

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU, MICHAŁ NORBERT FASZCZA, RADOSŁAW LOLO, KRZYSZTOF WIŚNIEWSKI HISTORIA. PODRĘCZNIK DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM. ZAKRES PODSTAWOWY /(LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY** **- klasy 1A1, 1A2, 1B, 1C, 1D, 1E1, 1E2, 1F, 1G, 1H, 1I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia jako nauka** | **Uczeń:**   * formułuje definicję   historii   * wymienia rodzaje źródeł   historycznych | **Uczeń:**   * wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł   każdego rodzaju   * przedstawia   periodyzację dziejów | **Uczeń:**   * wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów * wyjaśnia rolę archeologii | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie: historiografia * wymienia nauki pomocnicze historii   i przedstawia, czym się zajmują | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie korzyści   i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w internecie   * na dowolnym   przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego |
| **I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNEGO WSCHODU** | | | | | |
| **\* 2. Rewolucja neolityczna** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężyca * wyjaśnia, na czym polega przejście   z koczowniczego na | **Uczeń:**   * przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok * umiejscawia w czasie   rewolucję neolityczną | **Uczeń:**   * posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna * wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej | **Uczeń:**   * dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne | **Uczeń:**   * przedstawia   przykładowe budowle megalityczne i hipotezy z nimi związane |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | osiadły tryb życia,  i umiejscawia je w czasie | i dostrzega, że jest to  proces długotrwały |  | * wskazuje na mapie   najstarsze miasta i zna czas ich powstania   * charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho   i Çatalhöyük) |  |
| **3. Cywilizacje**  **starożytnej**  **Mezopotamii** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta   sumeryjskie (Ur, Uruk)   * rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego | **Uczeń:**   * wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii   (sumeryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej   * charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii | **Uczeń:**   * wymienia osiągnięcia   cywilizacji sumeryjskiej   * charakteryzuje ustrój państw cywilizacji starożytnej Mezopotamii * formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego | **Uczeń:**   * umiejscawia w czasie   i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego   * formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego * wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy * porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii * poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, politeizm,   ziggurat, pismo klinowe | **Uczeń**:   * wyjaśnia, do czego może być źródłem   dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w  podręczniku   * wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **4. Starożytny Egipt** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   tereny starożytnego  Egiptu   * wie, kim był faraon * wymienia   przykładowych bogów  egipskich | **Uczeń**:   * przedstawia strukturę społeczną w   starożytnym Egipcie   * wymienia uprawnienia faraona * wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo * charakteryzuje   gospodarkę egipską | **Uczeń**:   * charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów * przedstawia osiągnięcia   kultury egipskiej   * charakteryzuje religię egipską * przedstawia cechy sztuki egipskiej * zna atrybuty   przykładowych bogów  egipskich | **Uczeń**:   * przedstawia związki między religią, sztuką   a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)   * wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję * zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich | **Uczeń**:   * wyjaśnia pojęcie: monarchia despotyczna * porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii   z faraonem (na podstawie samodzielnie zebranych informacji) |
| **5. Dzieje i religia**  **starożytnego Izraela** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie tereny Palestyny * wymienia zasady judaizmu * posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza | **Uczeń**:   * przedstawia biblijne   dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem   * posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud | **Uczeń**:   * przedstawia biblijne dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską * posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia | **Uczeń**:   * wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę * wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą * posługuje się poprawnie   terminem: diaspora | **Uczeń**:   * wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli   w diasporze |
| **\* 6. Starożytne Indie**  **i Chiny** | **Uczeń**: | **Uczeń**:   * przedstawia podział społeczeństwa | **Uczeń**:   * charakteryzuje   cywilizację Indusu | **Uczeń**: | **Uczeń**:   * wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin * przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu | starożytnych Indii, posługując się terminem kasta   * wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej | * porównuje hinduizm   z buddyzmem   * wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej | * przedstawia sytuację polityczną w   starożytnych Chinach   * wyjaśnia związki   konfucjanizmu  z funkcjonowaniem  państwa   * wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii | Indii i Chin przetrwało  do dnia dzisiejszego |
| **II. ŚWIAT STAROŻYTNYCH GREKÓW** | | | | | |
| **7. Hellada i jej**  **mieszkańcy** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   tereny Półwyspu  Bałkańskiego i opisuje  jego warunki naturalne   * wymienia niektóre   cechy polis | Uczeń:   * przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek   między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie  Bałkańskim   * wymienia występujące   w poleis ustroje   * wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej   i umiejscawia je w czasie | **Uczeń**:   * wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej * pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków * wymienia etapy   zakładania kolonii | **Uczeń**:   * charakteryzuje pozycję   arystokracji w polis   * charakteryzuje ustroje poleis greckich * przedstawia kontakty   Greków z Fenicjanami | **Uczeń**:   * wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej * dzieli te skutki na skutki   dla poszczególnych  poleis, dla całego świata  greckiego, dla innych  ludów, z którymi zetknęli się Grecy   * charakteryzuje kultury   minojską i mykeńską |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **8. Sparta – państwo żołnierzy** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite) * wymienia organy władzy   w Sparcie   * wymienia grupy   społeczne w Sparcie  i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne   * rozumie termin:   spartańskie warunki | **Uczeń**:   * wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie * charakteryzuje   wychowanie spartańskie | **Uczeń**:   * wyjaśnia związki między   wychowaniem  spartańskim  a funkcjonowaniem polis   * charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie | **Uczeń**   * wyjaśnia, jak   wychowanie spartańskie wpływało na kulturę Sparty   * przedstawia rolę Likurga   w historii Sparty   * uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny. | **Uczeń**:   * przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli * charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty * charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty |
| **9. Ateny** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę) * wymienia organy władzy   w Atenach w V w. p.n.e.   * wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał   prawa polityczne w V w.  p.n.e. | **Uczeń**:   * charakteryzuje   demokrację ateńską  w czasach Peryklesa   * wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do   udziału w życiu  publicznym   * wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie | **Uczeń**:   * przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa * charakteryzuje   społeczeństwo ateńskie   * ocenia zalety demokracji   ateńskiej | **Uczeń**:   * przedstawia reformy Solona * wskazuje związki między   rozwojem demokracji i kultury w Atenach   * ocenia wady i zalety demokracji | **Uczeń**:   * charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten * porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **10. Wojny w świecie**  **greckim** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę * przedstawia   przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko- perskich   * rozumie termin: falanga. | **Uczeń**:   * przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje * opisuje przebieg wojen grecko-perskich * rozumie termin: hoplita. | **Uczeń**:   * omawia charakter wojen w świecie greckim * przedstawia skutki wojen grecko-perskich | **Uczeń**:   * omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej * wyjaśnia, co pozostało   do dnia dzisiejszego  z tradycji wojen grecko- perskich | **Uczeń**:   * przedstawia polityczną   i militarną rolę Aten i Sparty w świecie  greckim w V–IV w. p.n.e. |
| **11. Aleksander Wielki. Podboje**  **i ślady w kulturze** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego * wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego * rozumie pojęcie: kultura   hellenistyczna | **Uczeń**:   * przedstawia działania Filipa II wobec Greków * wymienia przykładowe działania Aleksandra   Wielkiego wobec ludów  podbitych   * wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna | Uczeń:   * charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii * charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach | **Uczeń**:   * ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie | **Uczeń**:   * wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii * wyjaśnia, dlaczego   Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów  w historii |
| **12. Religia i kultura**  **Greków** | **Uczeń**:   * wymienia   przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki | **Uczeń**:   * rozpoznaje style architektoniczne   i podaje przykłady zabytków architektury greckiej | **Uczeń**:   * wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji * wymienia osiągnięcia starożytnych Greków | **Uczeń**:   * wyjaśnia związki sportu i teatru z religią   starożytnych Greków | **Uczeń**:   * przedstawia wpływy   i motywy kultury  greckiej w późniejszych  epokach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia najważniejsze   poglądy Sokratesa   * wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny   literatury) | * przedstawia formy kultu   w starożytnej Grecji   * wymienia najważniejsze poglądy Platona   i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły filozoficzne | * przedstawia rolę teatru   i igrzysk w życiu Greków | * przedstawia założenia   stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu | * przedstawia wpływy   kultury greckiej we  współczesnym świecie |
| **III. IMPERIUM RZYMSKIE** | | | | | |
| **13. Rzym – od królestwa do republiki** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym * wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej * wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich | **Uczeń**:   * porównuje warunki naturalne Półwyspu   Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego   * wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje | **Uczeń**:   * opisuje początki Rzymu * wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian * charakteryzuje ustrój   republiki rzymskiej | **Uczeń**:   * wyjaśnia związek symboliki związanej   z Rzymem z legendą o założeniu miasta   * wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne   i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej   * wskazuje mocne i słabe   strony tego ustroju | **Uczeń**:   * charakteryzuje kulturę Etrusków * przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian |
| **14. Ekspansja terytorialna Rzymu** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian | **Uczeń**:   * charakteryzuje armię rzymską | Uczeń:   * omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również | **Uczeń**:   * przedstawia rzymskie podboje w okresie   republiki, umieszczając  je w czasie | **Uczeń**:   * porównuje ekspansję Rzymu z wielką   kolonizacją grecką |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * przedstawia organizację terenów podbitych   w Italii i poza nią | * wskazuje różnice w organizacji terenów   podbitych w Italii i poza  nią   * charakteryzuje   położenie niewolników  w Rzymie   * wyjaśnia pojęcie:   *Imperium Romanum* | pod uwagę rzymskie  pojmowanie wojny   * przedstawia wojny punickie | * wyjaśnia przyczyny   i skutki wojen domowych w I w. n.e. | * charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara |
| **15. Cesarstwo rzymskie** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa * wymienia najważniejsze   cechy pryncypatu | **Uczeń**:   * charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu * wyjaśnia pojęcie: romanizacja | **Uczeń**:   * przedstawia dojście do władzy Oktawiana   Augusta i jego politykę   * przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i   umiejscawia ją w czasie. | **Uczeń**:   * ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta * omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji * wyjaśnia termin: *pax Romana* | **Uczeń**:   * charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I–III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego   zdaniem, ważne dla  cesarstwa rzymskiego |
| **16. Religia i kultura Rzymian** | **Uczeń**:   * wymienia   przykładowych bogów  rzymskich i ich atrybuty   * wymienia budowle   charakterystyczne dla Rzymu | Uczeń:   * charakteryzuje religię   i literaturę rzymską   * wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm   ogólnych) | Uczeń:   * wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej * przedstawia cechy sztuki rzymskiej | **Uczeń**:   * przedstawia znaczenie prawa rzymskiego * wyjaśnia różnice między   igrzyskami greckimi a rzymskimi | **Uczeń**:   * przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie |

**AUTOR:** Agnieszka Żuberek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia   przykładowych autorów  rzymskich | * przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt,   termy) | * wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła | * ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki |  |
| **17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie   * wymienia zasady   chrześcijaństwa | Uczeń:   * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim * przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich | **Uczeń**:   * przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa * wyjaśnia przyczyny prześladowań   chrześcijan przez władze  rzymskie   * przedstawia proces   kształtowania się  kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski) | **Uczeń**:   * przedstawia sytuację   w Palestynie w I w. n.e.   * opisuje symbolikę związaną z   chrześcijaństwem   * przedstawia zmianę   pozycji religii  chrześcijańskiej  w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e. | **Uczeń**:   * przedstawia sylwetkę   cesarza Juliana Apostaty   * wyjaśnia różnicę między męczennikiem   a wyznawcą |
| **18. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   orientacyjny podział na część wschodnią  i zachodnią cesarstwa   * wyjaśnia pojęcia:   tetrarchia i dominat | **Uczeń**:   * wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w. * charakteryzuje reformy Dioklecjana | **Uczeń**:   * wskazuje różnice między częścią wschodnią   a zachodnią cesarstwa  rzymskiego   * przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | **Uczeń**:   * przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim * przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli * przedstawia działania   Odoakra | **Uczeń**:   * przedstawia stosunek   różnych plemion germańskich do  cesarstwa rzymskiego w III–V w. |

**AUTOR:** Agnieszka Żuberek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. EUROPA WCZESNEGO ŚREDNIOWIECZA** | | | | | |
| **19. Bizancjum** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego * przedstawia rolę   Konstantynopola   * przedstawia podział   w religii chrześcijańskiej | **Uczeń**:   * wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej * pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana * wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego * posługuje się terminem:   schizma wschodnia | **Uczeń**:   * charakteryzuje ustrój   i gospodarkę cesarstwa  bizantyjskiego   * charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana * przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej * wymienia cechy kultury bizantyjskiej | **Uczeń**:   * wyjaśnia przyczyny   schizmy wschodniej   * ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego * wskazuje związki   i wpływy cesarzy  bizantyjskich w Kościele | **Uczeń**:   * wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy   (ikonoklazm) w Kościele  Wschodnim |
| **20. Świat islamu** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów * wymienia filary islamu * wymienia dwa najstarsze odłamy islamu | **Uczeń**:   * przedstawia działalność   Mahometa   * wyjaśnia różnice między odłamami islamu | **Uczeń**:   * przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po   przyjęciu islamu   * charakteryzuje kulturę arabską | **Uczeń**:   * przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim   przed działalnością  Mahometa   * ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską | **Uczeń**:   * wyjaśnia, dlaczego bitwa   pod Poitiers jest  uważana za jedną z decydujących bitew w historii |
| **21. Narodziny**  **i rozwój państwa Franków** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za | **Uczeń**:   * przedstawia na mapie   etapy ekspansji państwa Franków | **Uczeń**:   * przedstawia rolę   Chlodwiga | **Uczeń**:   * charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego | **Uczeń**:   * wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | panowania Karola Wielkiego   * przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego * pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun | * charakteryzuje okres   rządów Pepina Małego (Krótkiego)   * przedstawia organizację państwa Franków | w kształtowaniu się państwa Franków   * przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego * podaje definicję monarchii patrymonialnej * wymienia cechy   renesansu karolińskiego | * uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią   patrymonialną   * wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim | z prekursorów zjednoczonej Europy |
| **22. Nowe państwa w Europie Zachodniej.**  **Początki feudalizmu** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej * charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego * wyjaśnia pojęcia: senior   i wasal | **Uczeń**:   * wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III * wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy * przedstawia hołd lenny i   jego znaczenie   * wymienia obowiązki   wasala i seniora | **Uczeń**:   * przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego * charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa) | **Uczeń**:   * przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego * wskazuje różnice między   systemem lennym a drabiną feudalną   * poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet | **Uczeń**:   * przedstawia związki   Ottona III z cesarzami  bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III |
| **23. Powstanie**  **państw w Europie Północnej** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   pierwsze państwa | **Uczeń**: | **Uczeń**:   * wyjaśnia dlaczego święci Cyryl i Metody są | **Uczeń**: | **Uczeń**:   * charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **i Środkowo- Wschodniej** | słowiańskie i główne  trasy wypraw wikingów   * wie, kim byli święci Cyryl i Metody. | * charakteryzuje działalność Cyryla i Metodego * wymienia przyczyny   ekspansji wikingów | nazywani Apostołami Słowian   * przedstawia konsekwencje wypraw wikingów * przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego. | * przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie * ocenia wkład Cyryla   i Metodego w rozwój kulturalny Słowian   * przedstawia proces   powstawania państwa  bułgarskiego |  |
| **24. Papiestwo i cesarstwo** | **Uczeń**:   * przedstawia spór   Henryka IV z papieżem  Grzegorzem VII   * wymienia postanowienia konkordatu wormackiego | **Uczeń**:   * przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w. * charakteryzuje skutki   sporu o inwestyturę   * rozumie pojęcie:   *christianitas* | **Uczeń**:   * wyjaśnia przyczyny   kryzysu w Kościele w X–  XI w.   * posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat * wyjaśnia kulturową rolę zakonu benedyktynów we wczesnym   średniowieczu | **Uczeń**:   * wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy * wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się   uniezależnić od władzy świeckiej | **Uczeń**:   * wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje   między władzą cesarską a papieską |
