**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 2H2(1) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA- ZAKRES PODSTAWOWY**

**2024/2025**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2H2(1)** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:****LEKSYKA****GRAMATYKA** | Uczeń:-zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:- zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń:- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Uczeń-w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń:-częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Uczeń:-w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:-poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
* Określenia czasu
* Określenia miejsca
* Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju
* Nazwy świąt i uroczystości
* Nazwy prezentów
* Nazwy obowiązków domowych
* Nazwy środków transportu
* Nazwy miejsc w mieście
* Słownictwo służące do opisu drogi
* Zjawiska atmosferyczne
* Pory roku
* Elementy krajobrazu
* Infrastruktura turystyczna
* Nazwy aktywności podczas wakacji
* Nazwy ubrań i kolorów
* Nazwy cech charakteru
* Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego
* Nazwy artykułów spożywczych
* Określenia miary i wagi
* Nazwy sklepów
* Nazwy czynności w kuchni
* Rodzaje lokali gastronomicznych
* Nazwy smaków potraw
* Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
* Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem
* Czasowniki modalne *wollen*, *sollen*, *dürfen*
* Liczebniki porządkowe
* Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?
* Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej
* Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem
* Stopniowanie przymiotników i przysłówków
* Tryb rozkazujący
* Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
* Czas przeszły *Perfekt*
* Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
* Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
* Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych
* Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein*
* Odmiana przymiotników bez rodzajnika
* Strona bierna czasowników (*Passiv*)
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass*
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:-rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:-rozumie w tekstach pisanychi słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:-rozumie większość tekstui komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:-rozumie szczegółowo tekstyi komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:-z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | Uczeń:• Mówi o wykonywanych czynnościach• Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek• Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłowa odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki• Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)• Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości• Podaje datę• Określa termin• Składa (w sposób schematyczny) życzenia• Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania• Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem• Opisuje miejsce i warunki pobytu• Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych• Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje• Stosuje czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego *Präteritum* oraz formy czasu *Perfekt* w standardowych ćwiczeniach• Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu• Mówi, jakie ubrania chętnie nosi• Nazywa cechy charakteru• Opisuje wygląd• W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki-Nazywa artykuły spożywcze• Opisuje artykuły spożywcze• Informuje, co i gdzie lubi jeść• Rozumie przepis na wybraną potrawę• Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym• Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych | Uczeń:-wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób• Opisuje pomieszczenia• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych• Opowiada o zamiarach i powinnościach• Wyraża pozwolenia i zakazy• Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości• Podaje datę• Określa termin za pomocą różnych środków językowych• Składa życzenia• Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji• Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób• Opisuje miejsca noclegowe• Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz• Wyraża niezadowolenie z pobytu• Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu• Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu• Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego• W opisach stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*• Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*• Pisze prosty list formalny (skargę)• Opisuje ubiór innych• Wyraża opinię na temat ubioru innych• Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania• Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny• W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika• Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami• Opowiada o swoim sposobie odżywiania• Podaje przepis na potrawy• Opisuje potrawy• Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym• Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków• Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass* i *weil* |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:-w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:• Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)• Potwierdza i odwołuje termin spotkania• Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:*Vielleicht kaufst du …*• Zaprasza na urodziny• Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu• Proponuje wybór środka lokomocji• Pyta o drogę• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: *geradeaus, rechts, links …*• Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: *es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht*• Rezerwuje miejsce noclegowe• Melduje się w hotelu• Zasięga informacji w recepcji• Wypełnia formularz meldunkowy• Dowiaduje się o przebieg podróżyRozmawia o ubiorze• Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań• Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym• Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych | Uczeń:-wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionychw ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:• Pisze wiadomość do koleżanki lub kolegi• Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair• Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania• Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór• Przekazuje życzenia• Zaprasza na imprezę lub uroczystość• Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu• Negocjuje wybór środka lokomocji• Pyta o drogę• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe• Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie• Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu• Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu-• Rozmawia na temat ubioru• Rozmawia na temat cech charakteru innych osób• Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym• Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje |