

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU**

**(RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2. (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4C gr.2** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych**LEKSYKA****GRAMATYKA** | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.Uczeń:• poprawnie zapisuje i wymawia wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Opis ćwiczeń gimnastycznych
* Opis wypadku i jego skutków
* Pytanie o stan zdrowia
* Opis samopoczucia
* Opis przebiegu choroby
* Zalecenia lekarskie
* Wizyta u lekarza
* Tryb życia
* Zdrowy tryb życia
* Obsługa urządzeń elektronicznych
* Media
* Funkcje sprzętów domowych
* Wynalazki i odkrycia
* Zawody i czynności z nimi związane
* Wymagania pracodawcy
* Rozmowa kwalifikacyjna
* Przebieg kariery zawodowej
* Życiorys
* Nazwy emocji i uczuć
* Wyrażanie różnych emocji
* Sytuacje konfliktowe
* Przemoc w szkole
* Cybermobbing
* Nazwy imprez sportowych
* Etapy imprezy sportowej
* Szczegóły imprezy sportowej
* Nazwy części ciała
* Wizyta u ortopedy
* Dolegliwości
* Organy w jamie brzusznej
* Układ oddechowy
* Przygotowanie do operacji,
* Stan zdrowia po operacji,
* Diagnostyka i pielęgnacja,
* Układ krwionośny,
* Budowa kręgosłupa,
* Ulotka informacyjna leku,
* Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia
* Kontakt z lekarzem. Przekazywanie informacji rodzinie
* Czas przeszły *Plusquamperfekt*
* Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem* i *sobald*
* Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum*
* Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn i als*
* Rekcja wybranych przymiotników
* Zdania przydawkowe
* Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego
* Strona bierna w czasie przeszłym Präteritum
* Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor/ehe, bis
* Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:

- Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku* Liczebniki główne,
* Liczebniki porządkowe,
* Tryb rozkazujący,
* Przyimki lokalne,
* Czasowniki rozdzielnie złożone,
* Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem,
* Czasowniki z biernikiem i celownikiem,
* Zaimek dzierżawczy,
* Czasowniki modalne,
* Przeczenie *nicht* lub *kein,*
* Czas przeszły Perfekt,
* Przyimki z celownikiem określajace czas,
* Przyimki z biernikiem określające czas,
* Strona bierna,
* Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*
* Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*
* Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,
* Stopniowanie przymiotników,
* Określanie czasu
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych  | Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. - rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. | Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu - rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. | Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. - rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.  |
| **PRODUKCJA** | •wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikacjęUczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacjiUczeń:- Nazywa części ciała.- Nazywa choroby i dolegliwości.- Opisuje swoje samopoczucie.- Opisuje przebieg choroby.* Opisuje swój styl życia

- Nazywaurządzenia i elektroniczne i akcesoria.- Nazywawybrane odkrycia i wynalazki.- Prostymizdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.- Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.- Nazywa aktywności zawodowe.- Nazywa wybrane zawody.- Wyraża opinię na temat pracy.- Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.- Nazywa swoje kwalifikacje.- Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem.- Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.- Pisze życiorys.- Ustala kolejność zdarzeń- Nazywa emocje i uczucia.- Opisuje swoje emocje.- Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.- Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole. - Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych. - Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej. - Wyraża radość i niezadowolenie. - Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach. - Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej. - Zna zasadę tworzeniaczasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz czasu przeszeszłego Präteritum oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami: *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*, wenn i als tworzy zdania według schematu.Zna i stosuje - rekcję wybranych przymiotników- zdania przydawkowe- zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego- stronę bierną w czasie przeszłym PräteritumNazwy części ciała, - Prostymi zdaniami opisuje wizytę u ortopedy, - Nazywa dolegliwości, - Nazywa organy w jamie brzusznej, - Podaje budowę układu oddechowego, - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, - Podaje nazwy chorób i dolegliwości,- Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje diet- Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, - Podaje budowę układu krwionośnego,- Podaje nazwy organów w jamie brzusznej, - Nazwy organów układu oddechowego, - Podaje informacje dot. diagnostyki i pielęgnacji - Podaje budowę kręgosłupa, - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Nazywa badania,- Prostymi zdaniami opisuje ranę,- Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny, - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych.- Przekazuje informacji rodzinie | • wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury• u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• u. stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• u. stosuje odpowiednią formę i stylUczeń:- Opisuje styl życia.- Opisuje skutki wypadków.- Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.- Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.- Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.- Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.- Opowiada o odkryciach i wynalazkach,- Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* oraz czas przyszły *Futur I*,- Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.- Opisuje akty przemocy w szkole.- Opisuje emocje innych osób.- Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.- Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.- Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.- Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.- Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.- Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).- Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.- Używa strony biernej w czasie przeszłym *Präteritum*. - Opisuje swój udział w imprezie sportowej. - Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach. - Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje. - Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej. - Komentuje przebieg imprezy sportowej. - Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.- Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdania okolicznikowe czasu.- Stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych *Präteritum* - Stosuje rekcję wybranych przymiotników.- Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:Liczebniki główne,Liczebniki porządkowe,Tryb rozkazujący,Przyimki lokalne,Czasowniki rozdzielnie złożone,Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem, Czasowniki z biernikiem i celownikiem,Zaimek dzierżawczy,Czasowniki modalne,Przeczenie *nicht* lub *kein,*Czas przeszły PerfektPrzyimki z celownikiem określajace czas,Przyimki z biernikiem określające czas,Strona bierna,Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*Pytania: W-Fragen, mit FragewortStopniowanie przymiotnikówOkreślanie czasu- Podaje nazwy chorób i dolegliwości,Podaje nazwy chorób i dolegliwości,- Opowiada o wizycie u ortopedy, - Opisuje dolegliwości, - Opisuje wizytę u diabetologa, podaje zalecenia dot. diet, podaje nazwy i definicje diet- Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne, - Podaje budowę układu krwionośnego,- Podaje nazwy organów w jamie brzusznej, - Nazwy organów układu oddechowego, - Podaje informacje dot. diagnostyki i pielęgnacji - Podaje budowę kręgosłupa, - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Opisuje ranę,- Opisuje badania- Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny, - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych.- Przekazuje informacji rodzinie- Opowiada o zaleceniach - Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny, - wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru. |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Pyta o stan zdrowia, samopoczucie innych.- Pyta o zalecenia lekarskie.- Zadaje pytania dotyczące stylu życia- Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.- Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.- Rozumie prostą instrukcję obsługi.- Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.- Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.- Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.- Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.- Pyta o uczucia innych.- Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu. - Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny. - Pyta o udział w imprezach sportowych. - Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki. - Pyta o wynik rozgrywek.- Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Podaje postacie leków, - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków, - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,- Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi,- Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany, - Zadaje proste pytania o historię choroby,- Przekazuje informacji rodzinie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Udziela rad dotyczących leczenia.- Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.- Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.- Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.- Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.- Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.- Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.- Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym. - Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. - Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. - Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową. - Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.- Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej, - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania, - Informuje dokładnie o stosowaniu leków, - Informuje dokładnie o zaleceniach,- Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi,- Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany, - Rozmawia na temat historii choroby,- Rozmawia z rodziną pacjenta |