



Program wychowawczo – profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego nr VII im. K. K. Baczyńskiego we Wrocławiu rok szkolny 2024/2025

Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Cele ogólne.
4. Struktura oddziaływań wychowawczych.
5. Harmonogram uroczystości i wydarzeń ogólnych.
6. Diagnoza potrzeb.
7. Czynniki ryzyka.
8. Czynniki chroniące.
9. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne.
10. Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów.
11. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.
12. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców.
13. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela
- 4) Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
- 6) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 10) Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- 11) Statut Liceum Ogólnokształcącego nr VII im. K. K. Baczyńskiego we Wrocławiu

2. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego nr VII im. K. K. Baczyńskiego we Wrocławiu to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem działań jest środowisko szkolne – uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Zgodnie z definicjami **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.



Ustalono na podstawie przeprowadzonych ankiet, rozmów z wychowawcami, że celem oddziaływań wychowawczych w naszej szkole jest:

- Wzmacnianie oraz budowanie odporności psychicznej w celu ułatwienia radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
- Wspieranie rodziców i opiekunów prawnych w opiece i wychowaniu dzieci. W zdecydowanej większości uczniowie wychowują się w rodzinach pełnych, w których relacje oceniane są jako dobre i bardzo dobre. Zauważyć można większą bliskość (posiadanie lepszych relacji) z matkami.
- Wspieranie uczniów w procesach budowy poczucia bycia szczęśliwym, kształtowania wysokiego poziomu samoakceptacji i pozytywnej samooceny.
- Wspieranie uczniów w kształtowaniu pozytywnych cech osobowości, takich jak sumienność, kreatywność, życzliwość, samodzielność.
- Pomoc uczniom w budowaniu prozdrowotnego stylu życia, w tym właściwej diety, aktywności fizycznej, umiejętnej organizacji czasu wolnego i umiejętności odpoczynku po wypełnieniu obowiązków szkolnych.
- Tworzenie systemowych rozwiązań ukierunkowanych na budowę poczucia bezpieczeństwa uczniów i pracowników w szkole, zapobieganie dyskryminacji, przemocy werbalnej.

3. Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, współpracę, kształtowanie prawidłowych zachowań w grupie rówieśniczej, uwrażliwienie na potrzeby innych, wzmacnianie odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i szczęścia, rozwijania odwagi do reagowania na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, dyskryminację, rozwijania poczucia wspólnoty, postaw moralnych oraz etycznych.

Cele wychowawcze obejmują w szczególności:

- 1) wspomaganie wychowawczej roli rodziny; ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.



Cele edukacyjne obejmują w szczególności:

- 1) działania na rzecz szerszego udostępniania założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- 3) rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 4) pogłębianie wiedzy z zakresu przedmiotów kierunkowych mając na uwadze zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- 5) promowania wartości uczenia się jako elementu stałego rozwoju i samodoskonalenia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z promocją zdrowia psychicznego, przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych oraz udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w tym zakresie,
- 2) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom odnośnie obowiązujących w szkole procedur i przepisów prawnych.

Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,



- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) w porozumieniu z Radą Rodziców stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność prospołeczna, prozdrowotna, ekologiczna i profilaktyczna,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i rekomenduje do jego uchwalenia Radzie Rodziców,
- 3) uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 2) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 3) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- 5) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów dbając o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 7) współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 5) są członkami zespołu wychowawców i współpracują z przewodniczącym zespołu w zakresie zadań wynikających z Planu pracy wychowawczej,
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, zespołem szkolnych specjalistów pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 10) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- 11) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, ustalania klasyfikacyjnych ocen zachowania,



- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje sprawozdania w zakresie działań wychowawczych.

Pedagog /psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- 7) współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 8) przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem organizującym pomoc psychologiczno – pedagogiczną w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych.

/Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia dla ucznia z autyzmem atypowym:

- 1) realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w programie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych;



- 2) praca wychowawcza ze wskazanym uczniem, wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych;
- 3) uczestnictwo, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
- 4) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniem;
- 5) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z uczniem.

Rodzice:

- 1) uchwalają (Rada Rodziców), w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program wychowawczo – profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 3) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 4) współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi w szkole.

Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności społecznej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 3) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 4) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 6) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

5. Harmonogram uroczystości i wydarzeń w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	WYDARZENIE OGÓLNOSZKOLNE	TERMIN	KLASA	ODPOWIEDZIALNI
1.	Inauguracja roku szkolnego 2024/2025.	02.09.2024 r. (poniedziałek)	wszyscy uczniowie	Renata Żabicka Piotr Szukiel
2.	Narodowe Czytanie 2024 – Juliusz Słowacki „Kordian”.	09.09.2024 r. (poniedziałek)	zainteresowani nauczyciele/ uczniowie	Wioletta Maciejewska, Magdalena Fijarczyk, Agata Ścisłowska, Katarzyna Okoniewska, Anna Bogdańska
3.	„Treści medyczne w języku niemieckim” – prezentacja prac uczniów.	wrzesień 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
4.	Wystawa związana z rocznicą powstania Nowego Jorku, połączona z konkursem wiedzy i piosenki.	wrzesień-styczeń 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton, Magdalena Miler-Nowak
5.	Dzień Edukacji Narodowej – omówienie wyników matur, przemówienie okolicznościowe, wręczenie nagród.	14.10.2024 r. (poniedziałek)		Dyrektor szkoły przewodniczący zespołów przedmiotowych



6.	Projekt „KROKUS”.	październik/listopad 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton
7.	Dni z Językiem Niemieckim.	październik 2024 r. – styczeń 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal, Beata Tadla Matkowska
8.	Narodowe Święto Niepodległości.	listopad 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Marzena Biezuńska Grażyna Przybycie
9.	<i>Turniej Siatkarski o puchar Dyrektora LO nr VII</i>	listopad/grudzień 2024	zainteresowani uczniowie (dziewczęta/ chłopcy)	Ewelina Wosińska, Przemysław Kłapkowski
10.	<i>Dzień wolontariatu.</i>	5 grudnia 2024 r.	wolontariat	Monika Altman
11.	<i>Akcja „Paczka dla bohatera” (na Kresy).</i>	grudzień 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Marzena Biezuńska Aleksandra Milewicz, Grażyna Przybycień
12.	<i>Ogólnopolski Konkurs Krajoznawczy – TURBOLANDESKUNDE – Niemcy – etap szkolny.</i>	grudzień 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Marlena Głapiak
13.	<i>Jaselka.</i>	grudzień 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Monika Altman, o. Mateusz Gliwa Iwona Piniasz
14.	<i>Przegląd Pieśni Bożonarodzeniowej „Ku jedności kultur”.</i>	styczeń 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Monika Altman, Iwona Piniasz, o. Mateusz Gliwa
15.	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Poezja Pokolenia Kolumbów”.	styczeń/luty 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Aleksandra Milewicz
16.	Dni Patrona.	styczeń 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Izabela Chaszczowska, Elżbieta Kurowska, Grażyna Przybycień, Aleksandra Milewicz, Janusz Krupiński, Marzena Staniak
17.	XII Międzyszkolny Konkurs na prezentację multimedialną w języku niemieckim.	styczeń- marzec 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
18.	Projekt edukacyjny – 80 lat Politechniki Wrocławskiej.	luty/czerwiec 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Joanna Banaś, Aleksandra Wołoszyn
19.	Uroczysta Gala podsumowująca projekt Dni z Językiem Niemieckim.	luty 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal Beata Tadla-Matkowsk
20.	Międzyszkolne Zawody Strzeleckie o Puchar Dyrektora LO nr VII.	styczeń/luty 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Jacek Szczepanik
21.	Dzień Języka Ojczystego.	luty 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Katarzyna Okoniewska, Magdalena Fijarczyk, Agata Ścisłowska, Anna Bogdańska
22.	Dzień Żołnierzy Niezłomnych.	marzec 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Grażyna Przybycień Marzena Biezuńska
23.	Dzień Wiosny – wyjścia edukacyjne/integracyjne.	21.03.2025 r. (piątek)	klasy I-IV	Wychowawcy klas, nauczyciele
24.	Polsko-angielski konkurs translatorski – finał w trakcie Międzynarodowego Dnia Poezji.	marzec 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton, Magdalena Miler-Nowak



25.	Międzynarodowy Dzień Poezji.	marzec 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Emanuela Bednarczyk-Stefaniak
26.	Projekt „Żonkil” – upamiętnienie rocznicy powstania w getcie – współpraca z Muzeum Żydów polskich POLIN w Warszawie. Apel.	kwiecień 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton
27.	Drzwi Otwarte.	05.04. 2025 r. (sobota)– za 20.06.2025 r. (piątek po Bożym Ciele)	3B1, 3H	Katarzyna Janosz
28.	Wędrowki kresowe.	kwiecień 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Grażyna Przybycień
29.	Międzynarodowy Dzień Ziemi.	kwiecień 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Joanna Burliga, Katarzyna Milewska, Krystyna Kopka
30.	Gala XII Międzyszkolnego konkursu na prezentację multimedialną w języku niemieckim.	kwiecień 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
31.	„Ostatni dzwonek”.	25.04.2025 (piątek)	3B, 3B2	Barbara Czuszkiewicz Renata Domańska
32.	Tydzień biblijny.	kwiecień 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Monika Altman, Iwona Piniasz, o. Mateusz Gliwa
33.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	kwiecień 2024 r.	zainteresowani uczniowie	Marta Drewniowska Grażyna Przybycień
34.	Wrocławski Dzień Paszportu – współpraca z Konsulatem Danii oraz Norwegii.	maj/czerwiec 2025 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton, Izabella Zborowska
35.	Dzień Sportu.	18.06.2025 r. (środa)	uczniowie klas I-III	Ewa Głogowska-Nowak, Małgorzata Michalkiewicz- Woźniak, Alicja Gabrek, Ewelina Wosińska, Anna Hajdas, Przemysław Kłapkowski, Dariusz Podgórski, Jarosław Dzigoński, Leszek Mazur, Piotr Woźniak, Paweł Pawlicki, Marcin Jaszczak
36.	Wymiana bilateralna Polska-Litwa.	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	Przemysław Kłapkowski
37.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	27.06.2025 r. (piątek)	2B1, 2B4	Justyna Mielniczek Tomasz Ostrowski
38.	Wręczenie świadectw dojrzałości.	zgodnie z terminarzem OKE	klasy IV	Wychowawcy klas IV
39.	Prowadzenie kroniki szkolnej.	cały rok szkolny	2E	Katarzyna Okoniewska
40.	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026.	01.09.2025 r. (poniedziałek)	2D, 2E	Joanna Waszkiewicz, Agata Ścisłowska



6. Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców, analiza dzienników lekcyjnych, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców),
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym,
- wyników diagnozy zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- wstępnej diagnozy zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież w sieci.

Z przeprowadzanej diagnozy wynika, że w swoich działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności:

1. Zwiększenie świadomości rodziców poprzez psychoedukację odnośnie charakterystyki okresu dojrzewania z uwzględnieniem potrzeb młodzieży dotyczących zarówno wsparcia emocjonalnego, odpowiedniej ilości wspólnie spędzanego czasu oraz konieczności wyznaczania granic i czujności w obszarach związanych z zagrożeniami oraz ryzykownymi zachowaniami tj.:
 - o problemy natury emocjonalnej (obniżony nastrój, zaburzenia snu),
 - o zachowania autoagresywne (samookaleczenie się, myśli i próby samobójcze, zaburzenia odżywiania się),
 - o sięganie po alkohol, leki, papierosy, narkotyki,
 - o ryzykowne zachowania seksualne (wczesna inicjacja, umawianie się na randki przez portale społecznościowe, sięganie po pornografię),
 - o przeciwdziałanie przemocy wśród młodzieży.
2. Promocja zdrowego stylu życia wśród młodzieży (zdrowie psychiczne, prawidłowe odżywianie się, higiena snu i rytmu dziennego).
3. Podjęcie działań profilaktycznych związanych z używaniem substancji zmieniających świadomość, leków oraz papierosów i e-papierosów.
4. Podjęcie działań edukacyjnych dla młodzieży dotyczących zwiększenia świadomości w zakresie przeciwdziałania przemocy (z naciskiem na zachowania dyskryminacyjne i przemoc werbalną oraz niszczenie mienia).
5. Podjęcie działań w kierunku dewulgaryzacji języka wśród młodzieży.
6. Edukacja młodzieży w zakresie samodzielnego i efektywnego uczenia się.
7. Podjęcie działań mających na celu zwiększenie motywacji i satysfakcji z nauki wśród uczniów.
8. Jasne określanie zasad panujących w szkole, omawianie ich z uczniami i konsekwentne oraz sprawiedliwe ich przestrzeganie.
9. Dbłość o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego przez nauczycieli uczniom podczas lekcji i podmiotowego traktowania. Podjęcie działań diagnozujących brak występowania poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
10. Stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych zwiększających motywację uczniów do nauki.
11. Uwrażliwienie grona pedagogicznego na konieczność odnoszenia się do uczniów z szacunkiem, wykluczenia komentowania uczniów w sposób, który może być odebrany jako obrażanie.



7. Czynniki ryzyka

- 1) Niewystarczająca ilość czasu spędzanego z rodzicami (od 1-3 h w tygodniu).
- 2) Niewystarczający nadzór rodziców nad swoimi dziećmi, dotyczący ich aktywności.
- 3) Około 20% uczniów jest zagrożonych problemami natury emocjonalnej (obniżony nastrój, myśli samobójcze, samookaleczenia). Niska świadomość rodziców.
- 4) Około 20% uczniów nie jest zintegrowanych z zespołem klasowym (grupa ryzyka zagrożona trudnościami emocjonalnymi i trudnościami w relacjach społecznych).
6. Niska świadomość rodziców odnośnie odchudzania się ich dzieci. Rodzice nie zawsze dostrzegają różnice między zdrowym odżywianiem, a celowym odchudzaniem się.
7. Występowanie zaburzenia snu u uczniów. Niska świadomość rodziców w zakresie badanego problemu.
8. Pojawiające się zachowania dyskryminacyjne i cyberprzemoc w grupie rówieśniczej. Niska świadomość rodziców.
9. Wzrost poziomu wulgaryzacji języka. Niska świadomość rodziców.
10. Incydentalne występowanie niszczenia mienia na terenie szkoły.
11. Niepewność uczniów w zakresie samodzielnego i efektywnego uczenia się. Rodzice wysoko oceniają umiejętności samodzielnego uczenia się ich dzieci.
12. Niestabilna motywacja do nauki i niska satysfakcja z niej.
13. Doświadczenie przez uczniów lęku przed pójściem do szkoły, celowe unikanie lekcji.
14. Niejednoznaczne rozumienie zasad postępowania obowiązujących w szkole.
15. Rozbieżność nauczycieli i uczniów w postrzeganiu zapewniania poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego w czasie lekcji, poszanowania odmienności, sprawiedliwego przestrzegania ustalonych zasad, podmiotowego traktowania uczniów.
16. Komentowanie przez nauczycieli uczniów w sposób, który może być odebrany jako obrażanie/wyśmiewanie.
17. Niewystarczające stosowanie wzmocnień pozytywnych przez nauczycieli.
- 18.** Rozbieżności w ocenie odnoszenia się nauczycieli do uczniów z szacunkiem.
19. Sięganie przez młodzież po substancje psychoaktywne: alkohol, leki, papierosy, e-papierosy, narkotyki
20. Korzystanie przez młodzież z pornografii. Niska świadomość rodziców związana z tym zagrożeniem.
21. Wczesna inicjacja seksualna, umawianie się na randki przez Internet.
22. Korzystanie przez uczniów z portali społecznościowych w sposób zagrażający ich zdrowiu i życiu.



8. Czynniki chroniące

1. W zdecydowanej większości uczniowie wychowują się w rodzinach pełnych, w których relacje oceniane są jako dobre i bardzo dobre. Zauważyć można większą bliskość (posiadanie lepszych relacji) z matkami.
3. Bardzo wysoko oceniana komunikacja w obu grupach zarówno przez rodziców, jak i uczniów.
4. Występuje spójność rodziców w wychowaniu oraz poczucie, że poświęcają dzieciom odpowiednią ilość czasu.
5. Rodzice są zaangażowani w życie swoich dzieci, czego dowodem jest znajomość ich przyjaciół oraz zainteresowanie kontaktami społecznymi i edukacją.
6. Rodzice okazują wsparcie swoim dzieciom w rozwiązywaniu problemów.
7. Poczucie bycia szczęśliwym i poziom samoakceptacji uczniów uległy poprawie.
8. Wysoka lub chwiejna samoocena uczniów.
9. Uczniowie deklarują posiadanie wsparcia w postaci przyjaciół.
10. Zdecydowana większość uczniów posiada pasje i zainteresowania.
11. Prezentowanie przez uczniów postaw: ambicji, samodzielności, sumienności, kreatywności, życzliwości.
12. Zachowania prozdrowotne uczniów: zdrowe odżywianie się, aktywność fizyczna, wypoczynek.
13. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, bycia lubianymi, zintegrowania z klasą, niskie doświadczanie zachowań dyskryminacyjnych w szkole, przemocy werbalnej, cyberprzemocy, przemocy seksualnej, przemocy fizycznej.
14. Korzystanie przez uczniów ze wsparcia przyjaciół, rodziców i innych członków rodziny. W społeczności szkolnej najchętniej zwracają się do znajomych z klasy, psychologa, pedagoga i wychowawcy.

9. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2024/2025

a) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze kierunki realizacji polityki oświatowej państwa to:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.



- 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

b) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne są ukierunkowane na:

- 1) Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel-uczeń podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciele wykorzystują skuteczne sposoby porozumiewania się, oparte na takich umiejętnościach jak:
 - 1) umiejętność słuchania ucznia i reagowanie na jego komunikaty (zarówno werbalne jak i niewerbalne),
 - 2) empatyczne podejście do ucznia uwzględniające wielopoziomą chęć poznania ucznia,
 - 3) umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów (poznawczych i innych m.in. społecznych, emocjonalnych czy motywacyjnych),
 - 4) w komunikacji z uczniem zdecydowanie nie powinno mieć miejsca m.in.: obrażanie ucznia, ironiczne krytykowanie, katastrofizowanie i generalizowanie wynikające z zauważonych braków lub niedoskonałości w funkcjonowaniu i umiejętnościach ucznia, prześmiewcze porównywanie do innych.
- 2) Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, antyzdrowotnych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów.
- 3) Podejmowanie przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych opartych o obserwację działań służących rozpoznawaniu potrzeb uczniów, m.in. w zakresie budowania relacji interpersonalnych w grupie klasowej.
- 4) Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odpowiedzialne zachowanie wolne od nałogów, równowaga emocjonalna, aktywność fizyczna).
- 5) Podnoszenie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w tym uzależnienia od mediów społecznościowych.
- 6) Rozwijanie sprawności fizycznej, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- 7) Rozwijanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- 8) Podnoszenie umiejętności efektywnego uczenia się, jako podstawa profilaktyki chorób psychosomatycznych, z uwzględnieniem czasu na odpoczynek w celu zachowania równowagi zdrowia psychicznego.
- 9) Wsparcie psychologiczne ze strony szkolnych specjalistów (wspieranie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami takimi jak: duży poziom stresu, osamotnienie, nadmierne obciążenie nauką, poczucie braku zrozumienia).
- 10) Stosowanie pozytywnych wzmocnień w sferze emocjonalnej, akcentowanie mocnych stron oraz docenianie wysiłków jakie uczniowie wkładają w pokonywanie trudności.
- 11) Racjonalne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie kształcenia.
- 12) Podejmowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego w celu wyposażenia uczniów w niezbędne informacje i umiejętności min. pomocne w wyborze dalszego kierunku kształcenia, drogi zawodowej.
- 13) Wzmacnianie utożsamiania się uczniów ze szkołą, jej patronem i tradycjami.



- Organizowanie wycieczek związanych z życiem i twórczością patrona szkoły Krzysztofa Kamila Baczyńskiego.
- Popularyzacja twórczości patrona szkoły.
- Popularyzacja wiedzy o historii VII Liceum Ogólnokształcącego w kontekście historii miasta Wrocławia.
- Organizacja i aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.

