

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU, MICHAŁ NORBERT FASZCZA, RADOSŁAW LOLO, KRZYSZTOF WIŚNIEWSKI HISTORIA. PODRĘCZNIK DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM. ZAKRES PODSTAWOWY /(LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY** **- klasy 1A1, 1A2, 1B, 1C, 1D, 1E1, 1E2, 1F, 1G, 1H, 1I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia jako nauka** | **Uczeń:*** formułuje definicję

historii* wymienia rodzaje źródeł

historycznych | **Uczeń:*** wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł

każdego rodzaju* przedstawia

periodyzację dziejów | **Uczeń:*** wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów
* wyjaśnia rolę archeologii
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie: historiografia
* wymienia nauki pomocnicze historii

i przedstawia, czym się zajmują | **Uczeń:*** wyjaśnia, jakie korzyści

i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w internecie* na dowolnym

przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego |
| **I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNEGO WSCHODU** |
| **\* 2. Rewolucja neolityczna** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężyca
* wyjaśnia, na czym polega przejście

z koczowniczego na | **Uczeń:*** przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok
* umiejscawia w czasie

rewolucję neolityczną | **Uczeń:*** posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna
* wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej
 | **Uczeń:*** dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne
 | **Uczeń:*** przedstawia

przykładowe budowle megalityczne i hipotezy z nimi związane |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | osiadły tryb życia,i umiejscawia je w czasie | i dostrzega, że jest toproces długotrwały |  | * wskazuje na mapie

najstarsze miasta i zna czas ich powstania* charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho

i Çatalhöyük) |  |
| **3. Cywilizacje****starożytnej****Mezopotamii** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta

sumeryjskie (Ur, Uruk)* rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego
 | **Uczeń:*** wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii

(sumeryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej* charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii
 | **Uczeń:*** wymienia osiągnięcia

cywilizacji sumeryjskiej* charakteryzuje ustrój państw cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego
 | **Uczeń:*** umiejscawia w czasie

i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego* formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego
* wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy
* porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, politeizm,

ziggurat, pismo klinowe | **Uczeń**:* wyjaśnia, do czego może być źródłem

dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona wpodręczniku* wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **4. Starożytny Egipt** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

tereny starożytnegoEgiptu* wie, kim był faraon
* wymienia

przykładowych bogówegipskich | **Uczeń**:* przedstawia strukturę społeczną w

starożytnym Egipcie* wymienia uprawnienia faraona
* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo
* charakteryzuje

gospodarkę egipską | **Uczeń**:* charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów
* przedstawia osiągnięcia

kultury egipskiej* charakteryzuje religię egipską
* przedstawia cechy sztuki egipskiej
* zna atrybuty

przykładowych bogówegipskich | **Uczeń**:* przedstawia związki między religią, sztuką

a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)* wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję
* zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich
 | **Uczeń**:* wyjaśnia pojęcie: monarchia despotyczna
* porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii

z faraonem (na podstawie samodzielnie zebranych informacji) |
| **5. Dzieje i religia****starożytnego Izraela** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie tereny Palestyny
* wymienia zasady judaizmu
* posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza
 | **Uczeń**:* przedstawia biblijne

dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem* posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud
 | **Uczeń**:* przedstawia biblijne dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską
* posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia
 | **Uczeń**:* wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę
* wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą
* posługuje się poprawnie

terminem: diaspora | **Uczeń**:* wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli

w diasporze |
| **\* 6. Starożytne Indie****i Chiny** | **Uczeń**: | **Uczeń**:* przedstawia podział społeczeństwa
 | **Uczeń**:* charakteryzuje

cywilizację Indusu | **Uczeń**: | **Uczeń**:* wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin
* przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu
 | starożytnych Indii, posługując się terminem kasta* wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej
 | * porównuje hinduizm

z buddyzmem* wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej
 | * przedstawia sytuację polityczną w

starożytnych Chinach* wyjaśnia związki

konfucjanizmuz funkcjonowaniempaństwa* wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii
 | Indii i Chin przetrwałodo dnia dzisiejszego |
| **II. ŚWIAT STAROŻYTNYCH GREKÓW** |
| **7. Hellada i jej****mieszkańcy** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

tereny PółwyspuBałkańskiego i opisujejego warunki naturalne* wymienia niektóre

cechy polis | Uczeń:* przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek

między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na PółwyspieBałkańskim* wymienia występujące

w poleis ustroje* wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej

i umiejscawia je w czasie | **Uczeń**:* wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej
* pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków
* wymienia etapy

zakładania kolonii | **Uczeń**:* charakteryzuje pozycję

arystokracji w polis* charakteryzuje ustroje poleis greckich
* przedstawia kontakty

Greków z Fenicjanami | **Uczeń**:* wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej
* dzieli te skutki na skutki

dla poszczególnychpoleis, dla całego światagreckiego, dla innychludów, z którymi zetknęli się Grecy* charakteryzuje kultury

minojską i mykeńską |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **8. Sparta – państwo żołnierzy** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)
* wymienia organy władzy

w Sparcie* wymienia grupy

społeczne w Sparciei wskazuje, które z nich miały prawa polityczne* rozumie termin:

spartańskie warunki | **Uczeń**:* wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie
* charakteryzuje

wychowanie spartańskie | **Uczeń**:* wyjaśnia związki między

wychowaniemspartańskima funkcjonowaniem polis* charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie
 | **Uczeń*** wyjaśnia, jak

wychowanie spartańskie wpływało na kulturę Sparty* przedstawia rolę Likurga

w historii Sparty* uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny.
 | **Uczeń**:* przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli
* charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty
* charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty
 |
| **9. Ateny** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)
* wymienia organy władzy

w Atenach w V w. p.n.e.* wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał

prawa polityczne w V w.p.n.e. | **Uczeń**:* charakteryzuje

demokrację ateńskąw czasach Peryklesa* wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do

udziału w życiupublicznym* wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie
 | **Uczeń**:* przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa
* charakteryzuje

społeczeństwo ateńskie* ocenia zalety demokracji

ateńskiej | **Uczeń**:* przedstawia reformy Solona
* wskazuje związki między

rozwojem demokracji i kultury w Atenach* ocenia wady i zalety demokracji
 | **Uczeń**:* charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten
* porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **10. Wojny w świecie****greckim** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę
* przedstawia

przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko- perskich* rozumie termin: falanga.
 | **Uczeń**:* przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje
* opisuje przebieg wojen grecko-perskich
* rozumie termin: hoplita.
 | **Uczeń**:* omawia charakter wojen w świecie greckim
* przedstawia skutki wojen grecko-perskich
 | **Uczeń**:* omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej
* wyjaśnia, co pozostało

do dnia dzisiejszegoz tradycji wojen grecko- perskich | **Uczeń**:* przedstawia polityczną

i militarną rolę Aten i Sparty w świeciegreckim w V–IV w. p.n.e. |
| **11. Aleksander Wielki. Podboje****i ślady w kulturze** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego
* wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego
* rozumie pojęcie: kultura

hellenistyczna | **Uczeń**:* przedstawia działania Filipa II wobec Greków
* wymienia przykładowe działania Aleksandra

Wielkiego wobec ludówpodbitych* wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna
 | Uczeń:* charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii
* charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach
 | **Uczeń**:* ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie
 | **Uczeń**:* wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii
* wyjaśnia, dlaczego

Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzóww historii |
| **12. Religia i kultura****Greków** | **Uczeń**:* wymienia

przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki | **Uczeń**:* rozpoznaje style architektoniczne

i podaje przykłady zabytków architektury greckiej | **Uczeń**:* wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji
* wymienia osiągnięcia starożytnych Greków
 | **Uczeń**:* wyjaśnia związki sportu i teatru z religią

starożytnych Greków | **Uczeń**:* przedstawia wpływy

i motywy kulturygreckiej w późniejszychepokach |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia najważniejsze

poglądy Sokratesa* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny

literatury) | * przedstawia formy kultu

w starożytnej Grecji* wymienia najważniejsze poglądy Platona

i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły filozoficzne | * przedstawia rolę teatru

i igrzysk w życiu Greków | * przedstawia założenia

stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu | * przedstawia wpływy

kultury greckiej wewspółczesnym świecie |
| **III. IMPERIUM RZYMSKIE** |
| **13. Rzym – od królestwa do republiki** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym
* wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej
* wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich
 | **Uczeń**:* porównuje warunki naturalne Półwyspu

Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego* wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje
 | **Uczeń**:* opisuje początki Rzymu
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian
* charakteryzuje ustrój

republiki rzymskiej | **Uczeń**:* wyjaśnia związek symboliki związanej

z Rzymem z legendą o założeniu miasta* wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne

i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej* wskazuje mocne i słabe

strony tego ustroju | **Uczeń**:* charakteryzuje kulturę Etrusków
* przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian
 |
| **14. Ekspansja terytorialna Rzymu** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian
 | **Uczeń**:* charakteryzuje armię rzymską
 | Uczeń:* omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również
 | **Uczeń**:* przedstawia rzymskie podboje w okresie

republiki, umieszczającje w czasie | **Uczeń**:* porównuje ekspansję Rzymu z wielką

kolonizacją grecką |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * przedstawia organizację terenów podbitych

w Italii i poza nią | * wskazuje różnice w organizacji terenów

podbitych w Italii i pozanią* charakteryzuje

położenie niewolnikóww Rzymie* wyjaśnia pojęcie:

*Imperium Romanum* | pod uwagę rzymskiepojmowanie wojny* przedstawia wojny punickie
 | * wyjaśnia przyczyny

i skutki wojen domowych w I w. n.e. | * charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara
 |
| **15. Cesarstwo rzymskie** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa
* wymienia najważniejsze

cechy pryncypatu | **Uczeń**:* charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu
* wyjaśnia pojęcie: romanizacja
 | **Uczeń**:* przedstawia dojście do władzy Oktawiana

Augusta i jego politykę* przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i

umiejscawia ją w czasie. | **Uczeń**:* ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta
* omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji
* wyjaśnia termin: *pax Romana*
 | **Uczeń**:* charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I–III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego

zdaniem, ważne dlacesarstwa rzymskiego |
| **16. Religia i kultura Rzymian** | **Uczeń**:* wymienia

przykładowych bogówrzymskich i ich atrybuty* wymienia budowle

charakterystyczne dla Rzymu | Uczeń:* charakteryzuje religię

i literaturę rzymską* wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm

ogólnych) | Uczeń:* wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej
* przedstawia cechy sztuki rzymskiej
 | **Uczeń**:* przedstawia znaczenie prawa rzymskiego
* wyjaśnia różnice między

igrzyskami greckimi a rzymskimi | **Uczeń**:* przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie
 |

**AUTOR:** Agnieszka Żuberek

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia

przykładowych autorówrzymskich | * przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt,

termy) | * wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła
 | * ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki
 |  |
| **17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie* wymienia zasady

chrześcijaństwa | Uczeń:* przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim
* przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich
 | **Uczeń**:* przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa
* wyjaśnia przyczyny prześladowań

chrześcijan przez władzerzymskie* przedstawia proces

kształtowania siękanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski) | **Uczeń**:* przedstawia sytuację

w Palestynie w I w. n.e.* opisuje symbolikę związaną z

chrześcijaństwem* przedstawia zmianę

pozycji religiichrześcijańskiejw cesarstwie rzymskim w IV w. n.e. | **Uczeń**:* przedstawia sylwetkę

cesarza Juliana Apostaty* wyjaśnia różnicę między męczennikiem

a wyznawcą |
| **18. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

orientacyjny podział na część wschodniąi zachodnią cesarstwa* wyjaśnia pojęcia:

tetrarchia i dominat | **Uczeń**:* wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.
* charakteryzuje reformy Dioklecjana
 | **Uczeń**:* wskazuje różnice między częścią wschodnią

a zachodnią cesarstwarzymskiego* przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
 | **Uczeń**:* przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim
* przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli
* przedstawia działania

Odoakra | **Uczeń**:* przedstawia stosunek

różnych plemion germańskich docesarstwa rzymskiego w III–V w. |

**AUTOR:** Agnieszka Żuberek

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. EUROPA WCZESNEGO ŚREDNIOWIECZA** |
| **19. Bizancjum** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego
* przedstawia rolę

Konstantynopola* przedstawia podział

w religii chrześcijańskiej | **Uczeń**:* wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej
* pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana
* wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego
* posługuje się terminem:

schizma wschodnia | **Uczeń**:* charakteryzuje ustrój

i gospodarkę cesarstwabizantyjskiego* charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana
* przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej
* wymienia cechy kultury bizantyjskiej
 | **Uczeń**:* wyjaśnia przyczyny

schizmy wschodniej* ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego
* wskazuje związki

i wpływy cesarzybizantyjskich w Kościele | **Uczeń**:* wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy

(ikonoklazm) w KościeleWschodnim |
| **20. Świat islamu** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów
* wymienia filary islamu
* wymienia dwa najstarsze odłamy islamu
 | **Uczeń**:* przedstawia działalność

Mahometa* wyjaśnia różnice między odłamami islamu
 | **Uczeń**:* przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po

przyjęciu islamu* charakteryzuje kulturę arabską
 | **Uczeń**:* przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim

przed działalnościąMahometa* ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską
 | **Uczeń**:* wyjaśnia, dlaczego bitwa

pod Poitiers jestuważana za jedną z decydujących bitew w historii |
| **21. Narodziny****i rozwój państwa Franków** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za
 | **Uczeń**:* przedstawia na mapie

etapy ekspansji państwa Franków | **Uczeń**:* przedstawia rolę

Chlodwiga | **Uczeń**:* charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego
 | **Uczeń**:* wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | panowania Karola Wielkiego* przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun
 | * charakteryzuje okres

rządów Pepina Małego (Krótkiego)* przedstawia organizację państwa Franków
 | w kształtowaniu się państwa Franków* przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego
* podaje definicję monarchii patrymonialnej
* wymienia cechy

renesansu karolińskiego | * uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią

patrymonialną* wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim
 | z prekursorów zjednoczonej Europy |
| **22. Nowe państwa w Europie Zachodniej.****Początki feudalizmu** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej
* charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* wyjaśnia pojęcia: senior

i wasal | **Uczeń**:* wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III
* wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy
* przedstawia hołd lenny i

jego znaczenie* wymienia obowiązki

wasala i seniora | **Uczeń**:* przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
* charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)
 | **Uczeń**:* przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
* wskazuje różnice między

systemem lennym a drabiną feudalną* poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet
 | **Uczeń**:* przedstawia związki

Ottona III z cesarzamibizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III |
| **23. Powstanie****państw w Europie Północnej** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

pierwsze państwa | **Uczeń**: | **Uczeń**:* wyjaśnia dlaczego święci Cyryl i Metody są
 | **Uczeń**: | **Uczeń**:* charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **i Środkowo- Wschodniej** | słowiańskie i głównetrasy wypraw wikingów* wie, kim byli święci Cyryl i Metody.
 | * charakteryzuje działalność Cyryla i Metodego
* wymienia przyczyny

ekspansji wikingów | nazywani Apostołami Słowian* przedstawia konsekwencje wypraw wikingów
* przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego.
 | * przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie
* ocenia wkład Cyryla

i Metodego w rozwój kulturalny Słowian* przedstawia proces

powstawania państwabułgarskiego |  |
| **24. Papiestwo i cesarstwo** | **Uczeń**:* przedstawia spór

Henryka IV z papieżemGrzegorzem VII* wymienia postanowienia konkordatu wormackiego
 | **Uczeń**:* przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.
* charakteryzuje skutki

sporu o inwestyturę* rozumie pojęcie:

*christianitas* | **Uczeń**:* wyjaśnia przyczyny

kryzysu w Kościele w X–XI w.* posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat
* wyjaśnia kulturową rolę zakonu benedyktynów we wczesnym

średniowieczu | **Uczeń**:* wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy
* wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się

uniezależnić od władzy świeckiej | **Uczeń**:* wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje

między władzą cesarską a papieską |
| **V. EUROPA ROZKWITU I SCHYŁKU ŚREDNIOWIECZA** |
| **25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

obszar objętywyprawami krzyżowymi | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

Królestwo Jerozolimskie | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

państwie utworzone | Uczeń:* pokazuje na mapie

obszary objęte rekonkwistą | **Uczeń**:* przedstawia stosunek

przykładowych władcówbliskowschodnich do |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat
* wymienia

przykładowychprzywódców krucjat | * wymienia przyczyny

i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne* wymienia zakony

rycerskie i uczestnikówkrucjat | przez krzyżowców naBliskim Wschodzie* wyjaśnia związki między

sytuacją w Europiea poparciem dla wyprawkrzyżowych* przedstawia rolę zakonów rycerskich
 | * charakteryzuje specyfikę

krucjaty ludoweji czwartej krucjaty* przedstawia przenikanie

się wpływówkulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat | krzyżowców i chrześcijan* przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych
 |
| **26. Przemiany gospodarcze na wsi** | **Uczeń**:* przedstawia zmiany

w sposobie uprawy roli,które zaszły w XII w.* posługuje się terminami: dwupolówka

i trójpolówka* wymienia przykładowe

skutki rozwoju rolnictwa | **Uczeń**:* charakteryzuje zmiany,

które zachodziły w technice rolnej w XII−XIII w.* wymienia narzędzia,

które przyczyniły się dorozwoju rolnictwa* przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki)
 | **Uczeń**:* wyjaśnia, w jaki sposób

zmiany w technicerolnej wpłynęły na jej wydajność* przedstawia warunki

życia chłopów* wyjaśnia przyczyny

kolonizacji | **Uczeń**:* wskazuje rolę

samorządu wiejskiego* wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa
 | **Uczeń**:* wyjaśnia, czym różniła się włość

wczesnośredniowieczna od majątku z XII–XIII w.* wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna
 |
| **27. Miasta****w średniowieczu** | **Uczeń**:* wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast
* przedstawia organizację

przestrzeni miejskiej | **Uczeń**:* przedstawia proces powstawania i rozwoju miast
* charakteryzuje

organizację wewnętrznąmiasta (władze, | **Uczeń**:* charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta
* wyjaśnia różnice

w organizacji handlu | **Uczeń**:* ocenia rolę miast

w rozwoju gospodarkiśredniowiecznej* wyjaśnia, czym była

Hanza | **Uczeń**:* na współczesnym planie

miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swój wybór |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * definiuje termin: lokacja
 | organizacjerzemieślnicze) | lokalnegoi międzynarodowego* przedstawia rolę cechów i gildii
 | * poprawnie posługuje się terminologią
 | * przedstawia konflikty

społecznew średniowiecznymmieście |
| **28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich
* wymienia przyczyny

i skutki wojny stuletniej* wyjaśnia termin:

schizma zachodnia | **Uczeń**:* wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej
* przedstawia rolę Joanny d’Arc
* charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach
 | **Uczeń**:* przedstawia przemiany w Czechach i na

Węgrzech w XIV i XV w.* przedstawia rolę Jana

Husa* przedstawia rozwój państwa moskiewskiego
 | **Uczeń**:* przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)
* przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi

w XIV i XV w. | **Uczeń**:* wyjaśnia, w jakich okolicznościach

odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu |
| **29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza** | **Uczeń**:* definiuje pojęcie: stan
* przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego
* wymienia cechy monarchii stanowej
* wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-

społecznego w XIV w. | **Uczeń**:* przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii
* przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.
* przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie
 | **Uczeń**:* przedstawia proces

kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią* wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego

z II połowy XIV w. | **Uczeń**:* wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w.
* ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.
* przedstawia związki między kryzysem demograficznym

i gospodarczym | **Uczeń**:* przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III ze szczególnym

uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | * przedstawia proces kształtowania się stanów
* wymienia przyczyny

wystąpień chłopskichw XIV w. | a wystąpieniamichłopskimi w XIV w. |  |
| **VI. POLSKA W X–XIII WIEKU** |
| **30. Państwo****Mieszka I****i Bolesława****Chrobrego** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

granice państwa piastowskiego ok. roku 1000* wymienia przyczyny chrztu Mieszka I
* przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego
 | **Uczeń**:* pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I oraz siedziby biskupstw

i arcybiskupstwa* przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego
* przedstawia skutki

przyjęcia chrztu przez Mieszka I | **Uczeń**:* pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego
* wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce
* charakteryzuje

organizację państwawczesnopiastowskiego | **Uczeń**:* wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-

-niemieckich zapierwszych Piastów* przedstawia rolę

*Dagome iud*ex* ocenia rolę chrztu

i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów* wyjaśnia rolę koronacji
 | **Uczeń**:* przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego
 |
| **31. Kryzys****i odbudowa monarchii****wczesnopiastow- skiej** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

granice państwa piastowskiego ok. roku 1138 | **Uczeń**:* przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez
 | **Uczeń**:* charakteryzuje

panowanie WładysławaHermana | **Uczeń**:* przedstawia konsekwencje

i kontrowersje związane ze sporem Bolesława | **Uczeń**:* wyjaśnia, czy zasady

testamentu Bolesława Krzywoustego byływyjątkiem czy regułą |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej
* przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego
* przedstawia zasady

testamentu BolesławaKrzywoustego | Kazimierza Odnowicielai Bolesława Śmiałego* charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem
* wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej.
 | * przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego

z Niemcami,wyjaśniając, cowpływało na zmiany wewzajemnych relacjach* wyjaśnia, dlaczego

Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice | Śmiałego z biskupem Stanisławem* przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami
* ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu

widzenia niezależności państwa | w Europie Środkowo- Wschodniej* wyjaśnia, co pozwalało Bolesławowi Krzywoustemu na takie sformułowanie postanowień sukcesyjnych
 |
| **32. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich

pierwszych władców* pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego
 | **Uczeń**:* przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego
* wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń**:* przedstawia walki

synów BolesławaKrzywoustego o władzęzwierzchnią* przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w.
 | **Uczeń**:* przedstawia walki

książąt piastowskicho Kraków* przedstawia ekspansję Mongołów
* wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń**:* przedstawia stosunki

książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami* wyjaśnia ich wpływ na

stosunki polsko-krzyżackie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **33. Przemiany****społeczno-****-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.** | **Uczeń**:* wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych
* wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim
 | **Uczeń**:* przedstawia organizację władz we wsiach

i miastach lokowanych na prawie niemieckim* charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim
* przedstawia podział społeczeństwa na stany
 | **Uczeń**:* wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim
* wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką

a kolonizacją na prawieniemieckim* przedstawia rolę cechów
 | **Uczeń**:* wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów
* przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje
* posługuje się poprawnie terminami: immunitet, lokacja, wolnizna, cystersi, czynsz, prawo

magdeburskie | **Uczeń**:* charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII– XIV w.
 |
| **VII. POLSKA W XIV–XV WIEKU** |
| **34. Zjednoczenie Polski** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie

ziemie, które mieli podswoim panowaniemPrzemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.* wymienia skutki konfliktu polsko- krzyżackiego za
 | **Uczeń**:* charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka
* przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich
 | **Uczeń**:* przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich
* przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II połowie XIII w.
 | **Uczeń**:* wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie
* wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich.
 | **Uczeń**:* wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy
* pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | panowania WładysławaŁokietka |  |  |  |  |
| **35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i****Andegawenów** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370
* wymienia skutki konfliktu polsko-

