 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO „PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO JAKO DRUGIEGO W CZTEROLETNIM LICEUM I PIĘCIOLETNIM TECHNIKUM****” DR AGNIESZKI TUŁOWIECKIEJ – FUDAŁY, WYDAWNICTWA PWN, PODRĘCZNIK „ВОТ И МЫ ПО - НОВОМУ”.**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

 **ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
|  **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 2D, 2H1** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.• Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowychw prostym tekście.• Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.• Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.• Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. | • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.• Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.• Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.• Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury**.** | • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.• Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.• Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.• Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.• Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. | • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.• Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.• Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.• Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.• Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.• Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. | • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.• Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.• Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.• Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.• Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.• Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program. |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2D, 2H1** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **1. Свободное время** Uczeń potrafi: |
| • w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnychwyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie;• krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczasweekendu;• podać zaimki przeczące никто, ничто;• w miarę oprawnie wymienić przykładowe czynności związanez planowaniem wyjazdu;• podać przykład ilustrujący wyrażaniezachwytu;• rozpoznać propozycję spotkania i w bardzo prosty sposób zareagowaćna nią;• w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań | • zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdówi w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie;• w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji;• udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczasweekendu;• podać odmianę zaimków przeczących никто, ничто;• udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu;• wyrażać emocje (zachwyt);• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkaniei wspólne wyjście;• uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;• w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach. | • poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdówi odpowiadać na nie;• poprawnie redagować pocztówkę z wakacji;• opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend;• poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто;• zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem;• wyrażać emocje (zachwyt);• proponować spotkanie i wspólne wyjście;• uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;• poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach. | • bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdówi odpowiadać na nie;• redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnymjęzyka rosyjskiego;• szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend;• poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто;• szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem;• wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;• proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego tematinformacji;• swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań.  | • swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnychwyjazdów;• redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylemnieformalnym pisanego języka rosyjskiego;• szczegółowo opowiedziećo wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;• bezbłędnie używać form zaimków przeczących никто, ничто;• szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwemwykraczającym poza program;• wyrażać emocje (zachwyt)w dowolnym kontekście;• swobodnie proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji;• swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób;• posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji. |
| **2. Времена года**  Uczeń potrafi:  |
| • podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunkipogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;• w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dlaokreślonych pór roku;• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na tematwybranej pory roku;• podać znaczenie i odmianę w czasie przeszłym czasownikówзамёрзнуть, прозябнуть,промокнуть;• rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;• rozpoznać przymiotnikimiękkotematowe;• w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь,туча, лужа;• nazwać swoją ulubioną porę roku i bardzo krótko, w miarę poprawnieuzasadnić swój wybór;• w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótkoodpowiedzieć na takie pytania;• podać nazwy zjawiskatmosferycznych i elementów prognozy pogody. | • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunkipogodowe i przyrodnicze typowe dlaposzczególnych pór roku;• wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku;• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe;• w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranejpory roku;• w miarę poprawnie używać formczasowników замёрзнуть,прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;• utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;• w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych;• podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i w miarę poprawnie ich używać;• w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótkouzasadnić swój wybór;• w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótkoodpowiadać na takie pytania;• w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferycznei poszczególne elementy prognozy pogody. | • poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodniczetypowe dla poszczególnych pór roku;• krótko omówić sposobyspędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku;• porównać warunki pogodowe;• wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimiargumentami;• poprawnie używać formczasowników замёрзнуть,прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;• w miarę poprawnie tworzyć i stosować syntetyczną formę stopniawyższego przymiotników;• poprawnie używać przymiotnikówmiękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;• podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i poprawnie ich używać;• poprawnie opisać ulubioną porę rokui krótko uzasadnić swój wybór;• pozyskiwać informacje dotyczące pogody;• udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych;• poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposóbprzedstawić prognozę pogody. |  • swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dlaposzczególnych pór roku;• swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącachposzczególnych pór roku;• porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze;• wyrazić opinię na tematposzczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;• poprawnie posługiwać się formamiczasowników замёрзнуть,прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;• poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;• poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowychw połączeniu z rzeczownikami;• poprawnie posługiwać się formamideklinacyjnymi rzeczownikówдождь, туча, лужа;• swobodnie opisać ulubioną porę rokui poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami;• prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych;• swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy. | • swobodnie i płynnie opisaćszczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem;• swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku;• porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniającpodstawę porównania;• swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;• swobodnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasieprzeszłym;• poprawnie tworzyć formęstopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;• swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;• biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа;• opisać szczegółowo ulubionąporę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosującbogate słownictwo wykraczające poza program;• swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody;• swobodnie i szczegółowoprzedstawić prognozę pogody,posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program. |
| **3. Покупки** Uczeń potrafi:  |
