**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 1H1(2) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA- ZAKRES PODSTAWOWY**

**2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 1H1(2)** | | | | |  |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |  |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych  **Leksyka**  **Gramatyka** | Uczeń:  zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:  zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń:  zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:  zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | |
| Uczeń:  W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń:  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | Uczeń:  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| * Liczby do 100 * powitania, pożegnania * dane osobowe * przedmioty szkolne, * dni tygodnia * nazwy języków obcych * przybory szkolne I wyposazenie sali lekcyjnej * czas zegarowy * Nazwy zawodów * Czynności typowe dla zawodów * Nazwy hobby i zainteresowań * Nazwy członków rodziny * Nazwy miejsc w mieście * Nazwy aktywności w czasie wolnym * Nazwy hobby i zainteresowań * Nazwy członków rodziny * Nazwy miejsc w mieście * Nazwy potraw i napojów * Nazwy aktywności w czasie wolnym * Nazwy aktywności sportowych * Nazwy sprzętów sportowych * Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych * Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia * Określenia czasu * Określenia miejsca * Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju * Nazwy obowiązków domowych * Nazwy świąt i uroczystości * nazwy miesięcy * Nazwy prezentów * Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz zaimki osobowe w mianowniku i bierniku * odmiana czasownika w czasie teraźniejszym * Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte-* * Zaimki dzierżawcze * Zdania współrzędne z *denn* * Czasowniki zwrotne * Czasowniki modalne *müssen* i *können* * Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku * Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski *a* na *ä* oraz *e* na *i(e)* w czasie teraźniejszym) * Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej * Zdania bezosobowe z *man* * Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone * Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem * Czasowniki modalne *wollen*, *sollen*, *dürfen* * Liczebniki porządkowe * Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu? * Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej * Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem * Liczebniki porządkowe | | | | |
| **RECEPCJA** | Uczeń:  Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  Rozumie w tekstach pisanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie. | |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | Uczeń:  • Wymienia członków rodziny  • Odpowiada na pytania o członków rodziny  • Mówi, czym się interesuje  • Mówi, co lubi jeść i pić  • Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań  • Mówi, jak spędza czas wolny  • Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania  • Mówi, jaką muzykę lubi  • Mówi o wykonywanych czynnościach  • Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek  • Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela  • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki  • Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)  • Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt  i uroczystości  • Podaje datę  • Określa termin  • Składa (w sposób schematyczny) życzenia | Uczeń:  Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:  • Opisuje rodzinę  • Opowiada o zainteresowaniach  • Wyraża upodobania kulinarne  • Pisze e-mail  • Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego  • Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego  • Opowiada o zainteresowaniach  • Wyraża opinię na temat muzyki  • Opowiada o upodobaniach muzycznych  • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić  • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób  • Opisuje pomieszczenia  • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca  • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych  • Opowiada o zamiarach i powinnościach  • Wyraża pozwolenia i zakazy  • Opowiada o przebiegu świąt  i uroczystości  • Podaje datę  • Określa termin za pomocą różnych środków językowych  • Składa życzenia | |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:  W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:  • Proponuje wspólne wyjście:  *Gehen wir ins Kino?*  • Przyjmuje propozycję:  *Ja, gerne.*  • Odrzuca propozycję:  *Tut mir leid. Ich kann nicht.*  • Składa zamówienie w lokalu:  *Ich möchte …*  • Pyta o zainteresowania kolegi:  *Was ist dein Hobby?*  • Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia  • Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)  • Potwierdza i odwołuje termin spotkania  • Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:  *Vielleicht kaufst du …*  • Zaprasza na urodziny | Uczeń:  Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:  • Proponuje wyjście po szkole  • Umawia się na wyjście po szkole  • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę  • Składa zamówienie w lokalu  • Pyta o kartę dań  • Pyta o dostępność potraw / napojów  • Pyta o zainteresowania innych  • Rozmawia o sporcie, który uprawia  • Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego  • Pisze wiadomość do koleżanki lub kolegi  • Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair  • Potwierdza, odwołuje, prosi  o przesunięcie terminu spotkania  • Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór | |