

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM. KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO (III.2.0)”**

**WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas 4A (1)** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych  **Leksyka**  **Gramatyka** | Uczeń:  zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:  zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń:  zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:  zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń:  w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych. |
| * Zawody i czynności z nimi związane * Wymagania pracodawcy * Rozmowa kwalifikacyjna * Przebieg kariery zawodowej * Życiorys * Nazwy emocji i uczuć * Wyrażanie różnych emocji * Sytuacje konfliktowe * Przemoc w szkole * Cybermobbing * Imprezy i osiągnięcia sportowe * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy * Sportowcy i sport wyczynowy * Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als* * Zdania przydawkowe (zdania względne) * Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego * Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* * Rekcja wybranych przymiotników * Czas przeszły *Plusquamperfekt* * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis* | | | |
| **RECEPCJA** | Uczeń:  rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Uczeń:  rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń:  rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Uczeń:  rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:  z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | Uczeń:  -Nazywa aktywności zawodowe.  • Nazywa wybrane zawody.  • Wyraża opinię na temat pracy.  • Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Nazywa swoje kwalifikacje.  • Nazywa czynności związane  z wykonywanym zawodem.  • Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.  • Pisze życiorys.  **•** Ustala kolejność zdarzeń**.**  • Nazywa emocje i uczucia.  • Opisuje swoje emocje.  • Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.  • Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole.  • Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych.  • Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej.  • Wyraża radość i niezadowolenie.  • Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.  • Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.  • Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*, tworzy zdania według schematu. | Uczeń:  wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:  -Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Określa własne wymagania wobec pracy.  • Opisuje przebieg kariery zawodowej.  • Opowiada o pracy dorywczej.  • Pisze życiorys swój i innych osób.  • Charakteryzuje zawody przyszłości.  • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.  • Streszcza informacje prasowe.  • Pisze list motywacyjny.  • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.  **•** Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn* i *als*.  • Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.  • Opisuje akty przemocy w szkole.  • Opisuje emocje innych osób.  • Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.  • Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.  • Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.  • Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.  • Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.  • Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).  • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie *Präsens* i *Präteritum*.  • Opisuje swój udział w imprezie sportowej.  • Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.  • Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.  • Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.  • Komentuje przebieg imprezy sportowej.  • Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.  • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdania okolicznikowe czasu |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:  w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:  • Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.  • Udziela odpowiedzi na potencjalne pyt. pracodawcy  • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy  • Pyta o uczucia innych.  • Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu.  • Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.  • Pyta o udział w imprezach sportowych.  • Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.  • Pyta o wynik rozgrywek | Uczeń:  wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:  • Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.  • Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.  • Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.  • Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.  • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych.  • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.  • Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego. |