 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO „PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO JAKO DRUGIEGO W CZTEROLETNIM LICEUM I PIĘCIOLETNIM TECHNIKUM****” DR AGNIESZKI TUŁOWIECKIEJ – FUDAŁY, WYDAWNICTWA PWN, PODRĘCZNIK „ВОТ И МЫ ПО - НОВОМУ”.**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 3D, 3H** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.  • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych  w prostym tekście.  • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.  • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.  • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. | • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.  • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.  • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.  • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury**.** | • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.  • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.  • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.  • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. | • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.  • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.  • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.  • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.  • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.  • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. | • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.  • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.  • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.  • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.  • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.  • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3D, 3H** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **1.Врачи и болезни**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • nazwać kilka części ciała;  • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;  • nazwać niektóre specjalności lekarskie;  • podać odmianę czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: у меня болит что?, у меня что?;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов;  • podać formy deklinacyjne rzeczownika врач;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;  • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami за i через;  • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который. | • nazwać wiele części ciała;  • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;  • nazwać specjalności lekarskie;  • w miarę poprawnie stosować formy czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: у меня болит что?, у меня что?;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов;  • w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika врач;  • w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;  • w prosty sposób, popełniając błędy, krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków;  • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami за i через;  • przedstawić niektóre dolegliwości związane z alergią;  • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который | • nazwać części ciała;  • pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie;  • nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie;  • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?;  • poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: у меня болит что?, у меня что?  • poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов.  • odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik врач;  • opisać objawy choroby i sposób leczenia;  • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;  • w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków.  • poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przyimkami за i через;  • udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem;  • opisać dolegliwości związane z alergią;  • poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который;  • w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki. | • prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов;  • poprawnie udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza;  • nazwać i opisać specjalności lekarskie;  • swobodnie posługiwać się formami czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?;  • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika врач, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny;  • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;  • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji;  • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków;  • swobodnie posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami за i через;  • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii;  • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem который;  • udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i gramatyczne | • prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов;  • udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program;  • nazwać i opisać specjalności lekarskie;  • swobodnie posługiwać się formami czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?;  • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika врач, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny.  • swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;  • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program;  • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków;  • biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami за i через;  • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii;  • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem который;  • swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne. |
| **2. Характер**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • nazywać niewiele cech charakteru;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;  • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, проводить время с кем?;  • w bardzo prosty sposób wyrażać emocje;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi;  • wyjaśnić znaczenie konstrukcji: находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?;  • w miarę poprawnie podawać datę urodzenia;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: (не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем;  • podać niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu. | • nazywać niektóre cechy charakteru;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;  • w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje upodobania;  • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?;  • w prosty sposób wyrażać emocje;  • w prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?;  • w miarę poprawnie podawać datę urodzenia;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: (не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем;  • podać niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów | • poprawnie opisywać cechy charakteru;  • poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;  • poprawnie opisywać swoje upodobania;  • właściwie posługiwać się konstrukcjami: мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?;  • wyrażać swoje emocje;  • poprawnie opisywać postawy i zachowania ludzi;  • właściwie stosować konstrukcje: находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?;  • poprawnie podawać datę urodzenia;  • poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: (не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем;  • podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów | • opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo;  • swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;  • swobodnie opisywać swoje upodobania;  • swobodnie posługiwać się konstrukcjami: мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?;  • swobodnie wyrażać swoje emocje;  • swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi;  • bezbłędnie stosować konstrukcje: находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?;  • poprawnie podawać datę urodzenia;  • swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: (не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем;  • swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów | • opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program;  • swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji;  • swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania;  • biegle posługiwać się konstrukcjami: мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?;  • swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo;  • swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi;  • swobodnie stosować konstrukcje: находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?;  • poprawnie podawać datę urodzenia;  • swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: (не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем;  • swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program. |
| **3. Профессии**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • podać nazwy najbardziej popularnych zawodów.  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać niewiele plusów i minusów wybranego zawodu;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?;  • rozumieć ogłoszenie o pracę;  • przygotować CV, popełniając błędy;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcie usługowym;  • rozpoznać zdania warunkowe;  • podać kilka przykładów obowiązków domowych;  • podać przykład pracy dorywczej;  • w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить. | • podać nazwy najbardziej popularnych zawodów.  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka plusów i minusów wybranych zawodów;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę;  • przygotować CV, popełniając błędy;  • w bardzo prosty sposób odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym;  • tworzyć zdania warunkowe;  • podać kilka przykładów obowiązków domowych;  • podać kilka przykładów prac dorywczych;  • w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить. | • poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia;  • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów;  • poprawnie stosować konstrukcje: работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?;  • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę;  • w miarę poprawnie napisać list motywacyjny;  • poprawnie przygotować CV;  • odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej;  • poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym;  • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe;  • w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale;  • przedstawić różne rodzaje prac dorywczych;  • poprawnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить. | • swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia;  • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów;  • swobodnie posługiwać się konstrukcjami: работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?;  • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę;  • poprawnie napisać list motywacyjny;  • bezbłędnie przygotować CV;  • uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej;  • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym;  • opisywać sposób korzystania z e-usług;  • udzielać rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych;  • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe;  • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale;  • wyrazić opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny;  • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych;  • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить | • swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program;  • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program;  • biegle posługiwać się konstrukcjami: работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?;  • odpowiadać na ogłoszenie o pracę;  • bezbłędnie napisać list motywacyjny;  • bezbłędnie przygotować CV;  • aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej;  • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym;  • swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług;  • udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych;  • swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe;  • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale;  • wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program;  • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo;  • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить |
| **4. СМИ, культура и искусство**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej;  • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować;  • wyjaśnić różnicę dotyczącą użycia zaimka zwrotnego себя i wyrażenia zaimkowego друг друга;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową за... до...;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym;  • w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady wybranego rodzaju mass mediów;  • znać zasady stosowania zaimków wskazujących;  • podać leksykę związaną ze sztukami plastycznymi;  • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją ходить по чему? (музеям, галереям). | • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej;  • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować;  • w miarę poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny себя i wyrażenie zaimkowe друг друга;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową за... до...;  • w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym;  • w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;  • w bardzo prosty sposób podać kilka zalet i wad różnych mass mediów;  • w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii;  • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją ходить по чему? (музеям, галереям). | • poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych;  • poprawnie składać życzenia i gratulować;  • poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny себя i wyrażenie zaimkowe друг друга;  •m uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;  • poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli;  • przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim;  • informować o zaletach i wadach kina i teatru;  • poprawnie stosować konstrukcję czasową за... до...;  • w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;  • podać zalety i wady różnych mass mediów;  • poprawnie stosować zaimki wskazujące;  • wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii;  • poprawnie posługiwać się konstrukcją ходить по чему? (музеям, галереям) | • poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych;  • poprawnie składać życzenia i gratulować;  • poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny себя i wyrażenie zaimkowe друг друга;  • uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;  • poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli;  • przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim;  • informować o zaletach i wadach kina i teatru;  • poprawnie stosować konstrukcję czasową за... до...;  • w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;  • podać zalety i wady różnych mass mediów;  • poprawnie stosować zaimki wskazujące;  • wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii;  • poprawnie posługiwać się konstrukcją ходить по чему? (музеям, галереям) | • swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program;  • swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji;  • biegle posługiwać się formami zaimka zwrotnego себя i wyrażenia zaimkowego друг друга;  • przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program;  • swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli;  • przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim;  • swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa;  • swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program;  • przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu;  • podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program;  • swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi;  • wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych;  • swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo. |
| **5. Отдых для тела и души**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;  • w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku;  • określić odgłosy niektórych zwierząt;  • utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników;  • zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?;  • w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikiem сутки;  • podać odmianę rzeczownika достопримечательность;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania;  • podać znaczenie i odmianę czasownika снимать / снять;  • wymienić niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie;  • podać formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево;  • rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników | • w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;  • w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;  • określić odgłosy niektórych zwierząt;  • utworzyć i w miarę poprawnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;  • zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;  • w miarę poprawnie stosować konstrukcje забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?;  • w miarę poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem сутки;  • w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika достопримечательность;  • w bardzo prosty sposób zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania;  • podać znaczenie i odmianę czasownika снимать / снять;  • wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie;  • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki;  • w miarę poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево;  • rozróżniać i w miarę poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników | • wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;  • przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;  • właściwie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;  • uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;  • poprawnie stosować konstrukcje забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?;  • poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem сутки;  • krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu;  • w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu;  • poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika достопримечательность;  • uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania;  • poprawnie posługiwać się formami czasownika снимать / снять;  • wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie;  • przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki;  • przygotować plan wycieczki;  • udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie;  • poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево;  • poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników. | • swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;  • przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;  • swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;  • uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;  • poprawnie stosować konstrukcje забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?;  • napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne;  • poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem сутки;  • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu;  • wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu;  • poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika достопримечательность;  • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania;  • uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia;  • napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania;  • poprawnie posługiwać się formami czasownika снимать / снять;  • przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki;  • swobodnie udzielać rad związanych z podróżą i pobytem na obozie;  • przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki;  • poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево;  • swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.  • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych;  • swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;  • przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;  • swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;  • uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;  • napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program;  • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji;  • wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu;  • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania;  • szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia;  • napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania;  • biegle posługiwać się formami czasownika снимать / снятьw różnych kontekstach;  • przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki;  • swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program;  • przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki;  • swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево;  • swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników. | • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych;  • swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;  • przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;  • swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;  • uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;  • napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program;  • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji;  • wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu;  • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania;  • szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia;  • napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania;  • biegle posługiwać się formami czasownika снимать / снятьw różnych kontekstach;  • przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki;  • swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program;  • przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki;  • swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево;  • swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników. |

UWAGA:

Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.