| • nazwać kilka produktówspożywczych;• rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.:купить – покупать, пить – выпить;• w miarę poprawnie określić rekcjęczasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить,выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться,надеть, носить;• rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;• w miarę poprawnie prosić w sklepieo wybrane produkty;• w miarę poprawnie zapytać o cenę;• podać kilka nazw ubrań;• wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika;• podać kilka nazw akcesoriów i dodatków;• w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników | • powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nieposiada;• w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanychi niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;• określić rekcję czasowników купить,покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (уменя) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;• w miarę poprawnie prosić w sklepieo zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów;• w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów;• w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój;• w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru;• w miarę poprawnie dokonać zakupuw sklepie odzieżowym;• w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;• w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu;• poprawnie tworzyć formy analitycznei syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | • udzielać informacji o tym, czy posiada określone produktyspożywcze;• poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;• poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить,выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться,надеть, носить;• tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników;• w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupuartykułów spożywczych;• poprawnie opisać strój;• poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru;• w miarę poprawnie przeprowadzićrozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym;• poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;• w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonychakcesoriów na prezent;• poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnianajwyższego przymiotników. | • prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakującychproduktów spożywczych;• poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;• swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników купить,покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (уменя) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;• poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;• poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułówspożywczych;• swobodnie opisywać strój;• swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru;• poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klienti/lub sprzedawca;• poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;• poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;• poprawnie tworzyć i stosować formyanalityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupubrakujących produktówspożywczych;• swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;• biegle posługiwać się formami czasowników купить, покупать,сделать, приготовить, пить,выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;• swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;• swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;• swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;• swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i styluubierania się;• swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klienti/lub sprzedawca;• biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;• udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów naprezent dla wybranych osób;• swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniającograniczenia dotyczące zakresu ich użycia. |
| **4. Спорт и мы**Uczeń potrafi: |
| • nazwać niektóre dyscypliny sportowe;• podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться;• podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni;• w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni;• w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;• w miarę poprawnie podać wybraneinformacje dotyczące imprezy sportowej;• podać w miarę poprawnie wybranecechy sportu zawodowegoi amatorskiego;• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;• rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;• rozumieć określenia czasu (konstrukcja с... до...);• w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje. | • w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywnościsportowej;• w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczącychuprawiania sportu;• nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;• w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłownii udzielać takich informacji;• w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;• w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezysportowej;• podać w miarę poprawnie wybraneróżnice między sportem zawodowym i amatorskim;• w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;• w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;• w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...);• w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje. | • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawianiasportu;• nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;• w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni;• poprawnie zaproponować udziałw imprezie sportowej;• w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezysportowej;• podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowymi amatorskim;• w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić;• poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczynyz przyimkami из-за i благодаря;• poprawnie stosować określenia czasu(konstrukcja с... до...);• poprawnie poinformować, komu lubktórej drużynie kibicuje;• zadawać pytania dotyczącekibicowania. | • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;• swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego;• poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;• poprawnie zaproponować udziałw imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje;• swobodnie zrelacjonować przebiegwybranej imprezy sportowej;• swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim;• poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawianiasportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;• swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymiprzyczyny z przyimkami из-за i благодаря;• poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...);• poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonymsportowcom i drużynom. | • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;• szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego;• swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;• zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje;• swobodnie i szczegółoworelacjonować przebieg różnych imprez sportowych;• szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowymi amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym pozaprogram;• wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć jąodpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program;• biegle posługiwać sięw wypowiedziach zdaniamipodrzędnymi okolicznikowymiprzyczyny z przyimkami из-за i благодаря;• swobodnie posługiwać sięokreśleniami czasu (konstrukcja с... до...);• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie. |
| **5. Кулинария**Uczeń potrafi: |
| • nazwać niewiele produktów spożywczych;• podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami;• nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowaniapotraw;• rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;• podać nazwy lokaligastronomicznych;• podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań;• podać przykłady rzeczowników singularia i pluralia tantum;• w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;• krótko i w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić opinięo potrawie;• w miarę poprawnie złożyć życzeniaz wybranych okazji;• w miarę poprawnie odmieniać czasownik поздравить w czasieprzyszłym;• podać przykładowe dania wegańskiei wegetariańskie;• nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej. | • nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ichilość;• w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikamii przymiotnikami;• bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania;• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;• bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystaniaz różnych lokali gastronomicznych;• w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grupsingularia i pluralia tantum;• w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;• w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczącemenu w restauracji;• w miarę poprawnie krótko i w prostysposób wyrazić opinię o potrawie;• w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeńz wybranych okazji;• w miarę poprawnie, krótko i w bardzoprosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskieji przykładowe dania;• nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej | • w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy;• poprawnie stosować zasady dotyczącezwiązku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami;• w miarę poprawnie opisać sposóbprzygotowania wybranego dania;• tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującegoczasowników;• w miarę poprawnie wyrazić i krótkouzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalachgastronomicznych;• w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do singularia i pluralia tantum;• prowadzić w miarę poprawnie krótkąrozmowę z kelnerem w restauracji;• w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie;• poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji;• w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowe,podać przykładowe dania wegańskiei wegetariańskie;• podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ichskładniki. | . • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy;• sprawnie posługiwać siękonstrukcjami łączącymiliczebniki główne z rzeczownikamii przymiotnikami;• poprawnie opisać sposóbprzygotowania wybranego dania;• poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;• poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalachgastronomicznych;• poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do singularia i pluralia tantum;• prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacjistolika i menu;• poprawnie wyrazić opinię na temat dań;• swobodnie informowaćo uroczystościach i składać życzeniaz różnych okazji;• opowiedzieć szczegółowo o różnychzwyczajach żywieniowych, podaćprzykładowe dania wegańskie i wegetariańskie i krótko wyrazić opinię na ich temat;• podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składnikii w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania. | • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw;• biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami;• swobodnie opisać sposóbprzygotowania różnych dań;• swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;• wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalachgastronomicznych i poprzećodpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczającepoza program;• swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do singularia i pluraliatantum;• swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacjistolika w restauracji, menu,doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach;• swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji;• swobodnie informowaćo uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;• swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych,podać przykładowe dania wegańskiei wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo;• podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowoopisać sposób ich przygotowania. |

UWAGA:

Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.