

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU**

**(RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2.0 (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy: 3C gr. 1** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| WIEDZA: znajomość  środków językowych  LEKSYKA  GRAMATYKA | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Infrastruktura turystyczna * Nazwy aktywności podczas wakacji * Elementy krajobrazu * Nazwy ubrań i kolorów * Nazwy cech charakteru * Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego * Nazwy artykułów spożywczych * Określenia miary i wagi * Nazwy sklepów * Nazwy czynności w kuchni * Rodzaje lokali gastronomicznych * Nazwy smaków potraw * Personel lekarski i opiekuńczy * Czynności w pielęgnacji chorego * Pomieszczenia w szpitalu * Pokój szpitalny pacjenta * Dyżur w szpitalu * Przyjęcie do szpitala * Samopoczucie * Choroby, objawy i leczenie * Higieniczny tryb życia * Nazwy części ciała * Wizyta u ortopedy * Dolegliwości * Organy w jamie brzusznej * Układ oddechowy * Przygotowanie do operacji * Stan zdrowia po operacji * Diagnostyka i pielęgnacja * Układ krwionośny * Budowa kręgosłupa * Ulotka informacyjna leku * Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia * Nazwy pomiarowego sprzętu medycznego * Nazwy sprzętów dla osób niepełnosprawnych * Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* * Czas przeszły *Perfekt* * Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym * Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym * Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych * Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein* * Odmiana przymiotników bez rodzajnika * Strona bierna czasowników (*Passiv*) * Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass* * Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil* * Stopniowanie przymiotników Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:   - Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku   * Liczebniki główne * Liczebniki porządkowe * Tryb rozkazujący * Przyimki lokalne * Czasowniki rozdzielnie złożone * Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem * Czasowniki z birenikiem i celownikiem * Zaimek dzierżawczy * Czasowniki modalne * Przeczenie *nicht* lub *kein* * Czas przeszły Perfekt * Przyimki z celownikiem określajace czas * Przyimki z biernikiem określające czas * Strona bierna * Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* * Zdania warunkowe * Określanie czasu | | | |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych**.** | Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | • Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania  • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo  • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem  • Opisuje miejsce i warunki pobytu  • Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych  • Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje  • Stosuje czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego *Präteritum* oraz formy czasu *Perfekt* w standardowych ćwiczeniach  • Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu  • Mówi, jakie ubrania chętnie nosi  • Nazywa cechy charakteru  • Opisuje wygląd  • W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki  • Nazywa artykuły spożywcze  • Opisuje artykuły spożywcze  • Informuje, co i gdzie lubi jeść  • Rozumie przepis na wybraną potrawę  • Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym  • Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych  Nazywa personel lekarski i opiekuńczy  - Formułuje swoje oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,  - Nazywa czynności w pielęgnacji chorego  - Podaje nazwy części pościeli  - Podaje proste informacje dot. profilaktyki,  - Podaje nazwy pomieszczeń w szpitalu,  - Nazywa sprzęty w pokoju szpitalnym pacjenta,  - Nazywa dyżury w szpitalu,  - Informuje, gdzie leży pacjent,  - Nazywa przedmioty z zastawy stołowej,  - Nazywa artykuły spożywcze na śniadanie,  - Nazywa rodzaje diet,  - Zna słownictwo z formularza przyjęcia do szpitala,  - Nazywa choroby, ich objawy i leczenie,  - Podaje proste informacje nt. higienicznego trybu życia,  - Nazwy części ciała,  - Prostymi zdaniami opisuje wizytę u ortopedy,  - Nazywa dolegliwości,  - Nazywa organy w jamie brzusznej,  - Podaje budowę układu oddechowego,  - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  - Podaje budowę układu krwionośnego,  - Podaje budowę kręgosłupa,  - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach  o zaleceniach,  - Nazywa badania,  - Prostymi zdaniami opisuje ranę,  - Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny,  - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji  • Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu  • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób  • Opisuje miejsca noclegowe  • Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz  • Wyraża niezadowolenie z pobytu  • Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu  • Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu  • Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego  • W opisach stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*  • Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*  • Pisze prosty list formalny (skargę)  • Opisuje ubiór innych  • Wyraża opinię na temat ubioru innych  • Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania  • Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny  • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika  • Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami  • Opowiada o swoim sposobie odżywiania  • Podaje przepis na potrawy  • Opisuje potrawy  • Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym  • Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków  • Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass* i *weil.*  Opisuje swoje oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,  - Opowiada o czynnościach w pielęgnacji chorego,  - Opowiada o profilaktyce,  - Opisuje rozmieszczenie oddziałów w szpitalu,  - Opisuje drogę do oddziału, do gabinetu  - Opisuje pokój szpitalny pacjenta,  - Opowiada o dyżurach w szpitalu,  - Podaje przedmioty z zastawy stołowej,  - Podaje artykuły spożywcze na śniadanie określając ilość  - Opisuje rodzaje diet,  - Wypełnia formularz przyjęcia do szpitala  - Opisuje choroby, ich objawy i leczenie  - Opisuje higieniczny tryb życia, ,  - Opowiada o wizycie u ortopedy,  - Opisuje dolegliwości,  - Opisuje przygotowania do operacji,  - Opisuje stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Opowiada o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Opowiada o leku w oparciu o ulotkę informacyjną,  - Opowiada, w jakiej postaci mogą być leki,  - Opowiada o zaleceniach  - Opisuje badania,  - Opisuje ranę,  - Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny,  - Mówi, dla jakich pacjentów niepełnosprawnych, jaki sprzęt wspomagający,  - Wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru  - Stosuje zdania z *trotzdem*, *obwohl*, *sonst*, *deswegen* / *deshalb*.  - Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia  - Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:  Liczebniki główne  Liczebniki porządkowe,  Tryb rozkazujący,  Przyimki lokalne,  Czasowniki rozdzielnie złożone,  Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem,  Czasowniki z biernikiem i celownikiem,  Zaimek dzierżawczy,  Czasowniki modalne,  Przeczenie *nicht* lub *kein,*  Czas przeszły Perfekt  Przyimki z celownikiem określające czas,  Przyimki z biernikiem określające czas,  Strona bierna,  Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*  Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*  Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,  Stopniowanie przymiotników,  Określanie czasu |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Rezerwuje miejsce noclegowe  • Melduje się w miejscu noclegowym  • Zasięga informacji w recepcji  • Wypełnia formularz meldunkowy  • Dowiaduje się o przebieg podróży  • Rozmawia o ubiorze  • Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań  • Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym  • Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych  - Prosi o powtórzenie nazwiska, imienia pełnionej funkcji w szpitalu,  - Pyta pacjenta o jego potrzeby,  - Pyta pacjenta o samopoczucie,  - Pyta jakie są oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,  - Udziela proste informacji, na temat czynności w pielęgnacji chorego,  - Informuje, jakie części pościeli potrzebuje,  - Pyta o profilaktykę pacjenta,  - Podaje, jak dotrzeć na konkretny oddział, na badanie,  - Pyta i informuje, gdzie leży pacjent,  - Informuje, co znajduje się w pokoju szpitalnym pacjenta,  - Pyta i informuje, kiedy ma dyżur w szpitalu,  - Pyta o dane osobowe pacjenta z formularza przyjęcia do szpitala,  - Pyta, co dolega pacjentowi,  - Pyta, o objawy choroby,  - Pyta o leczenie pacjenta,  - Pyta o dietę pacjenta,  - Zasięga i podaje proste informacje nt. higienicznego trybu życia,  - Pyta, o ciśnienie krwi, puls, temperaturę, poziom cukru,  - Pyta o termin w poradni,  - Pyta pacjenta o dolegliwości,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach leku z ulotki informacyjnej,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,  - Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi  - Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany,  - Zadaje proste pytania o historię choroby,  - Pyta, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów,  jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Prowadzi rozmowy z obsługą miejsca noclegowego  • Udziela innym szczegółowych informacji na temat miejsca noclegowego  • Rozmawia na temat ubioru  • Rozmawia na temat cech charakteru innych osób  • Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym  • Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania  • Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym  • Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje  - Przedstawia się, prosi o powtórzenie nazwiska, imienia pełnionej funkcji w szpitalu,  - Rozmawia o potrzebach pacjenta,  - Rozmawia o samopoczuciu pacjenta,  - Pyta, jakie są szczegółowe oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,  - Udziela rad na temat czynności w pielęgnacji chorego,  - Wyjaśnia, jakie części pościeli potrzebuje i dlaczego,  - Pyta o szczegóły profilaktyki pacjenta,  - Wyjaśnia, jak dotrzeć na konkretny oddział, na badanie,  - Pyta i dokładnie informuje, gdzie leży pacjent,  - Wyjaśnia, co znajduje się w pokoju szpitalnym pacjenta,  - Rozmawia na temat dyżuru w szpitalu  - Rozmawia podczas wypełniania formularza przyjęcia do szpitala,  - Pyta szczegółowo, co dolega pacjentowi,  - Pyta, o dokładne objawy choroby,  - Rozmawia na temat leczenia pacjenta,  - Rozmawia na temat diety pacjenta,  - Udziela rad nt. higienicznego trybu życia,  - Pyta, o dokładny informacje dot. ciśnienia krwi, pulsu, temperatury, poziomu cukru,  - Rozmawia o terminie wizyty w poradni,  - Pyta pacjenta szczegółowo o dolegliwości,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej  - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania,  - Informuje dokładnie o stosowaniu leków,  - Informuje dokładnie o zaleceniach,  - Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi  - Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany,  - Rozmawia na temat historii choroby  - Udziela rad, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. |