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego **Uczeń rozumie:** * pojęcia: obrady

Okrągłego Stołu, negocjacje, wybory czerwcowe 1989 r., pierwszy niekomunistyczny premier, sejm „kontraktowy”, reforma Balcerowicza **Uczeń potrafi:** * omówić przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu
* wymienić główne

ustalenia obrad Okrągłego Stołu   | **Uczeń zna:** * postać: Leszka

Balcerowicza **Uczeń rozumie:** * pojęcia: pierestrojka, nowa ordynacja wyborcza, Komitet Obywatelski „Solidarność”, proces budowy ruchu obywatelskiego, wizualna dominacja,

senat **Uczeń potrafi:** * podać przyczyny strajków w 1988 r.
* scharakteryzować ordynację wyborczą z kwietnia 1989 r.
* scharakteryzować kampanię wyborczą i przebieg wyborów czerwcowych w 1989 r.
* przedstawić wpływ wyborów czerwcowych na upadek komunizmu w Polsce
* wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza

Mazowieckiego  | **Uczeń zna:** * daty: VII 1986,

XI 1987, 1988 * postacie: Mieczysława Rakowskiego,

Czesława Kiszczaka**Uczeń rozumie:** * pojęcia:amnestia dla więźniów politycznych, drugi etap reformy gospodarczej, referendum, międzynarodowa izolacja, Rada

Konsultacyjna przy przewodniczącym Rady Państwa, żądania ponownej legalizacji NSZZ „Solidarność”, poufne rozmowy rządzących komunistów z opozycją solidarnościową, uwłaszczenie nomenklatury, rozmowy w Magdalence **Uczeń potrafi:** scharakteryzować pierwsze symptomy liberalizacji polityki państwa • omówić wyniki wyborów do sejmu „kontraktowego” | **Uczeń zna:** * daty: VII 1989, VIII 1989, XII 1989,

1990* postać:Lecha

Kaczyńskiego, Andrzeja Wajdy, Tomasza Sarneckiego**Uczeń rozumie:**  pojęcia:demontaż systemu komunistycznego, prezydent z łaski „Solidarności”, koalicja „Solidarności” z ZSL i SD, transformacja ustrojowa, nowelizacja konstytucji PRL, Rzeczpospolita Polska, ustawa o reformie samorządowej, radykalna reforma gospodarcza, Międzynarodowy Fundusz Walutowy, odtworzenie gospodarki rynkowej, terapia szokowa, spadek realnych dochodów, bankructwa zakładów pracy, prywatyzacja,  | **Uczeń zna:** * postacie: Jane Fondy, Steviego Wondera

**Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, dlaczego porozumienia Okrągłego Stołu do dziś budzą kontrowersje wśród części społeczeństwa polskiego * wyjaśnić, dlaczego plakat Tomasza Sarneckiego uznano za jeden z symboli wyborów czerwcowych 1989 r.
* rozstrzygnąć, czy wybór generała Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta PRL wzmacniał czy osłabiał wpływy komunistów w kraju; odpowiedź uzasadnić
* ocenić wpływ obrad

Okrągłego Stołu na losy Polski * ocenić gospodarcze i społeczne koszty planu Balcerowicza
* scharakteryzować

realia życia  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |      | wzrost bezrobocia, spadek wartości pieniądza, modernizacja gospodarki, likwidacja PZPR **Uczeń potrafi:** * wymienić zmiany w konstytucji na mocy nowelizacji w 1989 r.
* omówić pierwsze reformy rządu

Mazowieckiego i ocenić ich skutki dla państwa * wymienić kompetencje prezydenta PRL
* wyjaśnić, jak doszło do wyboru generała Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta
 | codziennego w PRL lat. 80.   |
| Kultura w epoce PRL (rozdz. 29)  | **Uczeń zna:** * datę: 1980
* postacie: Tadeusza

Różewicza, Wisławy Szymborskiej, Zbigniewa Herberta, Witolda Gombrowicza, Gustawa Herlinga- -Grudzińskiego, Czesława Miłosza, Andrzeja Wajdy, Romana Polańskiego,  | **Uczeń zna:** * datę: 1964
* postacie: Antoniego

Słonimskiego, Marka Hłaski, Sławomira Mrożka, Stefana Kisielewskiego, Jerzego Andrzejewskiego, Jerzego Hoffmana**Uczeń rozumie:** | **Uczeń zna:** * datę: 1956
* postacie: Kazimierza

Brandysa, Jarosława Iwaszkiewicza, Tadeusza Konwickiego, Jerzego Kawalerowicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa, Sylwestra Chęcińskiego,  | **Uczeń zna:** * daty:1974, 1976
* postacie: Marka Nowakowskiego,

Tadeusza Kantora, Jerzego Grotowskiego, Krzysztofa Pendereckiego, Krzysztofa Komedy, Adama Makowicza, Tomasza Stańki,  | **Uczeń zna:**   postacie: Eryka Lipińskiego, Andrzeja Pągowskiego, Henryka Tomaszewskiego, Waldemara Świerzego, Marka Grechuty, Zbigniewa Wodeckiego, Ewy Demarczyk, Antoniego Piechniczka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Janusza Gajosa, Jerzego Skolimowskiego, Daniela Olbrychskiego, **Uczeń rozumie:** * pojęcia:Literacka Nagroda Nobla, drugi obieg

**Uczeń potrafi:** * wymienić Polaków,

którzy otrzymali Literacką Nagrodę Nobla* podać przykłady filmów wyreżyserowanych przez Andrzeja Wajdę w okresie PRL

 | * pojęcia:mecenat państwa, cenzura, list otwarty, List 34,

„Kultura”, Związek Literatów Polskich, Telewizja Polska (TVP), treści propagandowe **Uczeń potrafi:** * przedstawić postulaty zawarte w Liście 34
* wymienić wybitnych

przedstawicieli polskiej literatury w okresie PRL oraz podać przykłady ich twórczości* przedstawić najważniejsze dokonania w dziedzinie

kultury w okresie PRL   | Stanisława Barei, Aleksandra Forda, Andrzeja Żuławskiego, Krzysztofa Zanussiego, Krzysztofa Kieślowskiego, Juliusza Machulskiego, Agnieszki Holland, Maryli Rodowicz, Wojciecha Młynarskiego**Uczeń rozumie:** pojęcia: polska szkoła filmowa, Lwy Gdańskie, nominacja do Oscara, kino moralnego niepokoju, nonkonformizm **Uczeń potrafi:** * przedstawić wpływ państwa na kulturę w okresie PRL  wymienić dziedziny, w których polscy twórcy osiągnęli sukcesy poza granicami kraju
* podać przykłady polskich komedii filmowych realizowanych w PRL oraz wymienić ich twórców
* podać dominujące wątki w tematyce filmów realizowanych
 | Zbigniewa Namysłowskiego **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Teatr Cricot 2, Teatr Laboratorium, seriale telewizyjne, Festiwal Polskiej Piosenki w Opolu, Międzynarodowy festiwal Piosenki w Sopocie, Jazz Jamboree, festiwal w Jarocinie –

Ogólnopolski Przegląd Muzyki Młodej Generacji**Uczeń potrafi:** * omówić rozwój teatru awangardowego w PRL
* wytłumaczyć, jaką rolę w czasach PRL odgrywał sport
* wymienić dziedziny, w których polscy twórcy osiągnęli sukcesy poza granicami kraju
* omówić rozwój kultury masowej w okresie PRL
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: polska szkoła plakatu, Festiwal Piosenki Żołnierskiej w Kołobrzegu, Festiwal Piosenki Radzieckiej

w Zielonej Górze**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, czym dla młodych ludzi był festiwal w Jarocinie
* wyjaśnić, dlaczego władze PRL godziły się na rozwój nurtów awangardowych i alternatywnych
* wyjaśnić ponadczasowy fenomen kulturowy serialu *Czterej pancerni i pies*
* wyjaśnić, na czym polegał fenomen popularności filmu *Potop*
* wyjaśnić, dlaczego sfilmowanie *Ogniem*

*i mieczem* nie było możliwe w PRL* wyjaśnić, dlaczego rok

1956 był przełomem w rozwoju polskiej kultury w okresie PRL* wymienić zespoły muzyczne z okresu PRL: big-beatowe,
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | w latach 50. i 60. oraz przykłady ich realizacji podać przykłady filmów nurtu kina moralnego niepokoju oraz ich twórców  |  | rockandrollowe, rockowe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jesień Narodów i rozpad ZSRS (rozdz. 30)  | **Uczeń zna:** * daty: 1989, 1990, 1991
* postacie: Leonida

Breżniewa, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  **Uczeń rozumie:** * pojęcia:Jesień Narodów, zjednoczenie Niemiec, likwidacja ZSRS, Układ Warszawski, Rada

