

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2)”**

**Wydawnictwo PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

 **ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3A(1)** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| WIEDZA:znajomość środków językowychLeksykaGramatyka | Uczeń: zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń: zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń:w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. \*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Uczeń:w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Uczeń:częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | Uczeń:w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych. |
| * *Opisywanie mocnych i słabych stron swoich i innych*
* *Opisywanie wyglądu zewnętrznego*
* *Doradzanie podczas zakupów w sklepie odzieżowym*
* Nazwy artykułów spożywczych
* Określenia miary i wagi
* Nazwy sklepów
* Nazwy czynności w kuchni
* Rodzaje lokali gastronomicznych
* Nazwy smaków potraw
* Typowe aktywności w różnych okresach życia
* Modele rodzin
* Poszukiwanie mieszkania
* Typy domów
* Opis wypadku i jego skutków
* Pytanie o stan zdrowia
* Opis samopoczucia
* Opis ćwiczeń gimnastycznych
* Opis przebiegu choroby
* Zalecenia lekarskie
* Rady dotyczące leczenia
* Tryb życia
* Zdrowy tryb życia
* Obsługa urządzeń elektronicznych
* Media
* Funkcje sprzętów domowych
* Wynalazki i odkrycia
* *Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i zaimku dzierżawczym*
* Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
* Zdania z *sonst*, *deswegen* / *deshalb*
* Strona bierna czasowników (*Passiv*)
* Rzeczowniki utworzone od przymiotników
* Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*
* Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob*
* Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych
* Czas przeszły *Präteritum* czasowników nieregularnych
* Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
* Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu*
* Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*
* Czas przyszły *Futur I*
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Uczeń:rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń:rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń:rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | Uczeń:• Nazywa artykuły spożywcze • Opisuje artykuły spożywcze • Informuje, co i gdzie lubi jeść• Rozumie przepis na wybraną potrawę• Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym• Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych• Nazywa członków rodziny• Udziela informacji na temat członków rodziny• Informuje o zwyczajach świątecznych• Nazywa części ciała.• Nazywa choroby i dolegliwości.• Opisuje swoje samopoczucie.* Opisuje swój styl życia.

• Nazywaurządzenia i elektroniczne i akcesoria.• Nazywawybrane odkrycia i wynalazki.• Prostymizdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.• Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego. | Uczeń:wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:• Opisuje ubiór innych• Wyraża opinię na temat ubioru innych• Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania• Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika• Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami• Opowiada o swoim sposobie odżywiania• Podaje przepis na potrawy• Opisuje potrawy• Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym• Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków• Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników• Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny • Opowiada o zaletach i wadach różnych okresów życia• Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych• Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego• Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania• Pisze tekst o wynajmie mieszkania• Opisuje styl życia.• Opisuje skutki wypadków.• Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu. |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:• Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym• Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych• Rozmawia o swojej rodzinie• Rozmawia o uroczystościach rodzinnych• Pyta o stan zdrowia innych.• Pyta o zalecenia lekarskie.• Zadaje pytania dotyczące stylu życia.• Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.• Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.• Rozumie prostą instrukcję obsługi.• Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. | Uczeń:wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:• Rozmawia na temat ubioru• Rozmawia na temat cech charakteru innych osób• Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym• Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje• Rozmawia o różnych modelach rodzin• Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych• Udziela rad dotyczących leczenia.• Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia. |