Obraz zawierający tekst, Ludzka twarz, Czcionka, awers

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA. HISTORIA. PROGRAM NAUCZANIA. ZAKRES PODSTAWOWY. LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I TECHNIKUM. WSiP. J. LORENC**

**KLASY: 3A, 3B1, 3B2, 3B3, 3B4, 3B5, 3C, 3D, 3F, 3G, 3H1, 3H2, 3I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie;  • przedstawia warunki życia  robotników;  • wymienia grupy społeczne,  które powstały w wyniku  rewolucji przemysłowej | **Uczeń:**  • definiuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja;  • wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji  i urbanizacji;  • wyjaśnia, jak zmiany  w transporcie wpłynęły  na gospodarkę | **Uczeń:**  • wyjaśnia z jakich zmian w gospodarce wynikły migracje  • charakteryzuje zmiany struktury społecznej w związku rewolucją przemysłową;  • wyjaśnia, jak zmiany  w transporcie i komunikacji  wpłynęły na życie  • wymienia główne  osiągnięcia nauki  w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój nauki w I połowie XIX w  • ocenia jakie wynalazki  mogły poprawić warunki życia ludności;  • wyjaśnia, co wpłynęło  na poprawę sytuacji  robotników;  • wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa  miała miejsce wpierw w Anglii, a dopiero później stopniowo poza nią | **Uczeń:**  • na podstawie materiałów z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które  zaszły w wyniku rewolucji  przemysłowej |
| **2. Kongres wiedeński** | **Uczeń:**  • wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;  • wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;  • wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego został  zwołany kongres wiedeński;  • pokazuje na mapie zmiany  terytorialne związane  z decyzjami kongresu  wiedeńskiego;  • wyjaśnia, co to było  Święte Przymierze | **Uczeń:**  • łączy podejmowane  na kongresie wiedeńskim  decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;  • charakteryzuje cele  i przedstawia metody  działania Świętego Przymierza;  • porównuje mapy Europyz okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;  • porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;  •charakteryzuje układ sił po kongresie wiedeńskim | **Uczeń:**  • na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim |
| **2. Główne nurty polityczne w Europie w I poł. XIX w.** | **Uczeń:**  • wymienia główne założenia ideologii liberalnej;  • wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej | **Uczeń:**  • wymienia główne założenia komunizmu;  • przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu;  • wymienia przykładowych twórców romantyzmu | **Uczeń:**  • charakteryzuje działalność liberałów w Europie;  • wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;  • charakteryzuje socjalizm utopijny | **Uczeń:**  • przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;  • porównuje socjalizm utopijny i komunizm;  • wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury | **Uczeń:**  • przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne i polityczne  w I połowie XIX w. |
| **4. Władcy i narody**  **1815–1830** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  i skutki rewolucji lipcowej;  • wymienia przykładowe  działania Świętego  Przymierza, które miały na celu utrzymanie ładu wiedeńskiego | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny i skutki powstania dekabrystów;  • wyjaśnia, do której ideologii nawiązywały postulaty uczestników tego powstania | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  i skutki powstania Greków  przeciwko Turcji;  • wymienia przyczyny  i skutki powstania Belgów  przeciwko Holendrom | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego społe- czeństwa nie zaakceptowa- ły postanowień kongresu wiedeńskiego;  • porównuje wystąpienia społeczeństw europejskich w I połowie XIX w.;  • wyjaśnia, co wpływało na sukces wystąpień społecznych w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  • ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w. |
| **5. Wiosna Ludów w Europie. Wojna krymska** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;  • wymienia państwa, w których doszło  do wystąpień w czasie  Wiosny Ludów;  • pokazuje na mapie rejon,  gdzie toczyła się wojna  krymska;  • wymienia skutki wojny  krymskiej | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  Wiosny Ludów we Francji  i w państwach niemieckich;  • przedstawia przyczyny  i skutki powstania  węgierskiego w 1849 r.;  • przedstawia skutki Wiosny  Ludów we Francji | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  Wiosny Ludów w monarchii  habsburskiej i państwach włoskich;  • przedstawia skutki Wiosny  Ludów w państwach  europejskich;  • wyjaśnia, co spowodowało  różnice w przyczynach  Wiosny Ludów  w poszczególnych państwach europejskich;  • wymienia przyczyny wojny  krymskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;  • wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy  we Francji;  • przedstawia znaczenie  Wiosny Ludów i wojny  krymskiej dla układu sił w Europie w połowie XIX w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego  do wystąpień w okresie  Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji;  • wyjaśnia, dlaczego wojnę  krymską uznaje się za kres  działalności Świętego  Przymierza;  • przedstawia działalność  Florence Nightingale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU** | | | | | |
| **6. Stracone złudzenia: Królestwo Kongresowe** | **Uczeń:**  • wymienia główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego;  • podaje przykłady łamania konstytucji przez cara;  • pokazuje na mapie granice  Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  • przedstawia nadzieje  Polaków związane  z Aleksandrem I  po utworzeniu Królestwa  Polskiego;  • wymienia tajne organizacje  zakładane przez Polaków  i charakteryzuje ich cele;  • wymienia przykładowe  osiągnięcia gospodarcze  Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  •uzasadnia liberalny charakter konstytucji Królestwa Polskiego;  •przedstawia cele polityki gospodarczej K.Druckiego Lubeckiego  • przedstawia przemiany  rolnictwa w Królestwie  Polskim w I poł. XIX w.;  • wyjaśnia, kim byli kaliszanie | **Uczeń:**  • ocenia, czy cele polityki  Druckiego-Lubeckiego zostały zrealizowane;  • porównuje politykę  Aleksandra I wobec  Królestwa Polskiego w drugiej i trzeciej dekadzie XIX w.;  • porównuje działania  opozycji legalnej i nielegalnej w Królestwie Polskim | **Uczeń:**  • ocenia, czy w przypadku  Królestwa Polskiego  w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii,  czy unii personalnej z Rosją |
| **7. Powstanie listopadowe** | **Uczeń:**  • wymienia i pokazuje  na mapie miejsca bitew powstania;  • wymienia przywódców  powstania;  • wymienia represje  Mikołaja I skierowane  przeciw powstańcom listopadowym | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny powstania listopadowego;  • wymienia organy władz powstania  • wymienia represje  Mikołaja I zmierzające  do likwidacji samodzielności  Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  • dzieli przyczyny  powstania listopadowego  na wewnętrzne  i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);  • przedstawia proces  przekształcania się zrywu  podchorążych w powstanie narodowe | **Uczeń:**  • uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być nazywane wojną polsko-  -rosyjską;  • ocenia szanse powstania  listopadowego  na zwycięstwo | **Uczeń:**  • przedstawia obraz powstania listopadowego w literaturze i innych tekstach kultury;  • przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów w powstaniu listopadowym |
| **8. Polacy na emigracji i pod trzema zaborami (1831–1846)** | **Uczeń:**  • przedstawia główne założenia programu Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;  • przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.;  • wymienia grupy  w strukturze społecznej  na ziemiach polskich w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany  w strukturze społecznej  na ziemiach polskich w I połowie XIX w.;  • porównuje sposoby  odzyskania przez Polskę  niepodległości sformuło- wane w programach Hotelu Lambert i Towarzystwa De- mokratycznego Polskiego;  • wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe  po kongresie wiedeńskim | **Uczeń:**  • porównuje programy  Hotelu Lambert  i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;  • wyjaśnia, dlaczego  emigrację po powstaniu  listopadowym nazywamy  Wielką Emigracją;  • wymienia organizacje spiskowe działające na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym;  • wyjaśnia, co wpłynęło na zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego na ziemiach polskich  w I połowie XIX w. | **Uczeń:**  • przedstawia poglądy  i działania członków Młodej Polski;  • porównuje sytuację  trzech zaborów po powstaniu listopadowym;  • przedstawia działania Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim mające wzmocnić ich pozycję wobec Prus;  • charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym | **Uczeń:**  • przedstawia program  Gromad Ludu Polskiego |
| **9. Powstanie krakowskie**  **i Wiosna Ludów na ziemiach polskich** | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska;  • wymienia skutki Wiosny  Ludów dla Polaków;  • pokazuje na mapie Wolne  Miasto Kraków – rejon  powstania krakowskiego | **Uczeń:**  • przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania krakowskiego;  • przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie;  • pokazuje na mapie miejsca udziału Polaków w wyda- rzeniach Wiosny Ludów | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny powstania krakowskiego;  • przedstawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich;  • pokazuje na mapie rejon objęty rabacją galicyjską | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła  się do klęski powstania krakowskiego;  • ocenia, czy Wiosna Ludów  poprawiła położenie  Polaków pod zaborami | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na stosunek liberałów pruskich do polskich dążeń narodowych w czasie Wiosny Ludów |
| **10. Kultura polska**  **w 1. połowie XIX w.** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej  w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;  • wymienia głównych  twórców emigracyjnych  i ich dzieła | **Uczeń:**  • przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu  w rozwoju oświaty;  • wyjaśnia, na czym  polegał spór klasyków  z romantykami;  • wyjaśnia, na czym polegała  idea mesjanizmu | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego arysto- kracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicja- tywy w sferze kultury;  • przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu  w rozwoju kultury i nauki;  • wyjaśnia, jak klęska  powstania listopadowego  wpłynęła na kulturę polską;  • przedstawia rolę emigracji  polistopadowej w rozwoju  kultury polskiej | **Uczeń:**  • ocenia, czy działania arystokracji polskiej  z I połowy XIX w. są ważne także i dziś dla kultury polskiej;  • porównuje nurt  sentymentalny  i romantyzm w kulturze polskiej;  • przedstawia realizację  założeń klasycznych  i romantycznych  w tekstach kultury | **Uczeń:**  • przedstawia rolę prac  Joachima Lelewela  dla rozwoju historiografii |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU** | | | | | |
| **11. Przemiany gospodarcze, rozwój nauki**  **i techniki** | **Uczeń:**  • wymienia nowe surowce, które pojawiły się  w II połowie XIX w.;  • wymienia wynalazki, które  wpłynęły na życie ludzi;  • wymienia przykładowych  wynalazców z II połowy  XIX w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi;  • wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców;  • definiuje monopol  i przedstawia jego wpływ  na życie gospodarcze w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata  w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, dlaczego  w II połowie XIX w.  mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej” | **Uczeń:**  • ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne;  • ocenia zjawisko monopo- lizacji gospodarki z punktu widzenia producentów  i konsumentów;  • przedstawia związki  miedzy rozwojem nauki  a gospodarką i życiem codziennym | **Uczeń:**  • przedstawia sylwetki przykładowych wynalazców z II połowy XIX w. i ich osiągnięcia |
