 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO „PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO JAKO DRUGIEGO W CZTEROLETNIM LICEUM I PIĘCIOLETNIM TECHNIKUM****” DR AGNIESZKI TUŁOWIECKIEJ – FUDAŁY, WYDAWNICTWA PWN, PODRĘCZNIK „ВОТ И МЫ ПО - НОВОМУ”.**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 2D, 2H1** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.  • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych  w prostym tekście.  • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.  • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.  • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. | • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.  • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.  • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.  • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury**.** | • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.  • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.  • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.  • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. | • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.  • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.  • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.  • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.  • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.  • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. | • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.  • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.  • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.  • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.  • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.  • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2D, 2H1** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **1. Свободное время**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych  wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie;  • krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas  weekendu;  • podać zaimki przeczące никто, ничто;  • w miarę oprawnie wymienić przykładowe czynności związane  z planowaniem wyjazdu;  • podać przykład ilustrujący wyrażanie  zachwytu;  • rozpoznać propozycję spotkania i w bardzo prosty sposób zareagować  na nią;  • w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań | • zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów  i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie;  • w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji;  • udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas  weekendu;  • podać odmianę zaimków przeczących никто, ничто;  • udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu;  • wyrażać emocje (zachwyt);  • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie  i wspólne wyjście;  • uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;  • w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach. | • poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów  i odpowiadać na nie;  • poprawnie redagować pocztówkę z wakacji;  • opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend;  • poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто;  • zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem;  • wyrażać emocje (zachwyt);  • proponować spotkanie i wspólne wyjście;  • uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;  • poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach. | • bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów  i odpowiadać na nie;  • redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym  języka rosyjskiego;  • szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend;  • poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто;  • szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem;  • wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;  • proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat  informacji;  • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań. | • swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych  wyjazdów;  • redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem  nieformalnym pisanego języka rosyjskiego;  • szczegółowo opowiedzieć  o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;  • bezbłędnie używać form zaimków przeczących никто, ничто;  • szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem  wykraczającym poza program;  • wyrażać emocje (zachwyt)  w dowolnym kontekście;  • swobodnie proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji;  • swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób;  • posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji. |
| **2. Времена года**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki  pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;  • w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla  określonych pór roku;  • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat  wybranej pory roku;  • podać znaczenie i odmianę w czasie przeszłym czasowników  замёрзнуть, прозябнуть,  промокнуть;  • rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;  • rozpoznać przymiotniki  miękkotematowe;  • w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь,  туча, лужа;  • nazwać swoją ulubioną porę roku i bardzo krótko, w miarę poprawnie  uzasadnić swój wybór;  • w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko  odpowiedzieć na takie pytania;  • podać nazwy zjawisk  atmosferycznych i elementów prognozy pogody. | • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki  pogodowe i przyrodnicze typowe dla  poszczególnych pór roku;  • wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku;  • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe;  • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej  pory roku;  • w miarę poprawnie używać form  czasowników замёрзнуть,  прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;  • utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;  • w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych;  • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i w miarę poprawnie ich używać;  • w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko  uzasadnić swój wybór;  • w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko  odpowiadać na takie pytania;  • w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne  i poszczególne elementy prognozy pogody. | • poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze  typowe dla poszczególnych pór roku;  • krótko omówić sposoby  spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku;  • porównać warunki pogodowe;  • wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi  argumentami;  • poprawnie używać form  czasowników замёрзнуть,  прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;  • w miarę poprawnie tworzyć i stosować syntetyczną formę stopnia  wyższego przymiotników;  • poprawnie używać przymiotników  miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;  • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i poprawnie ich używać;  • poprawnie opisać ulubioną porę roku  i krótko uzasadnić swój wybór;  • pozyskiwać informacje dotyczące pogody;  • udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych;  • poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób  przedstawić prognozę pogody. | • swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla  poszczególnych pór roku;  • swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach  poszczególnych pór roku;  • porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze;  • wyrazić opinię na temat  poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;  • poprawnie posługiwać się formami  czasowników замёрзнуть,  прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;  • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;  • poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych  w połączeniu z rzeczownikami;  • poprawnie posługiwać się formami  deklinacyjnymi rzeczowników  дождь, туча, лужа;  • swobodnie opisać ulubioną porę roku  i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami;  • prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych;  • swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy. | • swobodnie i płynnie opisać  szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem;  • swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku;  • porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając  podstawę porównania;  • swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;  • swobodnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie  przeszłym;  • poprawnie tworzyć formę  stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;  • swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;  • biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа;  • opisać szczegółowo ulubioną  porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując  bogate słownictwo wykraczające poza program;  • swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody;  • swobodnie i szczegółowo  przedstawić prognozę pogody,  posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program. |
| **3. Покупки**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • nazwać kilka produktów  spożywczych;  • rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.:  купить – покупать, пить – выпить;  • w miarę poprawnie określić rekcję  czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить,  выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться,  надеть, носить;  • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;  • w miarę poprawnie prosić w sklepie  o wybrane produkty;  • w miarę poprawnie zapytać o cenę;  • podać kilka nazw ubrań;  • wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika;  • podać kilka nazw akcesoriów i dodatków;  • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników | • powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie  posiada;  • w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych  i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;  • określić rekcję czasowników купить,  покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у  меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;  • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;  • w miarę poprawnie prosić w sklepie  o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów;  • w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów;  • w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój;  • w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru;  • w miarę poprawnie dokonać zakupu  w sklepie odzieżowym;  • w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;  • w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu;  • poprawnie tworzyć formy analityczne  i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | • udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty  spożywcze;  • poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;  • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить,  выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться,  надеть, носить;  • tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników;  • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu  artykułów spożywczych;  • poprawnie opisać strój;  • poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru;  • w miarę poprawnie przeprowadzić  rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym;  • poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;  • w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych  akcesoriów na prezent;  • poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia  najwyższego przymiotników. | • prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących  produktów spożywczych;  • poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;  • swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników купить,  покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у  меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;  • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;  • poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów  spożywczych;  • swobodnie opisywać strój;  • swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru;  • poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient  i/lub sprzedawca;  • poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;  • poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;  • poprawnie tworzyć i stosować formy  analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu  brakujących produktów  spożywczych;  • swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;  • biegle posługiwać się formami czasowników купить, покупать,  сделать, приготовить, пить,  выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;  • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;  • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;  • swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;  • swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu  ubierania się;  • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient  i/lub sprzedawca;  • biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;  • udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na  prezent dla wybranych osób;  • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając  ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia. |
| **4. Спорт и мы**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • nazwać niektóre dyscypliny sportowe;  • podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться;  • podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni;  • w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni;  • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;  • w miarę poprawnie podać wybrane  informacje dotyczące imprezy sportowej;  • podać w miarę poprawnie wybrane  cechy sportu zawodowego  i amatorskiego;  • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;  • rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;  • rozumieć określenia czasu (konstrukcja с... до...);  • w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje. | • w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności  sportowej;  • w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących  uprawiania sportu;  • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;  • w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni  i udzielać takich informacji;  • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;  • w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy  sportowej;  • podać w miarę poprawnie wybrane  różnice między sportem zawodowym i amatorskim;  • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;  • w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;  • w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...);  • w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje. | • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania  sportu;  • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;  • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni;  • poprawnie zaproponować udział  w imprezie sportowej;  • w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy  sportowej;  • podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym  i amatorskim;  • w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić;  • poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny  z przyimkami из-за i благодаря;  • poprawnie stosować określenia czasu  (konstrukcja с... до...);  • poprawnie poinformować, komu lub  której drużynie kibicuje;  • zadawać pytania dotyczące  kibicowania. | • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;  • swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego;  • poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;  • poprawnie zaproponować udział  w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje;  • swobodnie zrelacjonować przebieg  wybranej imprezy sportowej;  • swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim;  • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania  sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;  • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi  przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;  • poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...);  • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym  sportowcom i drużynom. | • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;  • szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego;  • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;  • zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje;  • swobodnie i szczegółowo  relacjonować przebieg różnych imprez sportowych;  • szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym  i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza  program;  • wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją  odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program;  • biegle posługiwać się  w wypowiedziach zdaniami  podrzędnymi okolicznikowymi  przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;  • swobodnie posługiwać się  określeniami czasu (konstrukcja с... до...);  • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie. |
| **5. Кулинария**  Uczeń potrafi: | | | | |
| • nazwać niewiele produktów spożywczych;  • podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami;  • nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania  potraw;  • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;  • podać nazwy lokali  gastronomicznych;  • podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań;  • podać przykłady rzeczowników singularia i pluralia tantum;  • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;  • krótko i w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić opinię  o potrawie;  • w miarę poprawnie złożyć życzenia  z wybranych okazji;  • w miarę poprawnie odmieniać czasownik поздравить w czasie  przyszłym;  • podać przykładowe dania wegańskie  i wegetariańskie;  • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej. | • nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich  ilość;  • w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami  i przymiotnikami;  • bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania;  • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;  • bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania  z różnych lokali gastronomicznych;  • w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup  singularia i pluralia tantum;  • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;  • w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące  menu w restauracji;  • w miarę poprawnie krótko i w prosty  sposób wyrazić opinię o potrawie;  • w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń  z wybranych okazji;  • w miarę poprawnie, krótko i w bardzo  prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej  i przykładowe dania;  • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej | • w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy;  • poprawnie stosować zasady dotyczące  związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami;  • w miarę poprawnie opisać sposób  przygotowania wybranego dania;  • tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego  czasowników;  • w miarę poprawnie wyrazić i krótko  uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach  gastronomicznych;  • w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do singularia i pluralia tantum;  • prowadzić w miarę poprawnie krótką  rozmowę z kelnerem w restauracji;  • w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie;  • poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji;  • w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowe,  podać przykładowe dania wegańskie  i wegetariańskie;  • podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich  składniki. | . • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy;  • sprawnie posługiwać się  konstrukcjami łączącymi  liczebniki główne z rzeczownikami  i przymiotnikami;  • poprawnie opisać sposób  przygotowania wybranego dania;  • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;  • poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach  gastronomicznych;  • poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do singularia i pluralia tantum;  • prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji  stolika i menu;  • poprawnie wyrazić opinię na temat dań;  • swobodnie informować  o uroczystościach i składać życzenia  z różnych okazji;  • opowiedzieć szczegółowo o różnych  zwyczajach żywieniowych, podać  przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie i krótko wyrazić opinię na ich temat;  • podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki  i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania. | • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw;  • biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami;  • swobodnie opisać sposób  przygotowania różnych dań;  • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;  • wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach  gastronomicznych i poprzeć  odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczające  poza program;  • swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do singularia i pluralia  tantum;  • swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji  stolika w restauracji, menu,  doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach;  • swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji;  • swobodnie informować  o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;  • swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych,  podać przykładowe dania wegańskie  i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo;  • podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo  opisać sposób ich przygotowania. |

UWAGA:

Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.