14) Rekomendowane wycieczki krajoznawczo – turystyczne, których celem jest poznawanie kraju, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii.

Klasy pierwsze:

- Zwiedzanie Warszawy ze szczególnym uwzględnieniem historii patrona szkoły - Śladami Krzysztofa Kamila Baczyńskiego.
- Warszawa miasto nieujarzmione.
- Warszawa miasto wielokulturowe.
- Warszawskie cmentarze.
- Szlakami znanych postaci.

Klasy drugie:

- Śladami wieszczów narodowych (miejscowości w Polsce związane z życiem i działalnością polskich wieszczów narodowych).
- Śladami największych osiągnięć polskiej nauki.
Obozy przyrodnicze, które obejmują różne aktywności, takie jak obserwowanie przyrody, nauka o lokalnym ekosystemie, czy nawet prace terenowe.
Przykładowo, mogą to być obozy w górach, nad morzem czy w parkach narodowych.

Klasy trzecie, czwarte:

- Miasta Polski z bogatą historią i kulturą np. Kraków (z Muzeum Auschwitz-Birkenau), Trójmiasto, Poznań, Łódź, Zamość, Lublin czy Toruń oferują wiele atrakcji, takich jak muzea, zabytki czy galerie sztuki. Planując taką wycieczkę, nauczyciel może zaproponować różnorodne aktywności związane z historią, kulturą i sztuką. Po każdym wyjeździe uczniowie pod kierunkiem wychowawcy przygotowują prezentację multimedialną (krótkie sprawozdanie, zdjęcia i filmy), którą wychowawca prezentuje na zebraniu z rodzicami).

10. Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów (do wyboru przez wychowawcę według potrzeb i specyfiki klasy):

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
PSYCHICZNA	Rozpoznanie możliwości, zdolności i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy oraz rozmowy z uczniami (klasy I-IV).	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologdy	na bieżąco



Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
Pogłębianie samowiedzy uczniów, w tym mocnych stron, podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, podnoszenie samooceny, wiary we własne możliwości, rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, kwestionariusze służące samopoznaniu, pedagogizacja i psychoedukacja	wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	zgodnie z potrzebami, według harmonogramu
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży. Kształtowanie postawy uczniów dbania o dobrostan emocjonalny własny i rówieśników.	Zajęcia z wychowawcą, indywidualne konsultacje i porady	wychowawcy we wsparciu pedagoga i psychologa szkolnego, zaproszeni goście	Zgodnie z potrzebami
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, rozwijanie samodzielności.	Konkursy szkolne, udział w projektach, wycieczki, lekcje tematyczne.	wychowawcy, organizatorzy przeglądów i konkursów	według kalendarza
Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się i utrzymania motywacji do nauki oraz satysfakcji z efektów pracy. Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej z zachowaniem równowagi pomiędzy czasem poświęconym na naukę a odpoczynek.	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą	pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z Planem pracy wychowawczej
Sposoby radzenia sobie ze stresem, poznawanie technik relaksacyjnych, rozwijanie uważności.	Zajęcia z wychowawcą	wychowawca, psycholog, pedagog	według potrzeb klas i indywidualnych potrzeb uczniów



AKSJOLOGICZNA	Działania na rzecz udostępniania założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, wyjścia do miejsc pamięci narodowej.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą,	nauczyciele, wychowawcy	godziny w ramach przedmiotu
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Kształtowanie postaw reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, dyskryminację.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z Planem pracy wychowawczej
	Rozwijanie poczucia wspólnoty, postaw moralnych oraz wartości etycznych.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z Planem pracy wychowawczej
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Kształtowanie postawy stosowania się do zasad funkcjonowania w szkole, zgodnie z obowiązującymi przepisami.	Omówienie Statutu szkoły, dokumentów wewnętrznych. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	na początku roku szkolnego 2024/2025 oraz na bieżąco
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2024
	Rozwijanie współpracy w zespole, budowania klimatu w klasie. Reintegracja zespołów klasowych.	Zajęcia z wychowawcą, wydarzenia klasowe i szkolne, warsztaty, gry zespołowe, wspólne projekty.	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
	Rozwijanie komunikacji (umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umiejętności wypowiadania się na forum klasy, świadomości spójności komunikacji niewerbalnej z werbalną).	Zajęcia z wychowawcą, wydarzenia klasowe i szkolne, warsztaty, gry zespołowe, scenki, wspólne projekty.	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco



Mediacja jako metoda osiągnięcia porozumienia w sytuacjach konfliktu. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych służących efektywnemu rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.	Zajęcia z wychowawcą	pedagog	na bieżąco
Rozwijanie prawidłowych zachowań w sieci – komunikacja bez przemocy, kultura języka tzw. netykieta (media społecznościowe) Promowanie budowania relacji w życiu realnym zamiast w sieci. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.	Zajęcia z wychowawcą, wydarzenia klasowe i szkolne, warsztaty.	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
Integracja klas pierwszych.	Warsztaty dla uczniów.	pedagog, psycholog	wrzesień 2024
Integracja i reintegracja klas drugich, trzecich i czwartych	Warsztaty dla uczniów, zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok szkolny
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w konkursach i w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, zaangażowanie w wolontariat, wycieczki krajoznawcze, lekcje przedmiotowe.	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji	według potrzeb
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Współpraca z innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Spotkania z pracownikami wyższych uczelni dotyczące rekrutacji na różne kierunki studiów. Prelekcje z doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszeni goście.	według propozycji instytucji zainteresowanych współpracą ze szkołą
Rozpoznanie sytuacji uczniów przybywających z zagranicy i objęcie ich pomocą	Program „Wędrowcy”, zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, konsultacje indywidualne, zajęcia integracyjne.	psycholog, asystent międzykulturowy	zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów
Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów.	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco poprzez e-dziennik



		<p>Rozmowy z uczniami i rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn niskiej frekwencji.</p> <p>Zintegrowanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.</p> <p>Zespoły wychowawcze.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań, spotkania</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
FIZYCZNA	Promocja zdrowia – promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Dzień Sportu, zajęcia i pogadanki o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych, Plany pracy wychowawczej
	Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień.	Spotkania ze specjalistami, rozmowy na zajęciach z wychowawcą, warsztaty.	wychowawcy, pedagog i psycholog, zaproszeni specjaliści	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami.	pedagog i psycholog, wychowawcy	na bieżąco
	Promowanie postawy spędzania wolnego czasu bez alkoholu. Podnoszenie wiedzy na temat szkodliwości picia alkoholu.	Spotkania ze specjalistami, rozmowy na zajęciach z wychowawcą, warsztaty.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
	<p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Podejmowanie tematyki uzależnienia od komputera oraz zjawiska cyberprzemocy.</p>	Spotkania ze specjalistami, rozmowy na zajęciach z wychowawcą, warsztaty.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog	na bieżąco



11. Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025:

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole poprzez świadomość ról grupowych.	Warsztat	pedagog/psycholog	rok szkolny

12. Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców w roku szkolnym 2024/2025:

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Edukacja rodziców: - rola opieki rodzicielskiej w zakresie monitorowania wypełniania obowiązków szkolnych (frekwencja, systematyczna nauka, zachowanie, odpowiedni strój), - wskazywanie roli spędzania czasu wolnego przez rodziców z dziećmi oraz podtrzymywanie więzi emocjonalnych w rodzinie, - podnoszenie umiejętności wychowawczych w reagowaniu na negatywne zachowania dzieci, - rola kontroli rodzicielskiej nad młodzieżą uczącą się poza miejscem zamieszkania (stancja, bursa, internat)	Zebrania z rodzicami (mini wykład, pogadanka)	Wychowawca we współpracy z Zespołem szkolnych specjalistów (na podstawie przygotowanych materiałów)	1 i 2 półrocze

13. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (m.in. diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych przez uczniów, diagnoza potrzeb uczniów klas pierwszych), rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przez Zespół szkolnych specjalistów. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu/sprawozdania zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Opracował: zespół szkolnych specjalistów
06.09.2024 r.