

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU**

**(RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2.0 (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4C gr.1** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych  **LEKSYKA**  **GRAMATYKA** | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.  Uczeń:  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  Uczeń:  • poprawnie zapisuje i wymawia wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Typowe aktywności w różnych etapy życia * Modele rodzin * Poszukiwanie mieszkania * Typy domów * Opis ćwiczeń gimnastycznych * Opis wypadku i jego skutków * Pytanie o stan zdrowia * Opis samopoczucia * Opis przebiegu choroby * Zalecenia lekarskie * Wizyta u lekarza * Tryb życia * Zdrowy tryb życia * Obsługa urządzeń elektronicznych * Media * Funkcje sprzętów domowych * Wynalazki i odkrycia * Zawody i czynności z nimi związane * Wymagania pracodawcy * Rozmowa kwalifikacyjna * Przebieg kariery zawodowej * Życiorys * Nazwy części ciała * Wizyta u ortopedy * Dolegliwości * Organy w jamie brzusznej * Układ oddechowy * Wizyta u diabetologa, przestrzegania diety * Nazwy organów w jamie brzusznej, * Nazwy chorób, dolegliwości * Nazwy organów układu oddechowego, * Przygotowanie do operacji * Stan zdrowia po operacji * Diagnostyka i pielęgnacja * Układ krwionośny * Budowa kręgosłupa * Ulotka informacyjna leku * Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia * Nazwy pomiarowego sprzętu medycznego * Nazwy sprzętów dla osób niepełnosprawnych * Kontakt z lekarzem. Przekazywanie informacji rodzinie * Rzeczowniki utworzone od przymiotników * Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* * Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob.* * Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem* * Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb* * Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* * Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu* * Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* * Czas przyszły *Futur I* * Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als* * Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:   - Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku   * Liczebniki główne * Liczebniki porządkowe * Tryb rozkazujący * Przyimki lokalne * Czasowniki rozdzielnie złożone * Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem * Czasowniki z birenikiem i celownikiem * Zaimek dzierżawczy * Czasowniki modalne * Przeczenie *nicht* lub *kein* * Czas przeszły Perfekt * Przyimki z celownikiem określajace czas * Przyimki z biernikiem określające czas * Strona bierna * Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* * Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn* * Pytania: W-Fragen, mit Fragewort * Stopniowanie przymiotników * Określanie czasu | | | |
| **RECEPCJA** | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu  - rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu  - rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu r/f, dobieranie, ww  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.  - rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. |
| **PRODUKCJA** | •wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.  Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji  Uczeń:  • Nazywa członków rodziny  • Udziela informacji na temat członków rodziny  • Informuje o zwyczajach świątecznych  - Nazywa części ciała.  - Nazywa choroby i dolegliwości.  - Opisuje swoje samopoczucie.  - Opisuje przebieg choroby.   * Opisuje swój styl życia   - Nazywaurządzenia i elektroniczne i akcesoria.  - Nazywawybrane odkrycia i wynalazki.  - Prostymizdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.  - Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.  • Nazywa aktywności zawodowe.  • Nazywa wybrane zawody.  • Wyraża opinię na temat pracy.  • Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Nazywa swoje kwalifikacje.  • Nazywa czynności związane  z wykonywanym zawodem.  • Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.  • Pisze życiorys.  • Ustala kolejność zdarzeń.  Uczeń zna i stosuje:  Rzeczowniki utworzone od przymiotników  Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*  Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob.*  Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*  Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb*  Zna i stosuje:  - Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*  - Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu*  - Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*  - Czas przyszły *Futur I*  - Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych  - Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*  Nazwy części ciała,  - Prostymi zdaniami opisuje wizytę u ortopedy,  - Nazywa dolegliwości,  - Nazywa organy w jamie brzusznej,  - Podaje budowę układu oddechowego,  - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  - Podaje nazwy chorób i dolegliwości,  - Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje diet  - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  - Podaje budowę układu krwionośnego,  - Podaje nazwy organów w jamie brzusznej,  - Nazwy organów układu oddechowego,  - Podaje informacje dot. diagnostyki i pielęgnacji  - Podaje budowę kręgosłupa,  - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach  o zaleceniach,  - Nazywa badania,  - Prostymi zdaniami opisuje ranę,  - Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny,  - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych.  - Przekazuje informacji rodzinie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.  • wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl  Uczeń:  • Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny  • Opowiada o zaletach i wadach różnych etapach życia  • Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych  • Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego  • Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania  • Pisze tekst o wynajmie mieszkania  - Opisuje styl życia.  - Opisuje skutki wypadków.  - Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.  - Mówi, jak broni się przed stresem.  - Stosuje zdania z *trotzdem*, *obwohl*, *sonst*, *deswegen* / *deshalb*.  - Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia  - Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.  - Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.  - Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.  - Opowiada o odkryciach i wynalazkach,  - Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* oraz czas przyszły *Futur I*,  • Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Określa własne wymagania wobec pracy.  • Opisuje przebieg kariery zawodowej.  • Opowiada o pracy dorywczej.  • Pisze życiorys swój i innych osób.  • Charakteryzuje zawody przyszłości.  • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.  • Streszcza informacje prasowe.  • Pisze list motywacyjny.  • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.  • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn* i *als*.  - Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:  Liczebniki główne  Liczebniki porządkowe,  Tryb rozkazujący,  Przyimki lokalne,  Czasowniki rozdzielnie złożone,  Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem,  Czasowniki z birenikiem i celownikiem,  Zaimek dzierżawczy,  Czasowniki modalne,  Przeczenie *nicht* lub *kein,*  Czas przeszły Perfekt  Przyimki z celownikiem określajace czas,  Przyimki z biernikiem określające czas,  Strona bierna,  Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*  Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*  Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,  Stopniowanie przymiotników,  Określanie czasu  Podaje nazwy chorób i dolegliwości,  - Opowiada o wizycie u ortopedy,  - Opisuje dolegliwości,  Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje diet  Informuje o przygotowaniach do operacji,  Informuje o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  Podaje budowę układu krwionośnego,  Podaje nazwy organów w jamie brzusznej,  Nazwy organów układu oddechowego,  Opisuje dolegliwości,  Opisuje przygotowania do operacji,  Opisuje stanie zdrowia pacjenta po operacji,  Opowiada o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  Opowiada o leku w oparciu o ulotkę informacyjną,  Opowiada, w jakiej postaci mogą być leki,  Opowiada o zaleceniach  Opisuje badania,  Opisuje ranę,  Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny,  Mówi, dla jakich pacjentów niepełnosprawnych, jaki sprzęt wspomagający,  Wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Rozmawia o swojej rodzinie  • Rozmawia o uroczystościach rodzinnych  - Pyta o stan zdrowia, samopoczucie innych.  - Pyta o zalecenia lekarskie.  - Zadaje pytania dotyczące stylu życia  - Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.  - Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.  - Rozumie prostą instrukcję obsługi.  - Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.  • Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.  • Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.  • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.  •  • Pyta o wynik rozgrywek.  - Pyta pacjenta o dolegliwości,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach leku z ulotki informacyjnej,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,  - Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi  - Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany,  - Zadaje proste pytania o historię choroby,  - Pyta, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów,  jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o różnych modelach rodzin  • Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych  - Udziela rad dotyczących leczenia.  - Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.  - Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.  - Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.  - Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.  • Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.  • Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.  - Pyta pacjenta szczegółowo o dolegliwości,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej  - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania,  - Informuje dokładnie o stosowaniu leków,  - Informuje dokładnie o zaleceniach,  - Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi  - Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany,  - Rozmawia na temat historii choroby  - Udziela rad, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. |