| **V. EUROPA ROZKWITU I SCHYŁKU ŚREDNIOWIECZA** | | | | | |
| **25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   obszar objęty  wyprawami krzyżowymi | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   Królestwo Jerozolimskie | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   państwie utworzone | Uczeń:   * pokazuje na mapie   obszary objęte rekonkwistą | **Uczeń**:   * przedstawia stosunek   przykładowych władców  bliskowschodnich do |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat * wymienia   przykładowych  przywódców krucjat | * wymienia przyczyny   i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne   * wymienia zakony   rycerskie i uczestników  krucjat | przez krzyżowców na  Bliskim Wschodzie   * wyjaśnia związki między   sytuacją w Europie  a poparciem dla wypraw  krzyżowych   * przedstawia rolę zakonów rycerskich | * charakteryzuje specyfikę   krucjaty ludowej  i czwartej krucjaty   * przedstawia przenikanie   się wpływów  kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat | krzyżowców i chrześcijan   * przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych |
| **26. Przemiany gospodarcze na wsi** | **Uczeń**:   * przedstawia zmiany   w sposobie uprawy roli,  które zaszły w XII w.   * posługuje się terminami: dwupolówka   i trójpolówka   * wymienia przykładowe   skutki rozwoju rolnictwa | **Uczeń**:   * charakteryzuje zmiany,   które zachodziły w technice rolnej w XII−XIII w.   * wymienia narzędzia,   które przyczyniły się do  rozwoju rolnictwa   * przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki) | **Uczeń**:   * wyjaśnia, w jaki sposób   zmiany w technice  rolnej wpłynęły na jej wydajność   * przedstawia warunki   życia chłopów   * wyjaśnia przyczyny   kolonizacji | **Uczeń**:   * wskazuje rolę   samorządu wiejskiego   * wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa | **Uczeń**:   * wyjaśnia, czym różniła się włość   wczesnośredniowieczna od majątku z XII–XIII w.   * wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna |
| **27. Miasta**  **w średniowieczu** | **Uczeń**:   * wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast * przedstawia organizację   przestrzeni miejskiej | **Uczeń**:   * przedstawia proces powstawania i rozwoju miast * charakteryzuje   organizację wewnętrzną  miasta (władze, | **Uczeń**:   * charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta * wyjaśnia różnice   w organizacji handlu | **Uczeń**:   * ocenia rolę miast   w rozwoju gospodarki  średniowiecznej   * wyjaśnia, czym była   Hanza | **Uczeń**:   * na współczesnym planie   miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swój wybór |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * definiuje termin: lokacja | organizacje  rzemieślnicze) | lokalnego  i międzynarodowego   * przedstawia rolę cechów i gildii | * poprawnie posługuje się terminologią | * przedstawia konflikty   społeczne  w średniowiecznym  mieście |
| **28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich * wymienia przyczyny   i skutki wojny stuletniej   * wyjaśnia termin:   schizma zachodnia | **Uczeń**:   * wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej * przedstawia rolę Joanny d’Arc * charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach | **Uczeń**:   * przedstawia przemiany w Czechach i na   Węgrzech w XIV i XV w.   * przedstawia rolę Jana   Husa   * przedstawia rozwój państwa moskiewskiego | **Uczeń**:   * przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania) * przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi   w XIV i XV w. | **Uczeń**:   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach   odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu |
| **29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza** | **Uczeń**:   * definiuje pojęcie: stan * przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego * wymienia cechy monarchii stanowej * wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-   społecznego w XIV w. | **Uczeń**:   * przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii * przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w. * przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie | **Uczeń**:   * przedstawia proces   kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią   * wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego   z II połowy XIV w. | **Uczeń**:   * wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w. * ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w. * przedstawia związki między kryzysem demograficznym   i gospodarczym | **Uczeń**:   * przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III ze szczególnym   uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | * przedstawia proces kształtowania się stanów * wymienia przyczyny   wystąpień chłopskich  w XIV w. | a wystąpieniami  chłopskimi w XIV w. |  |
| **VI. POLSKA W X–XIII WIEKU** | | | | | |
| **30. Państwo**  **Mieszka I**  **i Bolesława**  **Chrobrego** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   granice państwa piastowskiego ok. roku 1000   * wymienia przyczyny chrztu Mieszka I * przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I oraz siedziby biskupstw   i arcybiskupstwa   * przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego * przedstawia skutki   przyjęcia chrztu przez Mieszka I | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego * wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce * charakteryzuje   organizację państwa  wczesnopiastowskiego | **Uczeń**:   * wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-   -niemieckich za  pierwszych Piastów   * przedstawia rolę   *Dagome iud*ex   * ocenia rolę chrztu   i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów   * wyjaśnia rolę koronacji | **Uczeń**:   * przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego |
| **31. Kryzys**  **i odbudowa monarchii**  **wczesnopiastow- skiej** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   granice państwa piastowskiego ok. roku 1138 | **Uczeń**:   * przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez | **Uczeń**:   * charakteryzuje   panowanie Władysława  Hermana | **Uczeń**:   * przedstawia konsekwencje   i kontrowersje związane ze sporem Bolesława | **Uczeń**:   * wyjaśnia, czy zasady   testamentu Bolesława Krzywoustego były  wyjątkiem czy regułą |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej * przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego * przedstawia zasady   testamentu Bolesława  Krzywoustego | Kazimierza Odnowiciela  i Bolesława Śmiałego   * charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem * wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej. | * przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego   z Niemcami,  wyjaśniając, co  wpływało na zmiany we  wzajemnych relacjach   * wyjaśnia, dlaczego   Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice | Śmiałego z biskupem Stanisławem   * przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami * ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu   widzenia niezależności państwa | w Europie Środkowo- Wschodniej   * wyjaśnia, co pozwalało Bolesławowi Krzywoustemu na takie sformułowanie postanowień sukcesyjnych |
| **32. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich   pierwszych władców   * pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego | **Uczeń**:   * przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego * wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | **Uczeń**:   * przedstawia walki   synów Bolesława  Krzywoustego o władzę  zwierzchnią   * przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w. | **Uczeń**:   * przedstawia walki   książąt piastowskich  o Kraków   * przedstawia ekspansję Mongołów * wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | **Uczeń**:   * przedstawia stosunki   książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami   * wyjaśnia ich wpływ na   stosunki polsko-  krzyżackie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **33. Przemiany**  **społeczno-**  **-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.** | **Uczeń**:   * wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych * wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim | **Uczeń**:   * przedstawia organizację władz we wsiach   i miastach lokowanych na prawie niemieckim   * charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim * przedstawia podział społeczeństwa na stany | **Uczeń**:   * wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim * wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką   a kolonizacją na prawie  niemieckim   * przedstawia rolę cechów | **Uczeń**:   * wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów * przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje * posługuje się poprawnie terminami: immunitet, lokacja, wolnizna, cystersi, czynsz, prawo   magdeburskie | **Uczeń**:   * charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII– XIV w. |
| **VII. POLSKA W XIV–XV WIEKU** | | | | | |
| **34. Zjednoczenie Polski** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie   ziemie, które mieli pod  swoim panowaniem  Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.   * wymienia skutki konfliktu polsko- krzyżackiego za | **Uczeń**:   * charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka * przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń**:   * przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich * przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II połowie XIII w. | **Uczeń**:   * wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie * wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich. | **Uczeń**:   * wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy * pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | panowania Władysława  Łokietka |  |  |  |  |
| **35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i**  **Andegawenów** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370 * wymienia skutki konfliktu polsko-   -krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego   * wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego | **Uczeń**:   * charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego * charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa * wymienia postanowienia przywileju koszyckiego | **Uczeń**:   * charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego * przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego * wyjaśnia, jakie korzyści   odniosła Polska z  ekspansji na Ruś Halicką | **Uczeń**:   * ocenia, co było największym osiągnięciem   i największą porażką  Kazimierza Wielkiego   * charakteryzuje rządy   Andegawenów w Polsce   * wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową * poprawnie posługuje się   terminem: Korona  Królestwa Polskiego | **Uczeń**:   * wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki,   a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle |
| **36. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie** | **Uczeń**:   * wymienia przykładowe   przyczyny unii w Krewie   * wymienia postanowienia unii w Krewie * wymienia postanowienia I pokoju   toruńskiego | **Uczeń**:   * przedstawia skutki unii w Krewie * przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim * wymienia postanowienia | **Uczeń**:   * charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły * wymienia postanowienia unii w Horodle | **Uczeń**:   * wymienia postanowienia przywileju   czerwińskiego   * wyjaśnia przyczyny   wydawania przywilejów  szlacheckich przez  Władysława Jagiełłę | **Uczeń**:   * przedstawia różnych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | przywileju jedlneńsko-  -krakowskiego | * wyjaśnia, czy unia   w Horodle była w pełni unią personalną   * przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze   z Krzyżakami | * przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza   Jagiellończyka |  |
| **37. Polska w późnym**  **średniowieczu** | **Uczeń**:   * pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych * wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego * wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-   -nieszawskiego i konstytucji *nihil novi* | **Uczeń**:   * przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej * przedstawia postanowienia   przywilejów, które  prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty   * przedstawia strukturę   sejmu walnego | **Uczeń**:   * charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka * przedstawia postanowienia   przywilejów, które  prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty   * charakteryzuje   instytucję sejmu  walnego i jego rolę | **Uczeń**:   * wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej * ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można   określić mianem polityki  dynastycznej | **Uczeń**:   * wyjaśnia, dlaczego   Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów   * przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew   Oleśnicki, Filip  Kallimach, Jan Długosz |
| **VIII. KULTURA ŚREDNIOWIECZA** | | | | | |
| **38. Kultura wieków średnich** | **Uczeń**:   * wymienia cechy kultury rycerskiej | **Uczeń**:   * przedstawia cechy   kultury średniowiecza | **Uczeń**:   * przedstawia rolę   św. Tomasza z Akwinu | **Uczeń**:   * przedstawia organizację uniwersytetów | **Uczeń**:   * charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia przykładowe   dzieła literatury średniowiecznej   * wymienia gatunki   literackie średniowiecza. | * przedstawia rolę   uniwersytetów   * charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę. | w kulturze  średniowiecza   * wyjaśnia wpływ   klasztorów na rozwój  kultury średniowiecznej   * wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury   średniowiecznej. | * wyjaśnia rolę pisma   w kulturze  średniowiecza   * ocenia zasięg społeczny oddziaływania   średniowiecznej  literatury. | związaną z kulturą  dworską i plebejską |
| **39. Sztuka**  **i architektura**  **średniowiecza** | **Uczeń**:   * wymienia przykładowe zabytki romańskie * wymienia przykładowe   zabytki gotyckie | **Uczeń**:   * wymienia przykładowe   cechy stylu romańskiego  w architekturze   * wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze | **Uczeń**:   * w budowlach   romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego  i gotyckiego   * przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu   romańskiego i  gotyckiego | **Uczeń**:   * charakteryzuje rzeźbę   i malarstwo romańskie   * charakteryzuje rzeźbę   i malarstwo gotyckie   * porównuje styl romański   i gotycki, wskazując różnice między nimi | **Uczeń**:   * wymienia epokę,   w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego  w architekturze   * charakteryzuje styl   neoromański  i neogotycki na  przykładach |
| **40. Kultura**  **średniowiecznej**  **Polski** | **Uczeń**:   * wymienia cechy   średniowiecznej kultury  polskiej   * wymienia przykładowe   zabytki sztuki  i piśmiennictwa | **Uczeń**:   * wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską   a europejską | **Uczeń**:   * przedstawia rozwój   nauki polskiej  w średniowieczu  i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie | **Uczeń**:   * wskazuje różnice między kulturą polskiego   średniowiecza a kulturą europejską   * zwraca uwagę na   wyjątkowość niektórych | **Uczeń**:   * przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych   w rozdziale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | średniowiecznego  z Polski   * wymienia najstarsze kroniki polskie | * wymienia zabytki   piśmiennictwa w języku  polskim   * zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza | * przedstawia rolę klasztorów   i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej  w Polsce   * wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską | zabytków sztuki  średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega |  |