**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2) ” WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas 1B(1), 1B2(2)**  |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych**Leksyka****Gramatyka** | Uczeń:zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń:zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń:w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Uczeń:W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń:Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | Uczeń:W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Liczbypowyżej 100
* Nazwyzawodów
* Czynnościtypowedlazawodów
* Nazwy hobby i zainteresowań
* Nazwy członków rodziny
* Nazwy miejsc w mieście
* Nazwy aktywności w czasie wolnym
* Nazwy aktywności sportowych
* Nazwy sprzętów sportowych
* Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych
* Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
* Określenia czasu
* Określenia miejsca
* Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju
* Nazwy obowiązków domowych
* Nazwy świąt i uroczystości
* Nazwy prezentów
* Zaimki osobowe w bierniku dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
* Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte-*
* Zaimki dzierżawcze
* Zdania współrzędne z *denn*
* Czasowniki zwrotne
* Czasowniki modalne *müssen* i *können*
* Przeczenie *kein*w mianowniku i bierniku
* Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski *a* na *ä* oraz *e* na *i(e)* w czasie teraźniejszym)
* Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
* Zdania bezosobowe z *man*
* Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
* Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem
* Czasownikimodalne*wollen*, *sollen*, *dürfen*
* Liczebniki porządkowe
* Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?
* Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej
* Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | Uczeń:•Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem•Określa termin: *heute, morgen, gestern*•Podaje swój adres i numer telefonu•Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu)•Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika)•Odpowiada na pytanie o charakterystyczne czynności dla zawodów lub przyporządkowuje zawodom podane czynności•Używa formy grzecznościowej•Literuje swoje imię i nazwisko•Wymienia członków rodziny•Odpowiada na pytania o członków rodziny•Mówi, czym się interesuje•Mówi, co lubi jeść i pić•Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań •Mówi, jak spędza czas wolny•Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania•Mówi, jaką muzykę lubi•Mówi o wykonywanych czynnościach•Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek•Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela •Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki•Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)•Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości •Podaje datę•Określa termin •Składa (w sposób schematyczny) życzenia | Uczeń:Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:•Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny)•Określa termin•Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich•Pisze e-mail•Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia•Określa przynależność (np. czegoś do kogoś)•Opisuje czynności typowe dla zawodów•Przekazuje dane kontaktowe innych osób•Używa formy grzecznościowej•Literuje niezrozumiałe wyrazy•Opisuje rodzinę•Opowiada o zainteresowaniach•Wyraża upodobania kulinarne•Pisze e-mail•Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego•Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego•Opowiada o zainteresowaniach•Wyraża opinię na temat muzyki•Opowiada o upodobaniach muzycznych•Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić•Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób•Opisuje pomieszczenia•Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca•Wyraża opinię na temat obowiązków domowych•Opowiada o zamiarach i powinnościach•Wyraża pozwolenia i zakazy•Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości•Podaje datę•Określa termin za pomocą różnych środków językowych•Składa życzenia |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:•Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu•Zna i stosuje zwroty:*WiederholenSiebitte!Sprechen Sie bitte langsam!Was bedeutet …?*•Proponuje wspólne wyjście:*Gehen wir ins Kino?*•Przyjmuje propozycję: *Ja, gerne.*•Odrzuca propozycję: *Tut mir leid. Ich kann nicht.*•Składa zamówienie w lokalu: *Ich möchte …*•Pyta o zainteresowania kolegi: *Was istdein Hobby?*•Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia•Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)•Potwierdza i odwołuje termin spotkania•Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:*Vielleichtkaufstdu …*•Zaprasza na urodziny | Uczeń:Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:•Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu•Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej•Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowaProponuje wyjście po szkole•Umawia się na wyjście po szkole•Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę•Składa zamówienie w lokalu•Pyta o kartę dań•Pyta o dostępność potraw / napojów•Pyta o zainteresowania innych•Rozmawia o sporcie, który uprawia•Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego•Pisze wiadomość do koleżanki lub kolegi•Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair•Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania•Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór |  |