 **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

*(przedmiot)*

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2.0) ” WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

*(autor/tytuł/wydawnictwo)*

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas: 2B5/1 oraz 2i/1**  |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |

|  |
| --- |
| INFOS aktuell 1, ROZDZIAŁ 5: FEIERN (Swięta) |
| OCENA | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy świąt i uroczystości
* Nazwy prezentów
* Liczebniki porządkowe
* Rzeczownik w celowniku
* Zaimki osobowe w celowniku
* Przyimki z biernikiem i celownikiem
 |  |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości
* Podaje datę
* Określa termin
* Składa (w sposób schematyczny) życzenia
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości
* Podaje datę
* Określa termin za pomocą różnych środków językowych
* Składa życzenia
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Potwierdza i odwołuje termin spotkania
* Daje rady, jaki prezent wybrać – składa propozycję: *Vielleicht kaufst du…*
* Zaprasza na urodziny
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania
* Doradza, odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór
* Przekazuje życzenia
* Zaprasza na imprezę lub uroczystość
 |
| INFOS aktuell 2, ROZDZIAŁ 1: UNTERWEGS (W drodze) |
| OCENA | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy środków transportu
* Nazwy miejsc w mieście
* Słownictwo służące do opisu drogi
* Zjawiska atmosferyczne
* Pory roku
* Elementy krajobrazu
* Stopniowanie przymiotników i przysłówków
* Tryb rozkazujący
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania
* Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo
* Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | * Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji
* Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu
* Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu
* Proponuje wybór środka lokomocji
* Pyta o drogę
* Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: *geradeaus, rechts, links …*
* Udziela informacji o pogodzie stosując ogólnikowe opisy: *es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht*
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu
* Negocjuje wybór środka lokomocji
* Pyta o drogę
* Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe
* Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie
 |
| INFOS aktuell 2, ROZDZIAŁ 2: Reisen (Podróżowanie) |
| OCENA | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| * Infrastruktura turystyczna
* Nazwy aktywności podczas wakacji
* Elementy krajobrazu
* Czasowniki modalne oraz czasownik *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*
* Czas przeszły Perfekt
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Opisuje miejsce i warunki pobytu- Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych- Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje- Stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu *Präteritum* oraz formy czasu Perfektw standardowych ćwiczeniach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opisuje miejsca noclegowe- Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz- Wyraża niezadowolenie z pobytu- Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu- Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu- Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego- W opisach stosuje czasowniki modalnei czasowniki *haben*, *sein* we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*- Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*- Pisze prosty list formalny (skargę) |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rezerwuje miejsce noclegowe- Melduje się w hotelu- Zasięga informacji w recepcji- Wypełnia formularz meldunkowy- Dowiaduje się o przebieg podróży | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu- Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu |
| INFOS aktuell 2, ROZDZIAŁ 3: PERSONEN (Osoby) |
| OCENA | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy ubrań i kolorów
* Nazwy cech charakteru
* Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego
* Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
* Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
* Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych
* Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu- Mówi, jakie ubrania chętnie nosi- Nazywa cechy charakteru- Opisuje wygląd- W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opisuje ubiór innych- Wyraża opinię na temat ubioru innych- Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania- Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny - W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rozmawia o ubiorze- Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Rozmawia na temat ubioru- Rozmawia na temat cech charakteru innych osób- Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym- Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania |