 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO „PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO JAKO DRUGIEGO W CZTEROLETNIM LICEUM I PIĘCIOLETNIM TECHNIKUM****” DR AGNIESZKI TUŁOWIECKIEJ – FUDAŁY, WYDAWNICTWA PWN, PODRĘCZNIK „ВОТ И МЫ ПО - НОВОМУ”.**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

 **ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
|  **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 4D, 4H** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające murozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniemi podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.• Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacjiszczegółowych w prostym tekście.• Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.• Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanieczęści informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.• Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. | • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela.Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, którepopełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawniereaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.• Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudnościz wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.• Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.• Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. | • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymiuczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.• Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacjei udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.• Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.• Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawnepod względem pisowni i interpunkcji.• Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. |  • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyteumiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.• Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.• Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanegotekstu.• Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.• Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane tekstycharakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.• Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. | • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program. |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4D, 4H** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **1. Природа вокруг нас** Uczeń potrafi: |
| • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;• w bardzo prosty sposób,popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii;• w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem чтобы;• podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;• w prosty sposób, popełniając błędy,podać kilka zasad zachowania się wrezerwatach przyrody;• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;• podać nazwy klęsk żywiołowych(землетрясение, ураган,наводнение, цунами);• podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem;• podać odmianę czasowników охотиться i лазить;• rozpoznać formy stopnianajwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- | • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;• w prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;• w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii;• w miarę poprawnie stosować zdaniawspółrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędniezłożone dopełnieniowe ze spójnikiem чтобы;• wymienić kilka przykładów działańpaństwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;• w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;• podać nazwy klęsk żywiołowych(землетрясение, ураган,наводнение, цунами);• podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisaćkilka ich cech;• podać odmianę czasownikówохотиться i лазить;• w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- | • nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane wcodziennym życiu;• w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;• krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresieekologii, stosując zdaniawspółrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem чтобы;• krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste;• przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej;• wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celuochrony środowiska naturalnego;• podać przykłady hasełekologicznych zwykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników;• w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;• podać nazwy klęsk żywiołowych(землетрясение, ураган,наводнение, цунами);• krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należysię zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu;• podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko jeopisać, poprawnie posługując się formami czasowników охотиться iлазить;• utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- i w miarę poprawnie się nimi posługiwać. | • swobodnie wypowiadać się na temat działańekologicznych w codziennym życiu;• wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe zespójnikiem чтобы;• udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofiiZero Waste;• poprawnie przygotować post na blogo tematyce ekologicznej;• poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;• podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników;• swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;• opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;• podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, iopisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasownikówохотиться i лазить orazrzeczowników żywotnych.• sprawnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш- | • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe;• wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcjeskładniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami а, или, но oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiemчтобы;• swobodnie wypowiadać się na tematdziałań w duchu filozofii ZeroWaste;• przygotować bezbłędny podwzględem językowym istylistycznym post na blog otematyce ekologicznej;• omówić działania państwapodejmowane w celu ochronyśrodowiska naturalnego, stosującbogate słownictwo;• podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników;• swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;• wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;• podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników охотиться i лазить oraz rzeczowników żywotnych.• biegle posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami-ейш-, -айш-. |
| **2. Век живи, век учись** Uczeń potrafi:  |
| • w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się;• w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?);• nazwać profil klasy, do której uczęszcza;• podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;• w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanegoczasownika поступить;• w miarę poprawnie poinformować owybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór;• wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką не- a zaimkamiz cząstką ни-;• w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesuaplikowania na uczelnię;• w miarę poprawnie posługiwać siękonstrukcjami modalnymi кто должен сделать что? oraz кому надо сделать что?;• w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejscazamieszkania podczas studiów;• w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższegoprzysłówków;• w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. | • w prosty sposób, popełniając błędy,wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się;• w miarę poprawnie posługiwać sięczasownikami учить (что?),учиться (чему? где? как?),изучать (что?);• nazwać profil klasy, do której uczęszcza;• podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;• krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań;• w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika поступить;• w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór;• w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami не- oraz ни-;• w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię;• w miarę poprawnie posługiwać siękonstrukcjami modalnymi кто должен сделать что? oraz кому надо сделать что?;• w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;• w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopniaNajwyższego przysłówków;• w miarę poprawnie tworzyć zdaniabezpodmiotowe. | • poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się;• poprawnie posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?);• nazwać profil klasy, do której uczęszcza;• podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;• krótko wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłegozawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego iniedokonanego czasownika поступить;• poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór;• właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami не- oraz ни-;• krótko opisać proces aplikowania nauczelnię, właściwie posługując siękonstrukcjami modalnymi кто должен сделать что? oraz кому надо сделать что?;• poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego;• wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;• właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższegoprzysłówków;• poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. |  • wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo;• bezbłędnie posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?);• nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza;• podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów;• swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań;• uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo;• bezbłędnie stosować zaimki przeczącez cząstkami не- oraz ни-;• swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię;• wypowiadać się na tematróżnorodnych aspektów życia studenckiego;• wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczasstudiów;• bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższegoprzysłówków;• poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. | • swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania;• biegle posługiwać się czasownikami учить (что?), учиться (чему? где?как?), изучать (что?);• nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza;• podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów;• swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań,stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania;• obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcjeleksykalno-gramatyczne;• bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami не- oraz ни-;• swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię,posługując się bogatym słownictwem;• wypowiadać się na tematróżnorodnych aspektów życiastudenckiego;• wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne,wykraczające poza program;• bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;• bezbłędnie tworzyć zdaniabezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. |
| **3. Наш прекрасный и****сложный мир** Uczeń potrafi:  |
| • podać przykłady współczesnych uzależnień;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposobyradzenia sobie ze stresem;• poprawnie odmienić czasownik датьw czasie przyszłym;• wyjaśnić (po polsku) różnicę międzyzaimkami przeczącymi z cząstką не- a zaimkami z cząstką ни-;• podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń;• w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiemзлоупотреблять чем?;• podać różne rodzaje wolontariatu;• w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą ли;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje wwybranym kraju;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce;• w miarę poprawnie tworzyć formyanalityczne stopnia najwyższegoprzysłówków;• wyjaśnić (po polsku) różnicę międzyzaimkami uogólniającymi: всякий,каждый, любой | • podać przykłady współczesnychuzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;• w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika дать w czasieprzyszłym;• w miarę poprawnie używać zaimkówprzeczących z cząstką не- oraz ни-;• podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń i w miarę poprawnie, w bardzo prosty sposób je opisać;• w miarę poprawnie posługiwać siękonstrukcjami z czasownikiemзлоупотреблять чем?;• podać różne rodzaje wolontariatu;• w miarę poprawnie poinformować oorganizacji pracy wolontariackiej;• w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą ли;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice międzyzwyczajami i tradycjami w wybranych krajach;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;• w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnianajwyższego przysłówków;• wyjaśnić (po polsku) różnicę międzyzaimkami uogólniającymi: всякий, каждый, любой. | • podać rodzaje współczesnychuzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi;• krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;• poprawnie posługiwać się formami czasownika дать w czasie przyszłym;• poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką не- oraz ни-;• podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń i poprawnie je opisać;• poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiemзлоупотреблять чем?;• podać i opisać różne rodzaje wolontariatu;• udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej;• poprawnie tworzyć i stosować zdaniapytające z partykułą ли;• opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach;• poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;• właściwie tworzyć i stosować formyanalityczne stopnia najwyższego przysłówków;• poprawnie posługiwać się zaimkamiuogólniającymi: всякий, каждый, любой. | • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi;• opowiedzieć o własnychdoświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami;• swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie znim;• udzielać rad, jak postępować wstresującej sytuacji;• bezbłędnie używać zaimkówprzeczących z cząstką не- oraz ни-;• opisywać szkodliwe przyzwyczajenia,stosując bogate słownictwo;• swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu;• swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracywolontariackiej;• przygotować krótki artykuł na tematwolontariatu;• rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórychkrajach, stosując bogate słownictwo;• udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;• swobodnie posługiwać się formamianalitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;• swobodnie posługiwać się zaimkamiuogólniającymi: всякий, каждый, любой. | • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień isposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania;• opowiedzieć o własnychdoświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcjeleksykalno-gramatyczne;• swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie znim;• udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji;• bezbłędnie używać zaimkówprzeczących z cząstką не- oraz ни-;• opisywać szkodliwe przyzwyczajenia,stosując bogate słownictwo;• swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno- gramatycznymi wykraczającymi pozaprogram nauczania;• swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej;• przygotować poprawny podwzględem językowym artykuł na temat wolontariatu;• rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe;• udzielać cudzoziemcomwyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce;• swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższegoprzysłówków;• swobodnie posługiwać się zaimkamiuogólniającymi: всякий, каждый, любой. |
| **4. Технология вокруг****нас**Uczeń potrafi: |
| • podać niewiele przykładów wynalazków, które ułatwiają codzienne życie;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wskazać niewiele zalet i wad wybranych wynalazków;• w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład wykorzystania e-rozwiązań w życiuszkolnym;• w miarę poprawnie stosować połączenia rzeczowników zprzymiotnikami;• w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady wykorzystania aplikacji w codziennym życiu;• w miarę poprawnie stosować formyczasownika управлять (чем?);• w miarę poprawnie utworzyć konstrukcje z przyimkiem благодаря (чему?) oraz z wyrażeniem с помощью (чего?);• w miarę poprawnie podać niewielecech współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzenneji rozwiązań proekologicznych;• w miarę poprawnie posługiwać sięprzyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjachopisujących położenie i ruch;• w miarę poprawnie utworzyć zdaniaz przymiotnikiem известен (чем?);• w miarę poprawnie utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи | • podać przykłady różnychwynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy przedstawić zalety i wadywybranych wynalazków;• w prosty sposób, w miarę poprawniewypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiuszkolnym;• w miarę poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami;• w bardzo prosty sposób,popełniając błędy, wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych wcodziennym życiu;• w miarę poprawnie stosować formy czasownika управлять(чем?);• w miarę poprawnie posługiwać siękonstrukcjami z przyimkiem благодаря (чему?) oraz zwyrażeniem с помощью (чего?);• w miarę poprawnie podać wybranecechy współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzenneji rozwiązań proekologicznych;• w miarę poprawnie posługiwać sięprzyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjachopisujących położenie i ruch;• w miarę poprawnie posługiwać siękonstrukcjami z krótką formą przymiotnika известен (чем?);• utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи. | • poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań,które ułatwiają życie;• poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków;• w miarę poprawnie wypowiadać sięna temat roli technologii i e- rozwiązań w życiu szkolnym;• poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników zprzymiotnikami;• w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnychw codziennym życiu, stosując formy czasownika управлять(чем?);• poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami zprzyimkiem благодаря (чему?) / благодаря изобретению (чего?)oraz z wyrażeniem с помощью (чего?);• w miarę poprawnie opisywaćwybrane cechy współczesnegomiasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązańproekologicznych;• poprawnie posługiwać się przyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;• poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika известен (чем?);• konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья,чьё, чьи. | • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych inajnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie;• omawiać zalety i wady wynalazków, stosując bogate słownictwo;• swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym;• bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników zprzymiotnikami;• swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu,stosując właściwe formyczasownika управлять (чем?);• swobodnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem благодаря (чему?) / благодаряизобретению (чего?) oraz z wyrażeniem с помощью (чего?);• swobodnie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunkijego rozwoju w kontekściegospodarki przestrzennej irozwiązań proekologicznych;• swobodnie posługiwać się przyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;• bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika известен (чем?);• swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи | • swobodnie uczestniczyć wrozmowie o dawniejszych inajnowszych wynalazkach irozwiązaniach, które ułatwiajążycie, stosując środki językowe wykraczające poza program;• omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo iróżnorodne konstrukcjegramatyczne;• swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym, i podawać wiele przykładów ich wykorzystania,wykorzystując bogate słownictwo;• bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników zprzymiotnikami w formachprzypadków zależnych;• swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu,bezbłędnie stosując formyczasownika управлять (чем?);• biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem благодаря (чему?) / благодаряизобретению (чего?) oraz zwyrażeniem с помощью (чего?);• swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta ikierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej irozwiązań proekologicznych;• swobodnie posługiwać sięprzyimkami возле, в, из, на, рядом с, от, до w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;• bezbłędnie posługiwać siękonstrukcjami z krótką formąprzymiotnika известен (чем?);• swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi чей, чья, чьё, чьи. |
| **5. Мы в центре****внимания**Uczeń potrafi: |
| • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady błędówpopełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie możnawywołać;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić rady dotyczącejwystąpień przed publicznością;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykład, jak dobraćstrój do okazji lub miejsca pracy;• w miarę poprawnie stosować formyczasowników одеваться / одеться, надевать /надеть;• nazwać emocje i stany;• wyjaśnić (po polsku) różnicę w użyciu pełnej i krótkiej formyprzymiotnika w opisach stanów emocjonalnych;• w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływaćokreślone emocje;• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, powiedzieć o swoichmarzeniach;• w miarę poprawnie odmieniać czasowniki вязать, мечтать,копить, искать | • w miarę poprawnie podać przykładybłędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;• w prosty sposób, popełniając błędy,udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością;• w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład, jak dobraćstrój do okazji i miejsca pracy;• w miarę poprawnie stosować formyczasowników одеваться / одеться, надевать / надеть;• nazwać emocje i stany;• w miarę poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników wopisach stanów emocjonalnych;• w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływaćokreślone emocje;• w prosty sposób, w miarę poprawnieopowiadać o swoich marzeniach i ichrealizacji;• w miarę poprawnie posługiwać się formami czasowników вязать,мечтать, копить, искать. | • poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczaswystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;• udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością;• w miarę poprawnie wypowiedzieć sięna temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy;• poprawnie stosować formy czasowników одеваться / одеться,надевать / надеть w kontekście;• proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności odokoliczności;• nazwać emocje i stany;• poprawnie używać pełnych i krótkichform przymiotników w opisach stanów emocjonalnych;• krótko, w miarę poprawnie opisywaćczynniki, które mogą wywoływać określone emocje;• poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji;• udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń;• wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizacjęwyznaczonych celów;• poprawnie posługiwać się formami czasowników вязать, мечтать,копить, искать. | • swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczaswystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;• swobodnie udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością;• swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy;• bezbłędnie posługiwać się czasownikami одеваться / одеться,надевать / надеть;• proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności odokoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby;• swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach;• swobodnie posługiwać się pełnymi ikrótkimi formami przymiotników;• szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określoneemocje;• swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań;• szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji;• udzielać rad dotyczących realizacji marzeń;• swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy narealizację wyznaczonych celów;• bezbłędnie posługiwać się formami czasowników вязать, мечтать, копить, искать. | • swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakiemożna wywołać;• swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przedpublicznością, posługując siębogatym słownictwem iróżnorodnymi konstrukcjamigramatycznymi;• swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji;• biegle posługiwać się formami czasowników одеваться / одеться,надевать / надеть;• proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności odokoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby;• swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających pozaprogram nauczania;• swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;• szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określoneemocje;• swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogatesłownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne;• szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymiwykraczającymi poza program;• udzielać wyczerpujących raddotyczących realizacji marzeń;• swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy narealizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa;• bezbłędnie posługiwać się formami czasowników вязать, мечтать, копить, искать w kontekście. |

**UWAGA:**

Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.