| **12. Przemiany obyczajowe**  **i rozwój kultury masowej** | **Uczeń:**  • wymienia nurty  w sztuce II poł. XIX w.  i przykłady twórców każdego z nurtów;  • wymienia przykładowych  pisarzy II połowy XIX w.;  • wymienia przykładowe  zabytki i utwory literackie  II połowy XIX w.  • definiuje pojęcie: kultura masowa | **Uczeń:**  • wymienia założenia filozofii pozytywistycznej;  • wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej;  • wymienia cechy kultury masowej;  • przedstawia przemiany, jakie nastąpiły w życiu rodzinnym w mieście | **Uczeń:**  • wskazuje różnice między różnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.;  • przedstawia związki  między zmianami  społ-gospodarczymi  a rozwojem kultury masowej;  • wymienia dyscypliny  sportowe, które rozwijały  się w II poł. XIX w., wskazuje, które z nich były zupełnie nowe;  • ocenia, czy sport należy do kultury  masowej | **Uczeń:**  • przedstawia różnice między kulturą wysoką a masową;  • daje przykłady twórczości kultury wysokiej i kultury  masowej z II poł. XIX w.  • charakteryzuje wpływ  przemian społecznych na więzi rodzinne i międzyludzkie  • wyjaśnia, dlaczego  na II poł. XIX w.  i początek XX w. są używane różne określenia | **Uczeń:**  • przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie  w starożytnej Grecji  od igrzysk olimpijskich wznowionych  w końcu XIX w. |
| **13. Demokratyzacja życia politycznego. Ideologie i ruchy polityczne** | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany  w prawie wyborczym  w krajach europejskich w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia terminy: emancypacja kobiet, sufrażystki;  • wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co rozumiano wówczas przez powszech- ne prawo wyborcze;  • wskazuje różnice między emancypantkami  a sufrażystkami;  • wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła;  • wyjaśnia pojęcie: syjonizm | **Uczeń:**  • przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się ideologii nacjonalistycznej;  • porównuje nurty ideologii socjalizmu i wymienia ich  przedstawicieli;  • wymienia metody walki kobiet o prawa wyborcze | **Uczeń:**  • przedstawia rolę  Międzynarodówek;  • przedstawia stosunek społeczeństw do walki kobiet o prawa wyborcze;  • przedstawia sytuację  Żydów w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czym różnią się sufrażystki od sufrażetek;  • przedstawia przywód- czynie walki o prawa kobiet w Kanadzie  (pomnik przed budynkiem  Parlamentu w Ottawie)  lub w innym kraju  na przełomie XIX i XX w. |
| **14. Zjednoczenie Włoch. Zjednoczenie Niemiec** | **Uczeń:**  • wymienia główne etapy jednoczenia Włoch  w II połowie XIX w.;  • wymienia główne etapy jednoczenia Niemiec w II poł. XIX w.  • pokazuje na mapie przebieg procesu jednoczenia  Włoch i Niemiec w II poł. XIX w. | **Uczeń:**  • przestawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch;  • przedstawia rolę Prus  w procesie jednoczenia  Niemiec;  • wymienia postanowienia  konstytucji Cesarstwa  Niemieckiego | **Uczeń:**  • porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II poł. XIX w.  • przedstawia proces powstania Austro-Węgier;  • uzasadnia, odwołując  się do postanowień  konstytucji Cesarstwa  Niemieckiego, że było ono federacją | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii i Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesach zjednoczeniowych Włoch i Niemiec;  • ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”;  • przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II |
| **15. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych** | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.;  • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;  • wymienia strony walczące w wojnie secesyjnej | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.;  • pokazuje na mapie tereny kolejno przyłączane  do Stanów Zjednoczonych;  • wyjaśnia pojęcia:  abolicjonizm, segregacja  rasowa, secesja | **Uczeń:**  •charakteryzujemetody powiększania obszaru i stref wpływów Stanów  Zjednoczonych w XIX w.;  • porównuje gospodarkę  stanów północnych  i południowych;  • wymienia bitwy wojny secesyjnej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;  • wymienia czynniki, które ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej;  • charakteryzuje położenie byłych niewolników  w stanach południowych | **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem;  • przedstawia informacje o dowódcach Unii  i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej |
| **16. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce**  **i Azji** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch);  • wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  • definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium  i podaje przykłady terytoriów zależnych o takim statusie;  • pokazuje na mapie obszary zajęte przez Japonię  na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich i ich strefy wpływów;  • przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego;  • przedstawia przyczyny  i skutki wojny japońsko-  -rosyjskiej | **Uczeń:**  • porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. oraz w II połowie XIX w.;  • wskazuje kolonie, które od XV do XIX w. przeszły pod władzę innego państwa;  • wskazuje związki między ekspansją kolonialną  a sytuacją wewnętrzną mocarstw;  • ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju  Afryki i Azji. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegała polityka otwartych drzwi, która miała być prowadzona w Chinach;  • wyjaśnia, dlaczego  Stany Zjednoczone były  zwolennikiem tej polityki |
| **17. Polityka między­**  **narodowa**  **u schyłku XIX**  **i na początku XX w.** | **Uczeń:**  • wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX  i początkach XX wieku;  • wymienia państwa, które  tworzyły trójprzymierze  i trójporozumienie | **Uczeń:**  • wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;  • przedstawia przyczyny  i skutki wojen bałkańskich  z początku XX w.;  • pokazuje na mapie tereny,  na których Niemcy chcieli  zwiększyć swoje wpływy | **Uczeń:**  • przedstawia proces kształ- towania się trójprzymierza i trójporozumienia;  • przedstawia proces rozpa- du Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna | **Uczeń:**  • wyjaśnia czynniki jakie wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX  • ocenia, czy zasady  polityki zagranicznej  Wielkiej Brytanii były wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwo  na przełomie XIX i XX w.;  • wskazuje związki między  wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro-Węgier oraz rozpadem Imperium Osmańskiego | **Uczeń:**  • przedstawia rywalizację Rosji, Wielkiej Brytanii i Niemiec na terenie  Persji i jej wpływ  na kształtowanie trójporozumienia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU** | | | | | |
| **18. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego** | **Uczeń:**  • przedstawia działania Polaków, które rozbudzały w społeczeństwie nastroje patriotyczne przed wybuchem powstania styczniowego;  • wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni;  • Wyjaśnia termin: odwilż posewastopolska | **Uczeń:**  • wymienia reformy przeprowadzone w Rosji i Królestwie Polskim w ramach odwilży posewastopolskiej;  • wymienia przykładowe reformy Aleksandra Wielopolskiego  w Królestwie Polskim;  • formułuje cel reform  Aleksandra Wielopolskiego | **Uczeń:**  • porównuje sytuację  w Rosji I połowy XIX w.  i w czasie odwilży  posewastopolskiej;  • charakteryzuje możliwości działania Polaków w Królestwie Polskim w czasie odwilży posewastopolskiej;  • wymienia organizacje i instytucje polskie,  które powstały i działały w ramach odwilży posewastopolskiej | **Uczeń:**  • ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom;  • ocenia, czy Aleksander Wielopolski miał szansę na uzyskanie poparcia Polaków dla swojej działalności | **Uczeń:**  • charakteryzuje działalność pozapolityczną Andrzeja Zamoyskiego i Leopolda Kronenberga |
| **19. Powstanie styczniowe** | **Uczeń:**  • wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych  i pokazuje je na mapie;  • wymienia dowódców  powstania styczniowego;  • wymienia organy władz  powstańczych;  • wymienia postanowienia  dekretów uwłaszcze-  niowych | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;  • przedstawia działania  Romualda Traugutta  jako dyktatora powstania;  • wymienia represje  zastosowane przez cara  wobec Polaków po klęsce  powstania styczniowego;  • wyjaśnia, jaki cel  miało wydanie przez  powstańców dekretów  uwłaszczeniowych | **Uczeń:**  • porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara;  • porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę  w nich miało ugrupowanie białych, czy czerwonych;  • przedstawia stosunek państw zachodnich wobec powstania styczniowego | **Uczeń:**  • porównuje powstanie listopadowe i styczniowe pod względem organizacji władz i sposobu prowadzenia działań wojennych;  • wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego;  • porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków  w Królestwie Polskim  i na ziemiach zabranych | **Uczeń:**  • porównuje działania podjęte przez władze powstańcze (powstanie listopadowe i styczniowe) w sprawie chłopskiej;  • wyjaśnia, do jakiej idei nawiązuje pieczęć Rządu Narodowego (ilustracja  w podręczniku) |
| **20. Sytuacja Polaków w zaborach: rosyjskim, pruskim i austriackim** | **Uczeń:**  • przedstawia cele  i działalność Komisji  Kolonizacyjnej i Hakaty;  • wymienia polskie organy  władzy Galicji powstałe  w ramach autonomii;  • wymienia prawa narodowe,  które otrzymali Polacy  w Galicji w ramach  autonomii;  • wymienia nowe grupy społeczne, które pojawiły się w społeczeństwie polskim w XIX w. | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim;  • wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;  • przedstawia rozwój rol- nictwa i przemysłu  w poszczególnych zabo-  rach w II połowie XIX w.;  • wymienia działania Polaków, które miały na celu obronę przed  polityką germanizacyjną | **Uczeń:**  • porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie  XIX w.;  • formułuje cele polityki  władz pruskich (niemiec-  kich) wobec Polaków  w II połowie XIX w.;  • porównuje sytuację Pola- ków w zaborze austriackim z sytuacją Polaków w zbo- rze pruskim i rosyjskim;  • porównuje rozwój gospo- darczy ziem polskich  pod zaborami  w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  • ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków  w II połowie XIX w.;  • przedstawia proces  kształtowania się polskiej  tożsamości narodowej  na terenie Pomorza, Mazur,  Warmii i Śląska;  • charakteryzuje konflikty społeczno-narodowo- ściowe na terenie Galicji w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, co wpływało na przemiany  w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w. | **Uczeń:**  • porównuje działalność  Aleksandra Wielopolskiego  i Agenora Gołuchowskiego;  • wyjaśnia, dlaczego  Agenor Gołuchowski  uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań |
| **21. Masowe ruchy polityczne**  **na ziemiach polskich** | **Uczeń:**  • charakteryzuje program warszawskich pozytywistów;  • wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową;  • wymienia główne założenia programowe partii politycznych powstałych  w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego | **Uczeń:**  • porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym;  • wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym  z nurtów w polskim ruch socjalistycznym;  • przedstawia programy ruchów ludowego i naro- dowego oraz przykłady ich realizacji | **Uczeń:**  •porównuje pojęcie naroduw społeczeństwie polskim w epoce nowożytnej i XIX w.;  • wyjaśnia czym był trójlojalizm;  • wyjaśnia, w których  zaborach poszczególne  ruchy polityczne miały największe poparcie;  • wyjaśnia, co spowodowało zmianę nazwy Stronnictwa  Ludowego na Polskie  Stronnictwo Ludowe | **Uczeń:**  • wymienia partie polskie działające  w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich  w II połowie XIX w. |
| **22. Rewolucja**  **1905–1906**  **w Królestwie**  **Polskim** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;  • przedstawia orientacje polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem  I wojny światowej | **Uczeń:**  • przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;  • wymienia zmiany, naktóre zgodził się Mikołaj II w wyniku rewolucji | **Uczeń:**  • przedstawia przebieg rewolucji 1905 r.  w Królestwie Polskim;  • przedstawia grupy  społeczne, które wystąpiły  w czasie rewolucji 1905 r. i ich postulaty;  •charakteryzuje działalnoś orientacji proaustriackiej –  niepodległościowej przed  I wojną św. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Rosji na począt- ku XX w. wpłynęła na wy- buch rewolucji 1905 r.;  • wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z lat 1905–1907 wpływały na sytuację w Królestwie Polskim;  • ocenia trwałość zmian, które zaszły w Rosji i Królestwie Polskim w wyniku rewolucji 1905 r. | **Uczeń:**  •przedstawia inne orientacje polityczne, które wykształ- ciły się na ziemiach  polskich przed I wojną światową |
| **23. Kultura polska i nauka przełomu XIX i XX wieku** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski;  • wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;  • przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich | **Uczeń:**  • przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;  • przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków  w II połowie XIX  i początku XX w.;  • wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia kulturalne łączyły Polaków z różnych zaborów | **Uczeń:**  • przedstawia rolę przykła- dowych artystów w kultu- rze polskiej II połowy XIX  i początku XX w.;  • wyjaśnia, co wpływało  na rozwój kultury masowej  na ziemiach polskich;  • przedstawia zmianę pozycj kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń:**  • charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;  • przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i początku XX w.;  • wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano Polskimi Atenami | **Uczeń:**  • przedstawia osiągnięcia artystów i uczonych polskich poza granicami ziem polskich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY** | | | | | |
| **24. Początek wojny**  **i działania zbrojne w latach 1914–1916** | **Uczeń:**  • wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych;  • wymienia i pokazuje  na mapie główne  bitwy frontu zachodniego i wschodniego 1914–1916;  • wymienia nowe rodzaje  broni użyte w czasie  I wojny światowej | **Uczeń:**  • wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;  • wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna;  • uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim to była wojna pozycyjna | **Uczeń:**  • wyjaśnia cele i konsekwen- cje realizacji przez Niem- ców planu Schlieffena;  • wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się  do państw centralnych lub ententy;  • wyjaśnia jak wojna wpływała na życie codzienne | **Uczeń:**  • przedstawia przebieg działań wojennych  na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;  • wyjaśnia jak nowe rodzaje broni wpłynęły na działania wojenne;  • wyjaśnia rolę kolonii i ich mieszkańców w  I wojnie św. | **Uczeń:**  • przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej |
| **25. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  i skutki rewolucji lutowej;  • wymienia przyczyny  i skutki rewolucji  październikowej | **Uczeń:**  • wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewików  • wyjaśnia, co to była Czeka;  • przedstawia zasady  komunizmu wojennego;  • wyjaśnia, kim byli biali  i czerwoni | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację  w Rosji w pierwszych latach  wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;  • przedstawia przebieg  i skutki wojny domowej  w Rosji;  • przedstawia skutki wpro- wadzenia przez bolsze- wików dekretu o ziemi  i dekretu o prawie narodów do samostanowienia | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej;  • wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja październikowa);  • przedstawia znaczenie dekretów wprowadzonych przez władze bolszewickie | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co to była  „Dziecięca arka” |
| **26. Sprawa polska**  **w czasie I wojny światowej** | **Uczeń:**  • przypomina orientacje polityczne istniejące  na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;  • wymienia dokumenty, w których była mowa  o powstaniu niepodległego państwa polskiego i ich najważniejsze postanowienia;  • wymienia przykładowe działania Legionów Polskich | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego;  • przedstawia różnice  w stanowiskach państw  walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;  • wyjaśnia, co to była  Błękitna Armia | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację Polaków w pierwszych latach wojny;  • wyjaśnia przyczyny wydania *Aktu 5 listopada*;  • wymienia organy władz polskich powołane  na mocy *Aktu 5 Listopada*;  • przedstawia rolę Komitetu  Narodowego Polskiego  w odzyskaniu przez Polskę nieodległości;  • przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich | **Uczeń:**  • ocenia znaczenie  *Aktu 5 listopada*  dla odzyskania przez Polskę niepodległości;  • charakteryzuje politykę państw centralnych na okupowanych terenach  Królestwa Polskiego;  • wyjaśnia, co wpływało na stosunek państw  walczących do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;  • przedstawia udział Polaków w wojnie u boku Rosji | **Uczeń:**  • przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie  I wojny światowej |
| **27. Koniec Wielkiej Wojny. Odzyskanie przez Polskę niepodległości** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia pokoju brzeskiego;  • przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego udział  Stanów Zjednoczonych  w wojnie był ważny dla państw ententy;  • przedstawia  konsekwencje  trudnej sytuacji gospo-  darczej i politycznej  Niemiec oraz Austro-  -Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy;  • wyjaśnia, dlaczego Rosja bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;  • charakteryzuje trudności gospodarcze Niemiec  i Austro-Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:**  • charakteryzuje trudności polityczne Niemiec  i Austro-Węgier jesienią  1918 r.;  • wymienia lokalne ośrodki  władzy na ziemiach  polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele;  • wyjaśnia, w jaki sposób  zapobieżono istnieniu  dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918  był na początku określany jako Wielka Wojna,  a potem jako I wojna światowa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | |
| **28. Ukształtowanie się systemu wersalskiego** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;  • wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów;  • pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej | **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski, ład waszyngtoński;  • wymienia  Przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego;  • wyjaśnia, co było największą słabością Ligi Narodów;  • pokazuje na mapie straty  terytorialne Niemiec  po I wojnie św. | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary plebiscytowe po I wojnie św. i zmiany, które zaszły w wyniku plebiscytów;  • przedstawia stanowiska państw ententy wobec  Powojennych losów państw centralnych;  • wymienia postanowienia  traktatów pokojowych  zawartych z pozostałymi państwami centralnymi;  • przedstawia problemy  mniejszości narodowych;  • charakteryzuje mocne  i słabe strony Ligi  Narodów | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych  były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich;  • ocenia szanse trwałości ładu wersalskiego i ładu  waszyngtońskiego;  • ocenia, czy Liga Narodów spełniła pokładane w niej  nadzieje;  • pokazuje na mapie straty terytorialne państw centralnych (poza Niemcami) | **Uczeń:**  • interpretuje karykaturę  ze strony 256 w podręczni-  ku, z uwzględnieniem poli-tyki Stanów Zjednoczonych po I wojnie światowej;  • wymienia przykłady  nieskutecznych  działań Ligi Narodów  w okresie dwudziestolecia międzywojennego |
| **29. Świat po Wielkiej Wojnie. Wielki kryzys gospodarczy** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe skutki społeczne  i gospodarcze I wojny światowej;  • przedstawia, jak zmieniła  się pozycja kobiet  w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;  • wymienia przykładowe  sposoby przezwyciężania  wielkiego kryzysu gospodarczego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;  • wyjaśnia, co wpłynęło  na zmianę pozycji kobiet  w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;  • wymienia przyczyny  wielkiego kryzysu  gospodarczego | **Uczeń:**  • przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich  i ich kolonii;  • wyjaśnia, dlaczego wielki  kryzys gospodarczy dotknął  prawie cały świat | **Uczeń:**  • przedstawia odbicie przeżyć związanych  z doświadczeniami wielkiej wojny w dziełach kultury;  • przedstawia bilans I wojny  światowej;  • ocenia, czy wprowadzenie  prohibicji w Stanach  Zjednoczonych spełniło pokładane w niej nadzieje | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był  w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS  i Hiszpanii;  • porównuje sposoby walki  z epidemią grypy hiszpanki  i jej konsekwencje  po I wojnie światowej z sytuacją związaną  z obecną epidemią  COVID-19 |
| **30. Narodziny faszyzmu we Włoszech** | **Uczeń:**  • wymienia założenia ideologii faszystowskiej;  • przedstawia proces przejęcia władzy przez Mussoliniego;  • pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich | **Uczeń:**  • wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej;  • wymienia organy władzy  w faszystowskich Włoszech  i ich kompetencje;  • przedstawia politykę  Benito Mussoliniego wobec  opozycji | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni  z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;  • charakteryzuje politykę  gospodarczą Mussoliniego;  • wyjaśnia pojęcia: etatyzm,  korporacjonizm | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów;  • charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem katolickim;  • wyjaśnia znaczenie traktatów laterańskich  • uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego |
| **31. System nazistowski w Niemczech** | **Uczeń:**  • wymienia założenia ideologii nazistowskiej;  • przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza;  • przedstawia wydarzenia określane jako noc kryształowa | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia układu w Locarno;  • wymienia cechy państwa totalitarnego  na przykładzie III Rzeszy;  • wyjaśnia, cel uchwalenia  ustaw norymberskich | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację  w Niemczech po I wojnie  światowej;  • przedstawia walkę  o władzę w łonie NSDAP;  • przedstawia politykę  NSDAP wobec przeciwni-  ków politycznych;  • charakteryzuje politykę  władz III Rzeszy wobec  Żydów | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jakie konsekwen- cje dla sytuacji międzyna- rodowej miało podpisanie układu w Locarno;  • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Niemczech po I wojnie światowej  ułatwiła dojście do władzy  Adolfowi Hitlerowi;  • charakteryzuje politykę  gospodarczą III Rzeszy;  • wskazuje związki między ideologią nazistowską a polityką wobec Żydów | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska znaj- dowała odzwierciedlenie  w sztuce III Rzeszy |
| **32. Państwo sowieckie** | **Uczeń:**  • wymienia organy władzy w Związku Sowieckim;  • charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina;•  • przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS | **Uczeń:**  • wymienia założenia Nowej  Ekonomicznej Polityki  i gospodarki centralnie planowanej;  • wyjaśnia przyczyny represji  różnych grup ludności  w państwie sowieckim;  • wymienia cechy socrealizmu | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego  w Związku Sowieckim  wprowadzano zmiany  w polityce gospodarczej państwa;  • wymienia postanowienia  układu w Rapallo;  • przedstawia rolę propa- gandy w ZSRS i środki przez nią stosowane | **Uczeń:**  • przedstawia konsekwencje układu w Rapallo;  • wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy  i państwa sowieckiego;  • uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym;  • wyjaśnia rolę Kominternu w polityce zagranicznej ZSRS | **Uczeń:**  • ocenia, czy założenia gospo- darki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie doprowadziły  do rozwoju gospodarczego  Związku Sowieckiego |
| **33. Świat na drodze ku wojnie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy;  • wymienia dokumenty, które doprowadziły  do ukształtowania się osi  Rzym–Berlin–Tokio;  • wymienia postanowienia  paktu Ribbentrop-  -Mołotow | **Uczeń:**  •wymienia działania III Rzeszy mające na cel militaryzację państwa;  •przedstawia politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy;  • wymienia postanowienia dokumentów, które  ukształtowały oś Rzym–Berlin–Tokio | **Uczeń:**  • przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego;  • wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego  i paktu stalowego dla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio;  •przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii;  • wyjaśnia znaczenie paktu Ribbentrop-Mołotow | **Uczeń:**  • przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie;  • przedstawia współpracę państw faszystowskich  w trakcie wojny domowej w Hiszpanii;  • ocenia, czy polityka państw zachodnich  wobec III Rzeszy przyniosła oczekiwane efekty | **Uczeń:**  • przedstawia udział Polaków w wojnie domowej  w Hiszpanii;  • przedstawia odbicie  konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze  i sztuce |
| **34. Nauka i kultura w okresie międzywojennym** | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój kinematografii  dwudziestolecia międzywojennego  • wymienia przykładowych artystów w dwudziestoleciu międzywojennym;  • przedstawia tematykę literatury dwudziestolecia międzywojennego  i wymienia przykładowych pisarzy tego okresu | **Uczeń:**  • przestawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury;  •przypisuje przykładowych artystów dwudziestolecia międzywojennego  do odpowiednich nurtów w sztuce | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju  kultury masowej  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wymienia przykładowe  dzieła sztuki i architektury  dwudziestolecia między-  wojennego oraz ich  twórców;  • wymienia przykładowych  naukowców dwudziesto-  lecia międzywojennego  i dziedziny nauk którymi się zajmowali | **Uczeń:**  • wymienia cechy nowych nurtów  w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;  • wyjaśnia, jaką rolę odgrywały literatura i film w propagandzie;  • charakteryzuje twórczość kompozytorską dwudziestolecia międzywojennego | **Uczeń:**  • ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami publiczności |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | |
| **35. Walka o granice odrodzonej Polski** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich;  • wyjaśnia termin: orlęta lwowskie;  • przedstawia znaczenie  Bitw Warszawskiej;  • pokazuje na mapie granice  II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej;  • wymienia postanowienia pokoju ryskiego;  • wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane  z kształtem granic  po I wojnie światowej | **Uczeń:**  • przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej;  • przedstawia przyczyny  i przebieg wojny polsko-  -bolszewickiej;  • wymienia przyczyny  konfliktu polsko-  -ukraińskiego w Galicji  Wschodniej;  • wyjaśnia podłoże problemów związanych z przebiegiem granicy z Niemcami | **Uczeń:**  •wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz Górnym Śląsku;  • charakteryzuje problemy kształtowania granicy na Śląsku Cieszyńskim  i Wileńszczyźnie;  • wyjaśnia podłoże problemów  związanych z przebiegiem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały | **Uczeń:**  • wyjaśnia genezę i znaczenie terminów, którymi określa się Bitwę Warszawską;  • charakteryzuje przedstawianie walk o granice odrodzonego państwa w sztuce |
| **36. II Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918–1926)** | **Uczeń:**  • charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego;  • wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta  na mocy konstytucji marcowej;  • wymienia pierwszych  Prezydentów  II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia małej konstytucji;  • przestawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • porównuje pozycję władzy ustawodawczej  i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej;  • wymienia zasady ustrojowe państwa i prawa obywateli  w konstytucji marcowej;  • wyjaśnia, jakie były trudności przy formowaniu rządu w okresie Sejmu I kadencji i jakie były tego skutki | **Uczeń:**  • wyjaśnia problemy zwią- zane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Usta- wodawczego;  • porównuje pozycję Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;  • charakteryzuje życie poli- tyczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. | **Uczeń:**  • podaje przykład gabinetu pozaparlamentarnego, który powstał w latach 20. XX w., i wyjaśnia okoliczności jego powołania |
