

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH   
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa). Poziom III.1P. – zakres podstawowy. Program nauczania języka angielskiego poszerzony o pojęcia matematyczne i fizyczne w klasie G (autorka A. Domaradzka)

**Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy: 4G gr.1**

**ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -- **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny,  ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je** rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i** stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje wygląd zewnętrzny ludzi * mówi o ubraniach noszonych w zależności od pogody czy okazji * opisuje zachowania osób o określonym charakterze * opisuje swoje uczucia i zainteresowania * wypowiada **s**ię na temat różnych problemów etycznych * opisuje rożne typy osobowości * wypowiada się na temat oceniania osób na podstawie ich wyglądu, roli pierwszego wrażenia oraz zmian osobowości podczas etapów życia * wypowiada się na temat dokonywania zmian w wyglądzie i chirurgii plastycznej * pyta i odpowiada na pytania związane z modą oraz życiem prywatnym | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu  (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **często popełniając błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań  (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i** **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań  (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres s**łownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, **z trudnością**, **stosując bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 02 – DOM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **poprawnie** się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje swoje miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat wykonywanych w domu prac * pyta i odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania * wypowiada się na temat zalet i wad różnych miejsc zamieszkania * wypowiada się na temat wykonywania w domu różnych prac oraz podziału obowiązków domowych w swoim domu * opisuje pomieszczenia w swoim domu * wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku, które znajdują się w domu oraz kwestii związanych ze zmianą miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat cech osób zamieszkujących pokoje przedstawione na ilustracjach oraz utrzymywania porządku w domu * wypowiada się na temat przebywania poza domem, wyjazdów w ramach wymiany oraz miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie,** **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, **z trudnością**, **stosując bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **poprawnie** się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat przedmiotów szkolnych, których warto się uczyć oraz zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy * opisuje zdobyte nagrody i uzyskane osiągnięcia * opisuje swoje odczucia na temat szkoły oraz wyraża opinię na temat szkół, do których kiedyś uczęszczał * pyta i odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych * wypowiada się na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania oraz różnych form uczenia się * wypowiada się na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki * wypowiada się na temat kar dla uczniów, którzy spóźniają się do szkoły lub wagarują * wypowiada się na temat udziału w zajęciach dodatkowych w szkole oraz nietypowych kursów, które mogłyby zainteresować młodych ludzi * wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów oraz na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki * wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole * wypowiada się na temat swoich wspomnień związanych z rozpoczęciem nauki w szkole | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i** **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, **stosując** **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 04 – PRACA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * wypowiada się na temat planów związanych z roczną przerwą pomiędzy szkołą średnią a studiami, * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą oraz wypowiada się na temat pracy, którą wykonywał * opisuje rożne zawody i prace tymczasowe * pyta i odpowiada na pytania dotyczące oczekiwań od przyszłej pracy * wypowiada się na temat roli edukacji w znalezieniu pracy oraz na temat swojego preferowanego zawodu * wypowiada się na temat cech dobrego szefa * przedstawia swoją opinię na temat porzucenia nauki w szkole, aby realizować swoje cele * wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń**, z trudnością**, **stosując** **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **poprawnie** się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnej** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych**: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * pyta i odpowiada na pytania związane z etapami życia * wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich * wypowiada się na temat planów spędzenia wolnego tygodnia oraz na temat różnych opinii dotyczących spędzania czasu wolnego * wypowiada się na temat wydarzeń z życia szkolnego lub rodzinnego * opisuje sytuacje związane z życiem rodzinnym * przedstawia swoją opinię na temat zachowania się w różnych sytuacjach * udziela rad dotyczących problemów osobistych * wypowiada się na temat zjawiska określanego jako *phubbing* * relacjonuje sytuację, w której musiał liczyć na pomoc przyjaciela * wyraża swoją opinię na temat przyjaźni między osobami przeciwnej płci * wypowiada się na temat ślubów celebrytów, idealnego miejsca na ślub, organizowania wesel oraz wieku osób zawierających małżeństwa * wypowiada się na temat rożnych sentencji dotyczących przyjaźni * wypowiada się na temat spotkań z różnymi członkami bliższej i dalszej rodziny oraz mieszkania z dala od rodziny | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie,** **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, d zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójny i logiczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, **z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …*  i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …*i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **częściowo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **słabo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat ulubionych potraw * opisuje swoje typowe posiłki * pyta i odpowiada na pytania związane ze zdrowa dietą * wypowiada się na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach, na temat ulubionych potraw oraz opisuje swoje typowe posiłki * wypowiada się na temat polskich tradycyjnych potraw oraz kuchni i potraw z innych krajów * wypowiada się na temat swoich zwyczajów żywieniowych * wypowiada się na temat reklam żywności i reklamuje wybrany przez siebie produkt * opisuje alergiczne reakcje na pokarmy oraz wypowiada się na temat pokarmów, wywołujących alergie * pyta i odpowiada na pytania związane z reakcjami alergicznymi, samopoczuciem oraz posiłkami w szkole * wypowiada się na temat posiłków, jakie można przygotować dla osób o różnych preferencjach żywieniowych oraz na temat diet * wypowiada się na temat jedzenia posiłków poza domem oraz popularnych rodzajów restauracji | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **częściowo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **słabo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres słownictwa** i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat produktu przyszłości, w który warto zainwestować * wypowiada się na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków * wypowiada się na temat technik marketingowych * wypowiada się na temat spędzania czasu w centrach handlowych, zakupów w niedziele i święta oraz prowadzenia własnego sklepu * pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji * opisuje swoją ulubioną reklamę * opisuje sytuację związaną z robieniem zakupów * wypowiada się na temat swojego ulubionego miejsca na zakupy * wypowiada się na temat umiejętności gospodarowania pieniędzmi wśród młodych ludzi * wypowiada się na temat zalet i wad dużych centów handlowych oraz zakupów przez internet * wypowiada się na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TUTYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **częściowo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **słabo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat wymarzonych wakacji * reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji * wypowiada się na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróżowania * relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane podpowiedzi * wypowiada się na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem * opisuje miejsce, w które warto pojechać oraz miejsca atrakcyjne turystycznie * wypowiada się na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać * wypowiada się na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów * wypowiada się na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu * wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 09 – KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **częściowo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **słabo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych * wypowiada się na temat sławnych ludzi sztuki * przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury * wypowiada się na temat obrazów na murach oraz na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście * wypowiada się na temat muzyki, której słucha oraz przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka * wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym * wypowiada się na temat książek wartych przeczytania oraz na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu * wypowiada się na temat treści nowego filmu lub opowiadania * zadaje i odpowiada na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawnie **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):**  - pisze **spójne i logiczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójne i logiczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, **z trudnością**, **stosując** **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 10 – SPORT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **poprawnie** się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożoych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **częściowo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **słabo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat wybranych sportów * wypowiada się na temat niebezpiecznych rodzajów sportu * wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć * wypowiada się na temat sportowca, którego ceni oraz znanych rodzeństw w świecie sportu * wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych * wypowiada się na temat stylu życia sportowców * wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych * wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu * wypowiada się na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć) * wypowiada się na temat plusów i minusów kariery sportowej * wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce * opisuje zasady nowej gry sportowej * wypowiada się na temat obejrzanej imprezy sportowej | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójne i logiczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójne i logiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, **z trudnością**, **stosując** **bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **poprawnie** się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **częściowo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **słabo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * prosi o radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji * opisuje stresującą sytuację * wypowiada się na temat stresu i radzenia sobie z nim * wypowiada się na temat medycznych seriali telewizyjnych * opisuje sytuację, w której zemdlał * wypowiada się na temat roli snu * opisuje sposoby radzenia sobie z z przeziębieniem * wypowiada się na temat zawodu lekarza i pielęgniarki * wypowiada się na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i odwiedzających * przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą * opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójne i logiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** listy formalne  (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **częściowo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **słabo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca * wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki * opisuje sytuację związaną z awarią techniczną * wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź * przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii * wypowiada się na temat życia w przyszłości * wypowiada się na temat książek i filmów *science fiction* * opisuje niedawno zakupione urządzenie * wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat * wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu * wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej * wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji * opisuje wystawę naukową, którą odwiedził * wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosują**c **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójne i logiczne** rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, **stosując bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **częściowo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **słabo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych( minidialogi, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając j * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * pyta i odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych * wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku * wypowiada się na temat różnych pór roku * wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój * wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi * wypowiada się na temat spacerów w lesie oraz pracy w terenie * wypowiada się na temat metod ochrony środowiska naturalnego * wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój * wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi * opisuje różne zwierzęta * wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście * opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójne i logiczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  **-** pisze **w większości spójne i logiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  Pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń**, z trudnością**, **stosując bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **częściowo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **słabo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych * wypowiada się na temat korzystania z bibliotek * wypowiada się na temat przestępstw i kar * pyta i odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych oraz polityki * wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych * wypowiada się na temat postawy patriotycznej * wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju * opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski * wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa * wypowiada się na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach * przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym * wypowiada się na temat agresji wśród młodych ludzi * wypowiada się na temat różnych problemów społecznych, a także polityki i ekonomii | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójne i logiczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  **-** pisze **w większości spójne i logiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z** pomocą **nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz listy do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4B3 (gr. 1)**    Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
|  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**    **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PIRAMIDA ZDROWIA I JEJ ZASTOSOWANIE oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PIRAMIDA ZDROWIA I JEJ ZASTOSOWANIE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PIRAMIDA ZDROWIA I JEJ ZASTOSOWANIE **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PIRAMIDA ZDROWIA I JEJ ZASTOSOWANIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PIRAMIDA ZDROWIA I JEJ ZASTOSOWANIE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| · Składniki zbalansowanej diety  · Choroby związane z niewłaściwym odżywianiem się  · Opisy podstawowych chorób | | | | |
| **SŁOWNICTWO/PROJEKT**    **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAGROŻONE GATUNKI ZWIERZĄT i **bezbłędnie swobodnie** się nim posługuje. Bardzo dobra prezentacja projektu w formie listu formalnego | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAGROŻONE GATUNKI ZWIERZĄT i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje. Bardzo dobra prezentacja projektu w formie listu formalnego | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAGROŻONE GATUNKI ZWIERZĄT **i w większości poprawnie** się nim posługuje. Dobra prezentacja projektu w formie listu formalnego. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAGROŻONE GATUNKI ZWIERZĄT i **na ogół poprawnie** się nim posługuje. Poprawna prezentacja projektu w formie listu formalnego. | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAGROŻONE GATUNKI ZWIERZĄT oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem. Słaba prezentacja projektu w formie listu formalnego. |
| · Zagrożone gatunki zwierząt  · Sposoby ratowania zagrożonych gatunków  · Ochrona środowiska | | | | |

**Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4H (gr. 1) – treści matematyczno-fizyczne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy czwartej** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Uczeń bardzo słabo** zna pojęcia dotyczące podstawowych pojęć z fizyki dotyczących ogólnego opisu poszczególnych działów fizyki oraz słownictwa związanego z pojęciem siły , ruchu, energii, pracy, trzech stanów skupienia. | **Uczeń słabo** zna pojęcia dotyczące podstawowych pojęć z fizyki dotyczących ogólnego opisu poszczególnych działów fizyki oraz słownictwa związanego z pojęciem siły , ruchu, energii, pracy, trzech stanów skupienia. | **Uczeń dobrze** zna pojęcia dotyczące podstawowych pojęć z fizyki dotyczących ogólnego opisu poszczególnych działów fizyki oraz słownictwa związanego z pojęciem siły , ruchu, energii, pracy, trzech stanów skupienia. | **Uczeń bardzo dobrze** zna pojęcia dotyczące podstawowych pojęć z fizyki dotyczących ogólnego opisu poszczególnych działów fizyki oraz słownictwa związanego z pojęciem siły , ruchu, energii, pracy, trzech stanów skupienia. | **Uczeń doskonale** zna pojęcia dotyczące podstawowych pojęć z fizyki dotyczących ogólnego opisu poszczególnych działów fizyki oraz słownictwa związanego z pojęciem siły , ruchu, energii, pracy, trzech stanów skupienia. |