-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego* wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń**:* charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa
* wymienia postanowienia przywileju koszyckiego
 | **Uczeń**:* charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego
* przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego
* wyjaśnia, jakie korzyści

odniosła Polska zekspansji na Ruś Halicką | **Uczeń**:* ocenia, co było największym osiągnięciem

i największą porażkąKazimierza Wielkiego* charakteryzuje rządy

Andegawenów w Polsce* wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową
* poprawnie posługuje się

terminem: KoronaKrólestwa Polskiego | **Uczeń**:* wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki,

a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle |
| **36. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie** | **Uczeń**:* wymienia przykładowe

przyczyny unii w Krewie* wymienia postanowienia unii w Krewie
* wymienia postanowienia I pokoju

toruńskiego | **Uczeń**:* przedstawia skutki unii w Krewie
* przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
* wymienia postanowienia
 | **Uczeń**:* charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły
* wymienia postanowienia unii w Horodle
 | **Uczeń**:* wymienia postanowienia przywileju

czerwińskiego* wyjaśnia przyczyny

wydawania przywilejówszlacheckich przezWładysława Jagiełłę | **Uczeń**:* przedstawia różnych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | przywileju jedlneńsko--krakowskiego | * wyjaśnia, czy unia

w Horodle była w pełni unią personalną* przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze

z Krzyżakami | * przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza

Jagiellończyka |  |
| **37. Polska w późnym****średniowieczu** | **Uczeń**:* pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych
* wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego
* wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-

-nieszawskiego i konstytucji *nihil novi* | **Uczeń**:* przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej
* przedstawia postanowienia

przywilejów, któreprowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty* przedstawia strukturę

sejmu walnego | **Uczeń**:* charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka
* przedstawia postanowienia

przywilejów, któreprowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty* charakteryzuje

instytucję sejmuwalnego i jego rolę | **Uczeń**:* wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej
* ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można

określić mianem politykidynastycznej | **Uczeń**:* wyjaśnia, dlaczego

Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów* przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew

Oleśnicki, FilipKallimach, Jan Długosz |
| **VIII. KULTURA ŚREDNIOWIECZA** |
| **38. Kultura wieków średnich** | **Uczeń**:* wymienia cechy kultury rycerskiej
 | **Uczeń**:* przedstawia cechy

kultury średniowiecza | **Uczeń**:* przedstawia rolę

św. Tomasza z Akwinu | **Uczeń**:* przedstawia organizację uniwersytetów
 | **Uczeń**:* charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | * wymienia przykładowe

dzieła literatury średniowiecznej* wymienia gatunki

literackie średniowiecza. | * przedstawia rolę

uniwersytetów* charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę.
 | w kulturześredniowiecza* wyjaśnia wpływ

klasztorów na rozwójkultury średniowiecznej* wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury

średniowiecznej. | * wyjaśnia rolę pisma

w kulturześredniowiecza* ocenia zasięg społeczny oddziaływania

średniowiecznejliteratury. | związaną z kulturądworską i plebejską |
| **39. Sztuka****i architektura****średniowiecza** | **Uczeń**:* wymienia przykładowe zabytki romańskie
* wymienia przykładowe

zabytki gotyckie | **Uczeń**:* wymienia przykładowe

cechy stylu romańskiegow architekturze* wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze
 | **Uczeń**:* w budowlach

romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiegoi gotyckiego* przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu

romańskiego igotyckiego | **Uczeń**:* charakteryzuje rzeźbę

i malarstwo romańskie* charakteryzuje rzeźbę

i malarstwo gotyckie* porównuje styl romański

i gotycki, wskazując różnice między nimi | **Uczeń**:* wymienia epokę,

w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiegow architekturze* charakteryzuje styl

neoromańskii neogotycki naprzykładach |
| **40. Kultura****średniowiecznej****Polski** | **Uczeń**:* wymienia cechy

średniowiecznej kulturypolskiej* wymienia przykładowe

zabytki sztukii piśmiennictwa | **Uczeń**:* wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską

a europejską | **Uczeń**:* przedstawia rozwój

nauki polskiejw średniowieczui wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie | **Uczeń**:* wskazuje różnice między kulturą polskiego

średniowiecza a kulturą europejską* zwraca uwagę na

wyjątkowość niektórych | **Uczeń**:* przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych

w rozdziale |

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | średniowiecznegoz Polski* wymienia najstarsze kroniki polskie
 | * wymienia zabytki

piśmiennictwa w językupolskim* zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza
 | * przedstawia rolę klasztorów

i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznejw Polsce* wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską
 | zabytków sztukiśredniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega |  |