| **37. Rządy sanacji w Polsce (1926–1939)** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego;  • wymienia uprawnienia prezydenta, które wzmocniły jego władzę na mocy konstytucji kwietniowej;  • wyjaśnia, jaką rolę  odgrywał Bezpartyjny Blok  Współpracy z Rządem | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe skutki zamachu majowego;  • przedstawia zmiany  w pozycji ustrojowej sejmu  i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;  • wyjaśnia, co to był  Centrolew;  • charakteryzuje politykę  obozu sanacji wobec  przeciwników politycznych | **Uczeń:**  • przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego w 1926 r.;  • przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową  i konstytucję kwietniową;  • charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji;  • przedstawia pozycję Prezydenta Ignacego Mościckiego po śmierci  Józefa Piłsudskiego | **Uczeń:**  • uzasadnia, że w Polsce  po przewrocie majowym  możemy mówić o reżimie autorytarnym;  • przedstawia działania obozu prawicowego  w okresie rządów sanacji;  • ocenia pozycję Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym;  • charakteryzuje obóz sanacji po śmierci Józefa  Piłsudskiego | **Uczeń:**  • wymienia mocne i słabe strony II rządu Chjeno-  -Piasta;  • wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-  -Piasta wpłynęło  na wybuch przewrotu majowego |
| **38. Społeczeństwo**  **II Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą;  •charakteryzuje sytuację mniejszości żydowskiej w II Rzeczypospolitej;  • wymienia prawa mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę społeczeństwa  II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową);  • charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiej w II Rzeczypospolitej;  • przedstawia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną  i religijną społeczeństwa  II Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia przyczyny  zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa  II Rzeczypospolitej;  • charakteryzuje sytuację mniejszości niemieckiej w II Rzeczypospolitej;  • przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości żydowskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego;  •charakteryzuje sytuację mniejszości białoruskiej w II Rzeczypospolitej;  • ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych;  • przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego  do mniejszości narodowych (poza mniejszością żydowską) | **Uczeń:**  • przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny;  •wyjaśnia, jakie mogły być przyczyny i konsekwencje takiego zjawiska |
| **39. Przemiany gospodarcze**  **w Polsce w okresie międzywojennym** | **Uczeń:**  •wymienia przykładowe problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej  w latach 20. XX w.;  • wyjaśnia pojęcia:  Polska A i Polska B;  • pokazuje na mapie najważ- niejsze ośrodki gospodar- cze II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • dzieli problemy gospo- darcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. na te, które były konsekwencją zaborów, i na te, które wynikały z działań w czasie I wojny światowej;  • wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;  • przedstawia rolę Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego | **Uczeń:**  • wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej  w latach 20. XX w.;  • charakteryzuje przebieg  wielkiego kryzysu  gospodarczego w Polsce;  •charakteryzuje rozwój przemysłu  w II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego;  •przedstawia przyczyny irealizację przeprowadzenia reformy rolnej  w II Rzeczypospolitej;  • ocenia, czy władzom  II Rzeczypospolitej udało się zniwelować różnice między Polską A a Polską B | **Uczeń:**  • przedstawia wpływ Prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu |
| **40. Kultura i nauka**  **w międzywojennej**  **Polsce** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;  • wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury  i nauki;  • wymienia największe  osiągnięcia sportowe  Polaków w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój kultury masowej  w II Rzeczypospolitej;  • wymienia przykładowe zabytki architektury  modernistycznej w Polsce | **Uczeń:**  • wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia między- wojennego i przypisuje  ich do odpowiedniej  grupy literackiej lub nurtu w malarstwie;  • charakteryzuje architekturę  dwudziestolecia między-  wojennego;  • przedstawia rozwój sportu II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój  i zmiany w szkolnictwie  w II Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury w Polsce okres dwudziestolecia międzywojennego;  • wyjaśnia, co wpływało na wybór tematyki dzieł kultury;  • przedstawia twórczość  kompozytorską  w II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski |
| **41. Polska polityka zagraniczna w latach**  **1918–1939** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny konfliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami;  • wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:**  • przedstawia wydarzenia, które kształtowały  stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim  dwudziestoleciu międzywojenym;  • przedstawia pozycję geopolityczną Polski przed wybuchem II wojny światowej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich  i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;  • wyjaśnia, dlaczego  Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  •charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypo- spolitej w okresie sanacji;  • ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego  w prasie międzynarodowej  porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy |