 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU (RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2. (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3C gr.2** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| WIEDZA:znajomość środków językowychLEKSYKAGRAMATYKA | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy ubrań i kolorów
* Nazwy cech charakteru
* Wygląd zewnętrzny
* Nazwy artykułów spożywczych
* Określenia miary i wagi
* Nazwy sklepów
* Nazwy czynności w kuchni
* Rodzaje lokali gastronomicznych
* Nazwy smaków potraw
* Typowe aktywności w różnych etapach życia
* Modele rodzin
* Poszukiwanie mieszkania
* Typy domów
* Opis ćwiczeń gimnastycznych
* Opis wypadku i jego skutków
* Pytanie o stan zdrowia
* Opis samopoczucia
* Opis przebiegu choroby
* Zalecenia lekarskie
* Wizyta u lekarza
* Tryb życia
* Zdrowy tryb życia
* Personel lekarski i opiekuńczy
* Czynności w pielęgnacji chorego
* Pomieszczenia w szpitalu
* Pokój szpitalny pacjenta
* Dyżur w szpitalu
* Przyjęcie do szpitala
* Samopoczucie
* Choroby, objawy i leczenie
* Higieniczny tryb życia
* Nazwy części ciała
* Wizyta u ortopedy
* Dolegliwości
* Organy w jamie brzusznej
* Układ oddechowy
* Przygotowanie do operacji
* Stan zdrowia po operacji
* Diagnostyka i pielęgnacja
* Układ krwionośny
* Budowa kręgosłupa
* Ulotka informacyjna leku
* Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia
* Nazwy pomiarowego sprzętu medycznego
* Nazwy sprzętów dla osób niepełnosprawnych
* Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
* Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
* Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych
* Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein*
* Odmiana przymiotników bez rodzajnika
* Strona bierna czasowników (*Passiv*)
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass*
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*
* Rzeczowniki utworzone od przymiotników
* Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*
* Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob.*
* Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
* Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb*
* Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:

- Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku* Liczebniki główne
* Liczebniki porządkowe
* Tryb rozkazujący
* Przyimki lokalne
* Czasowniki rozdzielnie złożone
* Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem
* Czasowniki z biernikiem i celownikiem
* Zaimek dzierżawczy
* Czasowniki modalne
* Przeczenie *nicht* lub *kein*
* Czas przeszły Perfekt
* Przyimki z celownikiem określajace czas
* Przyimki z biernikiem określające czas
* Strona bierna
* Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil*
* Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*
* Pytania: W-Fragen, mit Fragewort
* Stopniowanie przymiotników
* Określanie czasu
 |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych**.** | Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | • Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu• Mówi, jakie ubrania chętnie nosi• Nazywa cechy charakteru• Opisuje wygląd• W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki• Nazywa artykuły spożywcze • Opisuje artykuły spożywcze • Informuje, co i gdzie lubi jeść• Rozumie przepis na wybraną potrawę• Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym• Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych• Nazywa członków rodziny• Udziela informacji na temat członków rodziny• Informuje o zwyczajach świątecznych* Nazywa części ciała.
* Nazywa choroby i dolegliwości.
* Opisuje swoje samopoczucie.
* Opisuje przebieg choroby.
* Opisuje swój styl życia

-Nazywa personel lekarski i opiekuńczy- Formułuje swoje oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Nazywa czynności w pielęgnacji chorego- Podaje nazwy części pościeli- Podaje proste informacje dot. profilaktyki,- Podaje nazwy pomieszczeń w szpitalu,- Nazywa sprzęty w pokoju szpitalnym pacjenta,- Nazywa dyżury w szpitalu, - Informuje, gdzie leży pacjent,- Nazywa przedmioty z zastawy stołowej,- Nazywa artykuły spożywcze na śniadanie,- Nazywa rodzaje diet,- Zna słownictwo z formularza przyjęcia do szpitala, - Nazywa choroby, ich objawy i leczenie, - Podaje proste informacje nt. higienicznego trybu życia, - Nazwy części ciała, - Prostymi zdaniami opisuje wizytę u ortopedy, - Nazywa dolegliwości, - Nazywa organy w jamie brzusznej, - Podaje budowę układu oddechowego, - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, - Podaje budowę układu krwionośnego, - Podaje budowę kręgosłupa, - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Nazywa badania,- Prostymi zdaniami opisuje ranę,- Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny, - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opisuje ubiór innych• Wyraża opinię na temat ubioru innych• Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania• Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika• Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami• Opowiada o swoim sposobie odżywiania• Podaje przepis na potrawy• Opisuje potrawy• Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym• Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków• Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass* i *weil*• Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny • Opowiada o zaletach i wadach etapach życia• Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych• Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego• Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania• Pisze tekst o wynajmie mieszkania- Opisuje styl życia.- Opisuje skutki wypadków.- Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.- Mówi, jak broni się przed stresem.- Stosuje zdania z *trotzdem*, *obwohl*, *sonst*, *deswegen* / *deshalb*.- Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia- Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:Liczebniki główneLiczebniki porządkowe,Tryb rozkazujący,Przyimki lokalne,Czasowniki rozdzielnie złożone,Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem, Czasowniki z biernikiem i celownikiem,Zaimek dzierżawczy,Czasowniki modalne,Przeczenie *nicht* lub *kein,*Czas przeszły PerfektPrzyimki z celownikiem określające czas,Przyimki z biernikiem określające czas,Strona bierna,Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,Stopniowanie przymiotników,Określanie czasu- Opisuje swoje oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Opowiada o czynnościach w pielęgnacji chorego,- Opowiada o profilaktyce,- Opisuje rozmieszczenie oddziałów w szpitalu,- Opisuje drogę do oddziału, do gabinetu- Opisuje pokój szpitalny pacjenta,- Opowiada o dyżurach w szpitalu, - Podaje przedmioty z zastawy stołowej,- Podaje artykuły spożywcze na śniadanie określając ilość- Opisuje rodzaje diet,- Wypełnia formularz przyjęcia do szpitala - Opisuje choroby, ich objawy i leczenie - Opisuje higieniczny tryb życia, - Opowiada o wizycie u ortopedy, - Opisuje dolegliwości, - Opisuje przygotowania do operacji, - Opisuje stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Opowiada o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Opowiada o leku w oparciu o ulotkę informacyjną, - Opowiada, w jakiej postaci mogą być leki,- Opowiada o zaleceniach - Opisuje badania,- Opisuje ranę,- Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny, - Mówi, dla jakich pacjentów niepełnosprawnych, jaki sprzęt wspomagający,- Wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Rozmawia o ubiorze• Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań• Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym• Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych• Rozmawia o swojej rodzinie• Rozmawia o uroczystościach rodzinnych- Pyta o stan zdrowia, samopoczucie innych.- Pyta o zalecenia lekarskie.- Zadaje pytania dotyczące stylu życia- Prosi o powtórzenie nazwiska, imienia pełnionej funkcji w szpitalu,- Pyta pacjenta o jego potrzeby,- Pyta pacjenta o samopoczucie,- Pyta jakie są oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Udziela proste informacji, na temat czynności w pielęgnacji chorego,- Informuje, jakie części pościeli potrzebuje,- Pyta o profilaktykę pacjenta,- Podaje, jak dotrzeć na konkretny oddział, na badanie,- Pyta i informuje, gdzie leży pacjent,- Informuje, co znajduje się w pokoju szpitalnym pacjenta,- Pyta i informuje, kiedy ma dyżur w szpitalu,- Pyta o dane osobowe pacjenta z formularza przyjęcia do szpitala, - Pyta, co dolega pacjentowi, - Pyta, o objawy choroby,- Pyta o leczenie pacjenta,- Pyta o dietę pacjenta,- Zasięga i podaje proste informacje nt. higienicznego trybu życia,- Pyta, o ciśnienie krwi, puls, temperaturę, poziom cukru, - Pyta o termin w poradni,- Pyta pacjenta o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach leku z ulotki informacyjnej, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi- Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany, - Zadaje proste pytania o historię choroby,- Pyta, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat ubioru• Rozmawia na temat cech charakteru innych osób• Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym• Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje• Rozmawia o różnych modelach rodzin• Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych- Udziela rad dotyczących leczenia.- Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.- Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża- Przedstawia się, prosi o powtórzenie nazwiska, imienia pełnionej funkcji w szpitalu,- Rozmawia o potrzebach pacjenta,- Rozmawia o samopoczuciu pacjenta,- Pyta, jakie są szczegółowe oczekiwania do miejsca pracy w szpitalu,- Udziela rad na temat czynności w pielęgnacji chorego,- Wyjaśnia, jakie części pościeli potrzebuje i dlaczego,- Pyta o szczegóły profilaktyki pacjenta,- Wyjaśnia, jak dotrzeć na konkretny oddział, na badanie,- Pyta i dokładnie informuje, gdzie leży pacjent,- Wyjaśnia, co znajduje się w pokoju szpitalnym pacjenta,- Rozmawia na temat dyżuru w szpitalu- Rozmawia podczas wypełniania formularza przyjęcia do szpitala, - Pyta szczegółowo, co dolega pacjentowi, - Pyta, o dokładne objawy choroby,- Rozmawia na temat leczenia pacjenta,- Rozmawia na temat diety pacjenta,- Udziela rad nt. higienicznego trybu życia,- Pyta, o dokładny informacje dot. ciśnienia krwi, pulsu, temperatury, poziomu cukru, - Rozmawia o terminie wizyty w poradni,- Pyta pacjenta szczegółowo o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania, - Informuje dokładnie o stosowaniu leków, - Informuje dokładnie o zaleceniach,- Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi- Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany, - Rozmawia na temat historii choroby- Udziela rad, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. |