

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2.0)” WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas: 4A (grupa 1)** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 1: GESUNDHEIT/ZDROWIE** | | | | | | | | | | | | | |
| OCENA | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | | | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). | | | | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Opis ćwiczeń gimnastycznych * Opis wypadku i jego skutków * Pytanie o stan zdrowia * Opis samopoczucia * Opis przebiegu choroby * Zalecenia lekarskie * Rady dotyczące leczenia * Tryb życia * Zdrowy tryb życia * Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem* * Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb* | | | | | | |
| RECEPCJA | | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | • Nazywa części ciała.  • Nazywa choroby i dolegliwości.  • Opisuje swoje samopoczucie.  • Opisuje przebieg choroby.  • Opisuje swój styl życia. | | | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | | • Opisuje styl życia.  • Opisuje skutki wypadków.  • Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.  • Mówi, jak broni się przed stresem.  • Używa zdań z *trotzdem*, *obwohl*, *sonst*, *deswegen* / *deshalb*.  • Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia. |
| INTERAKCJA | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o stan zdrowia innych.  • Pyta o zalecenia lekarskie.  • Zadaje pytania dotyczące stylu życia. | | | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów,  jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | | • Udziela rad dotyczących leczenia.  • Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.  • Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża. |
| INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 2: TECHNIKWELT/ ŚWIAT TECHNIKI | | | | | | | | | | | | | |
| OCENA | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | | | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | | | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). | | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | | |
| * Obsługa urządzeń elektronicznych * Media * Funkcje sprzętów domowych * Wynalazki i odkrycia * Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* * Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu* * Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* * Czas przyszły *Futur I* | | | | | | | | |
| RECEPCJA | | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | |
| PRODUKCJA | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | • Nazywaurządzenia i elektroniczne i akcesoria.  • Nazywawybrane odkrycia i wynalazki.  • Prostymizdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.  • Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego. | | | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | | • Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.  • Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.  • Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.  • Opowiada o odkryciach i wynalazkach.  • Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* oraz czas przyszły *Futur I*. | | |
| INTERAKCJA | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.  • Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.  • Rozumie prostą instrukcję obsługi.  • Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. | | | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | | • Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.  • Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.  • Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń. | | |
| **INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 3: BERUFSLEBEN/ ŻYCIE ZAWODOWE** | | | | | | | | | | | | |  |
| **OCENA** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | | | | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | | | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | | | | | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | | | | |
| * Zawody i czynności z nimi związane * Wymagania pracodawcy * Rozmowa kwalifikacyjna * Przebieg kariery zawodowej * Życiorys * Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als* | | | | | | | | | | |
| **RECEPCJA** | | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | | | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | | | |
| **PRODUKCJA** | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | | | • Nazywa aktywności zawodowe.  • Nazywa wybrane zawody.  • Wyraża opinię na temat pracy.  • Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Nazywa swoje kwalifikacje.  • Nazywa czynności związane  z wykonywanym zawodem.  • Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.  • Pisze życiorys.  • Ustala kolejność zdarzeń. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | | • Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Określa własne wymagania wobec pracy.  • Opisuje przebieg kariery zawodowej.  • Opowiada o pracy dorywczej.  • Pisze życiorys swój i innych osób.  • Charakteryzuje zawody przyszłości.  • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.  • Streszcza informacje prasowe.  • Pisze list motywacyjny.  • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.  • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn* i *als*. | | | | |
| **INTERAKCJA** | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | | | • Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.  • Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.  • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | | • Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.  • Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej. | | | | |
| **INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN/ EMOCJE** | | | | | | | | | | | | |  |
| **OCENA** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | | | | | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | | | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | | | | | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych. | | | | |
| * Nazwy emocji i uczuć * Wyrażanie różnych emocji * Sytuacje konfliktowe * Przemoc w szkole * Cybermobbing * Rekcja wybranych przymiotników * Zdania przydawkowe (zdania względne) * Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego * Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* | | | | | | | | | | |
| **RECEPCJA** | | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | | | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | | | |
| **PRODUKCJA** | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | | | • Nazywa emocje i uczucia.  • Opisuje swoje emocje.  • Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.  • Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | | • Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.  • Opisuje akty przemocy w szkole.  • Opisuje emocje innych osób.  • Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.  • Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.  • Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.  • Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.  • Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.  • Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).  • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.  • Używa strony biernej w czasie przeszłym *Präteritum*. | | | | |
| **INTERAKCJA** | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | | | • Pyta o uczucia innych.  • Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | | • Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT** | | | | | |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Imprezy i osiągnięcia sportowe * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy * Sportowcy i sport wyczynowy * Czas przeszły *Plusquamperfekt* * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis* | |  | |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | • Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych.  • Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej.  • Wyraża radość i niezadowolenie.  • Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.  • Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.  • Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*, tworzy zdania według schematu. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opisuje swój udział w imprezie sportowej.  • Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.  • Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.  • Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.  • Komentuje przebieg imprezy sportowej.  • Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.  • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdania okolicznikowe czasu. |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.  • Pyta o udział w imprezach sportowych.  • Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.  • Pyta o wynik rozgrywek. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.  • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych.  • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.  • Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego. |