Wzajemnej Pomocy Gospodarczej**Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie państwa, do których

odnosi się termin Jesień Narodów  | **Uczeń zna:** * daty: 1985, 1986
* postać: Borysa Jelcyna

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: détente, epoka zastoju, interwencja zbrojna, pierestrojka, katastrofa w elektrowni

jądrowej w Czarnobylu **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować

politykę pieriestrojki i jej wpływ na sytuację wewnętrzną, międzynarodową i społeczno- -gospodarczą w ZSRS * wyjaśnić, z czego mógł wynikać stosunek części Rosjan do reform Gorbaczowa
* scharakteryzować międzynarodową

politykę administracji Ronalda Reagana  | **Uczeń zna:** * daty: VI 1989, XI 1989, XII 1989, X 1990
* postacie: Károlya

Grósza, Józsefa Antalla, Václava Havla, Nicolae Ceauşescu, Teodora Żiwkowa, Helmuta Kohla **Uczeń rozumie:** * pojęcia: zburzenie muru berlińskiego, konferencja 2+4, kanclerz, dążenia niepodległościowe, Memento Park, Trójkątny Stół, Karta 77, aksamitna rewolucja, Forum Obywatelskie, całkowicie demokratyczne wybory, antagonizm czesko-słowacki, „wojna o myślnik”, republika federacyjna, przewrót, parodia procesu sądowego, zwycięstwo

postkomunistów  **Uczeń potrafi:** omówić proces zjednoczenia Niemiec * scharakteryzować proces upadku komunizmu na

Węgrzech  | **Uczeń zna:** * daty:XII 1991, I 1993
* postacie: Giennadija Janajewa, Aleksandra

Łukaszenki **Uczeń rozumie:** * pojęcia: aksamitny rozwód, zamach stanu, Komitet Stanu

Wyjątkowego, pucz Janajewa, Wspólnota Niepodległych Państw, symboliczny koniec zimnej wojny, dążenia separatystyczne, autorytarny reżim, korupcja, oligarchowie  **Uczeń potrafi:** * omówić, jak doszło do rozpadu Czechosłowacji
* podać czynniki, które zdecydowały o porażce puczu Janajewa
* scharakteryzować proces likwidacji

ZSRS * wyjaśnić wpływ Jesieni Narodów na sytuację w Europie Środkowo- -Wschodniej
 | **Uczeń zna:** * postacie: Iona Iliescu,

Żelu Żelewa, Krzysztofa Skubiszewskiego, Davida Černego**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jak doszło do zwycięstwa ugrupowań postkomunistycznych w Rumunii i Bułgarii
* przedstawić drogę Ukrainy, Białorusi i państw bałtyckich do niepodległości
* porównać proces upadku komunizmu w poszczególnych krajach Europy Środkowo-

-Wschodniej  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * omówić znaczenie Karty 77 dla demokratycznych przemian w Czechosłowacji
* omówić proces upadku komunizmu w Rumunii
 | * omówić cel utworzenia Memento Park w Budapeszcie
* omówić znaczenie dla świata upadku muru berlińskiego

 |  |
| Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata (rozdz. 31)  | **Uczeń zna:** * daty: 11 IX 2001, II 2022
* postacie: Osamy bin

Ladena, Władimira Putina **Uczeń rozumie:** * pojęcia: rozpad

Jugosławii, atak terrorystyczny na World Trade Center, Al-Kaida, agresja Rosji na Ukrainę **Uczeń potrafi:** * podać przyczyny rozpadu Jugosławii
* podać przyczyny ataku na WTC
 | **Uczeń zna:** * daty: VI 1991,

1992–1995 * postać: Josipa Broza- -Tito

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: proklamacja niepodległości

Słowenii i Chorwacji, wojna domowa w Bośni i Hercegowinie, czystki etniczne, konflikty etniczne, konflikt o Kosowo  **Uczeń potrafi:** * przedstawić proces rozpadu Jugosławii
* rozstrzygnąć, czy masakry dokonywane w trakcie wojny w byłej Jugosławii można uznać za zbrodnie przeciwko ludzkości
* przedstawić los ludności cywilnej podczas wojny w byłej

Jugosławii  | **Uczeń zna:** * daty: VI 1989,

2001–2021, 2014  postać: Denga Xiaopinga, Wiktora Janukowycza  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: masakra na placu Tiananmen, rywalizacja chińsko-

-amerykańska, nowa zimna wojna, wojna w Afganistanie, Pentagon, talibowie, walka partyzancka, oligarchowie, rabunkowa prywatyzacja, północny Kaukaz, pierwsza wojna czeczeńska, druga wojna czeczeńska, Republika Czeczenii, prezydent Rosji, partia Jedna Rosja, agresja Rosji na Gruzję, Abchazja, Osetia Południowa, pomarańczowa rewolucja, Euromajdan, aneksja Krymu  | **Uczeń zna:** * daty: 2003–2011,

2004– 2005* postacie: Saddama Husajna, Husniego

Mubaraka, Muammara Kaddafiego, Baszara al-Asada, Wiktora Juszczenki**Uczeń rozumie:** * pojęcia: druga wojna w Iraku, koalicja antyterrorystyczna, strefy okupacyjne, arabska wiosna, światowy kryzys finansowy, globalizacja gospodarki, dominacja wielkich koncernów, korupcja, swobody demokratyczne, upadek autokratycznych reżimów, Bractwo Muzułmańskie, alawici, wojna domowa w Syrii, sunnici, Państwo

Islamskie,  | **Uczeń potrafi:** * omówić najważniejsze kryzysy polityczne i społeczne na przełomie XX i XXI w.
* omówić najważniejsze kryzysy ekonomiczne, na przełomie XX i XXI w.
* rozstrzygnąć, czy sport jest narzędziem politycznym w rękach państw i wielkich koncernów przemysłowych oraz uzasadnić swoją odpowiedź
* scharakteryzować największe zagrożenia dla współczesnego świata praz podać ich przykłady
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * wyjaśnić, jaki wpływ na walkę ze współczesnym terroryzmem miały wydarzenia z 11 września 2001 r.
* wyjaśnić, dlaczego dzień ataku na WTC można uznać za jeden z najczarniejszych

w amerykańskiej historii    |  **Uczeń potrafi:** * omówić okoliczności, w których doszło do masakry na placu Tiananmen
* wyjaśnić przyczyny rosnącego znaczenia

Chin we współczesnym Świecie* ocenić słuszność interwencji wojsk koalicji antyterrorystycznej w Afganistanie
* przedstawić przyczyny

Euromajdanu • scharakteryzować procesy dezintegracyjne w Europie w latach 90. na przykładzie rozpadu Jugosławii   | fundamentaliści, szariat, kryzys migracyjny, republika doniecka, republika ługańska  **Uczeń potrafi:** * przedstawić kontrowersje, jakie wywołała egzekucja Saddama Husajna

i ocenić ich zasadność  omówić sytuację na Bliskim Wschodzie i przedstawić propozycje międzynarodowe rozwiązania problemu uchodźców * wyjaśnić, w jaki sposób Rosja argumentowała konieczność interwencji w Czeczenii
* omówić wpływ Rosji

na destabilizację sytuacji w Europie Wschodniej  |  |
| Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita (rozdz. 32)  | **Uczeń zna:** * daty: XII 1990, 1991, X 1992, IV 1997, 2000,

2005, IV 2010, 2015 * postacie: Lecha Wałęsy,

Tadeusza Mazowieckiego, Jarosława Kaczyńskiego, Lecha Kaczyńskiego,  | **Uczeń zna:** * datę: 2010
* postacie: Bronisława Komorowskiego, Ewy

Kopacz, Leszka Millera**Uczeń rozumie:** * pojęcia: wojna na górze, Sojusz Lewicy
 | **Uczeń zna:** * datę: 1999
* postacie: Jerzego Buzka, Waldemara Pawlaka, Włodzimierza

Cimoszewicza, Hanny Suchockiej, Jana Olszewskiego | **Uczeń zna:**  postacie:Andrzeja Leppera, Andrzeja Olechowskiego, Kazimierza Marcinkiewicza, Marka Belki, Jana Krzysztofa Bieleckiego  | **Uczeń zna:**  postać: Macieja Płażyńskiego, Mariana Krzaklewskiego, Józefa Oleksego, Stanisława Tymińskiego**Uczeń rozumie:**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andrzeja Dudy, Donalda Tuska, Aleksandra Kwaśniewskiego**Uczeń rozumie:** * pojęcia: pierwsze powszechne wybory prezydenckie, dekomunizacja, wolne wybory parlamentarne, lustracja, wotum nieufności, inflacja, bezrobocie, mała konstytucja, ustrój prezydencki,

przedterminowe wybory, postkomuniści, prywatyzacja, obóz postsolidarnościowy, konstytucja RP, rząd koalicyjny **Uczeń potrafi:** * wymienić w kolejności chronologicznej premierów rządów w latach 1989–2015
* wymienić w kolejności chronologicznej prezydentów III RP
* opisać ustrój Polski w świetle małej konstytucji z 1992 r.

 | Demokratycznej (SLD), drugie powszechne wybory prezydenckie, reformy wolnorynkowe, koniunktura gospodarcza, Zgromadzenie Narodowe, konstruktywne wotum nieufności, referendum zatwierdzające ustawę zasadniczą, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), kryzys ekonomiczny, rozpad koalicji, Prawo i Sprawiedliwość (PiS), trzecie powszechne wybory prezydenckie, Platforma Obywatelska (PO)**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, co miało wpływ na sukces wyborczy Aleksandra Kwaśniewskiego w 1995 r.
* wyjaśnić, dlaczego AWS apelowała o odrzucenie konstytucji w referendum z 1997 r.

 | **Uczeń rozumie:**  pojęcia: cztery reformy rządu Jerzego Buzka, reforma podziału administracyjnego kraju, nowa organizacja publicznej służby zdrowia, reforma emerytalna, reforma oświaty, prezydent Warszawy, hasło budowy IV Rzeczpospolitej, Centralne Biuro Antykorupcyjne (CBA), gazoport w Świnoujściu, Instytut Pamięci Narodowej, lustracja, przedterminowe wybory, armia zawodowa, katastrofa rządowego samolotu pod Smoleńskiem, przewodniczący Rady Europejskiej**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności upadku rządu Jana Olszewskiego
* wyjaśnić okoliczności upadku rządu Hanny Suchockiej
* omówić 4 wielkie reformy Jerzego Buzka
* omówić kontrowersje wokół dekomunizacji
 | **Uczeń rozumie:**  pojęcia: afera Rywina, Zjednoczenie Chrześcijańsko- -Narodowe (ZChN), Bezpartyjny Blok Wspierania Reform (BBWR), Porozumienie Centrum (PC), Kongres Liberalno- -Demokratyczny (KLD), Unia Demokratyczna, sojusz SLD–UP**Uczeń potrafi:** * opisać polską scenę polityczną po 1989 r. opisać przemiany ustrojowe w latach

1989–1999* scharakteryzować główne spory polityczne o kształt wolnej Polski
* porównać rozwiązanie kwestii dekomunizacji w Polsce, Czechosłowacji i Niemczech
* scharakteryzować przemiany w Polsce
* omówić przebieg kampanii prezydenckiej 2005r.
 | * pojęcia: Samoobrona,

Liga Polskich Rodzin (LPR)**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego Stanisław Tymiński uzyskał tak duże poparcie w wyborach prezydenckich 1990 r.
* ocenić działania prezydenta Lecha Wałęsy mające na celu wzmocnienie pozycji prezydenta w państwie
* ocenić działania podejmowane przez

Samoobronę na przełomie XX i XXI w. * rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że protesty wywołane kwestiami światopoglądowymi miały wpływ na upadek pierwszego rządu PiS; odpowiedź uzasadnić
* ocenić społeczne koszty transformacji po 1989 r.
* ocenić proces transformacji społecznej i gospodarczej w Polsce
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | w drugiej dekadzie XXI w. ze szczególnym uwzględnieniem takich problemów, jak: kryzys demograficzny, transformacja energetyczna, zmiany klimatyczne, zachowanie tożsamości kulturowej  |  |
| Polska droga do NATO i Unii Europejskiej (rozdz. 33)  | **Uczeń zna:** * daty: 1999, 2004
* postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Helmuta Kohla, Billa Clintona,

Bronisława Geremka, George’a Busha, Lecha Kaczyńskiego * okoliczności przystąpienia Polski do

NATO * okoliczności przystąpienia Polski do Unii Europejskiej

 **Uczeń rozumie:** pojęcia: wstąpienie Polski do NATO, wstąpienie Polski do Unii Europejskiej**Uczeń potrafi:** * omówić znaczenie

przystąpienia Polski do  | **Uczeń zna:** * daty: 1990, 1991
* postacie: Jana Olszewskiego, Hanny

Suchockiej, Aleksandra Kwaśniewskiego**Uczeń rozumie:** * pojęcia: układ o stowarzyszeniu ze

Wspólnotami Europejskimi, układ graniczny Polski ze zjednoczonymi Niemcami, traktat o dobrym sąsiedztwie, redukcja zadłużenia, wierzyciele, negocjacje w sprawie członkostwa z członkostwem Polski w NATO, traktat akcesyjny, obszary zapalne, kwestie sporne, impas **Uczeń potrafi:**  | **Uczeń zna:** * daty: 1991, 1993, 1994,

1997 * postacie: Jana

Krzysztofa Bieleckiego, Leszka Millera, Włodzimierza Cimoszewicza**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Grupa Wyszehradzka, deklaracja

o współpracy między Polską, Czecho- -Słowacją i Węgrami, współpraca regionalna, Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTSA), program Partnerstwo dla Pokoju, protokoły akcesyjne, dokumenty ratyfikujące członkostwo Polski w NATO  | **Uczeń zna:** * daty: 2003, 2005,

2008, 2019 * postacie: Gerharda

Schrödera, Władimira Putina, Wiktora Juszczenki, Leonida Kuczmy, Valdasa Adamkusa, Javiera Solany, Nicolasa Sarkozy’ego**Uczeń rozumie:** * pojęcia:referendum w sprawie akcesji Polski do UE, wsparcie dla amerykańskiej interwencji w Iraku, proamerykański kurs, gazociąg Nord Stream, presja energetyczna, traktat o przyjaznych stosunkach między Polską i Litwą, wojna rosyjsko-gruzińska,
 | **Uczeń potrafi:** * opisać polską politykę zagraniczną po 1989 r.
* ocenić współpracę regionalną Polski na przykładzie Grupy Wyszehradzkiej
* scharakteryzować

stosunki Polski z sąsiadami po 1989 r. * wymienić premierów polskich rządów działających na rzecz

przystąpienia Polski do NATO * wyjaśnić, dlaczego przeciwnicy przystąpienia Polski do Unii Europejskiej często przywoływali wątki historyczne w czasie kampanii przed referendum akcesyjnym
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NATO i Unii Europejskiej   |        | scharakteryzować stosunki polsko- -niemieckie po 1989 r. wyjaśnić, dlaczego spotkanie polskiego premiera z niemieckim kanclerzem w Krzyżowej w 1991 r. uznano za symboliczne pojednanie wymienić cele, które przyświecały autorom polsko-niemieckiego traktatu o dobrym sąsiedztwie i przyjaznej współpracy wyjaśnić przyczyny krytyki zawartego w 1991 r. traktatu polsko-niemieckiego wyjaśnić okoliczności, w których osiągnięto redukcję polskiego zadłużenia o 50%     | **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności opuszczenia Polski przez ostatnie stacjonujące w kraju oddziały żołnierzy sowieckich
* wyjaśnić symboliczne znaczenie daty opuszczenia Polski przez Armię Czerwoną
* wyjaśnić okoliczności powstania i cele działania Grupy Wyszehradzkiej
* wyjaśnić znaczenie przystąpienia Polski do programu Partnerstwo dla Pokoju
* przedstawić drogę

Polski do NATO * wymienić zagrożenia, które widziała Rosja w polskim członkostwie w NATO

   | wyjazd do Tbilisi prezydenta Lecha Kaczyńskiego, wizy do USA **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jakie kwestie były najtrudniejsze w negocjacjach dotyczących przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
* omówić wyniki referendum w sprawie akcesji Polski do Unii Europejskiej
* omówić znaczenie wizyty prezydenta George’a Busha w Polsce
* wskazać na mapie państwa, które po 1993 r. przystąpiły do NATO i Unii

Europejskiej * wyjaśnić, dlaczego budowa Nord Stream wywołała niepokój w Polsce
* przedstawić rolę Polski w demokratyzacji

Ukrainy  |       | omówić proces rozszerzania się NATO i Unii Europejskiej wyjaśnić, dlaczego prezydent Aleksander Kwaśniewski zadeklarował wysłanie żołnierzy polskich do Iraku scharakteryzować polską politykę zagraniczną wobec Ukrainy po 1989 r. scharakteryzować polską politykę zagraniczną wobec państw bałtyckich po 1989 r.omówić fundamenty polskiej polityki zagranicznej w okresie prezydentury Lecha Kaczyńskiego i ich realizację  |