**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 1H1(2) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA- ZAKRES PODSTAWOWY**

**2024/2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 1H1(2)** |  |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |  |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** |
| **WIEDZA:**znajomośćśrodkówjęzykowych**Leksyka****Gramatyka** | Uczeń:zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń:zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń:W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń:Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | Uczeń:W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Liczby do 100
* powitania, pożegnania
* dane osobowe
* przedmioty szkolne,
* dni tygodnia
* nazwy języków obcych
* przybory szkolne I wyposazenie sali lekcyjnej
* czas zegarowy
* Nazwy zawodów
* Czynności typowe dla zawodów
* Nazwy hobby i zainteresowań
* Nazwy członków rodziny
* Nazwy miejsc w mieście
* Nazwy aktywności w czasie wolnym
* Nazwy hobby i zainteresowań
* Nazwy członków rodziny
* Nazwy miejsc w mieście
* Nazwy potraw i napojów
* Nazwy aktywności w czasie wolnym
* Nazwy aktywności sportowych
* Nazwy sprzętów sportowych
* Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych
* Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
* Określenia czasu
* Określenia miejsca
* Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju
* Nazwy obowiązków domowych
* Nazwy świąt i uroczystości
* nazwy miesięcy
* Nazwy prezentów
* Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
* odmiana czasownika w czasie teraźniejszym
* Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte-*
* Zaimki dzierżawcze
* Zdania współrzędne z *denn*
* Czasowniki zwrotne
* Czasowniki modalne *müssen* i *können*
* Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
* Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski *a* na *ä* oraz *e* na *i(e)* w czasie teraźniejszym)
* Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
* Zdania bezosobowe z *man*
* Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
* Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem
* Czasowniki modalne *wollen*, *sollen*, *dürfen*
* Liczebniki porządkowe
* Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?
* Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej
* Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem
* Liczebniki porządkowe
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:Rozumie w tekstach pisanychi słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:Rozumie szczegółowo tekstyi komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | Uczeń:• Wymienia członków rodziny• Odpowiada na pytania o członków rodziny• Mówi, czym się interesuje• Mówi, co lubi jeść i pić• Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań• Mówi, jak spędza czas wolny• Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania• Mówi, jaką muzykę lubi• Mówi o wykonywanych czynnościach• Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek• Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki• Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)• Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości• Podaje datę• Określa termin• Składa (w sposób schematyczny) życzenia | Uczeń:Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:• Opisuje rodzinę• Opowiada o zainteresowaniach• Wyraża upodobania kulinarne• Pisze e-mail• Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego• Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego• Opowiada o zainteresowaniach• Wyraża opinię na temat muzyki• Opowiada o upodobaniach muzycznych• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób• Opisuje pomieszczenia• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych• Opowiada o zamiarach i powinnościach• Wyraża pozwolenia i zakazy• Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości• Podaje datę• Określa termin za pomocą różnych środków językowych• Składa życzenia |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:• Proponuje wspólne wyjście:*Gehen wir ins Kino?*• Przyjmuje propozycję: *Ja, gerne.*• Odrzuca propozycję: *Tut mir leid. Ich kann nicht.*• Składa zamówienie w lokalu:*Ich möchte …*• Pyta o zainteresowania kolegi:*Was ist dein Hobby?*• Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia• Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)• Potwierdza i odwołuje termin spotkania• Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:*Vielleicht kaufst du …*• Zaprasza na urodziny | Uczeń:Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:• Proponuje wyjście po szkole• Umawia się na wyjście po szkole• Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę• Składa zamówienie w lokalu• Pyta o kartę dań• Pyta o dostępność potraw / napojów• Pyta o zainteresowania innych• Rozmawia o sporcie, który uprawia• Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego• Pisze wiadomość do koleżanki lub kolegi• Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair• Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania• Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór |