

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

**Paweł Kołodziński/ETYKA. Program nauczania dla szkół ponadpodstawowych (liceum i technikum)/OPERON - (LICEUM 4-LETNIE)**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3.** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej**  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **11. Ocena moralna czynu. Od deontologii do utylitaryzmu** |
| Uczeń: * Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu.
* Zna cechy etyki deontologiczneji etyki teleologicznej.
* Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznejo *zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych*.
* Rozpoznaje normy deontologiczne.
* Analizuje pojęcia *zaniechanie od umożliwienia zła*i *przyczynienie się do zła.*
* Rozumie, na czym polega dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.
* Rozumie rolęi znaczenie etyki deontologicznejw kontekście życia codziennego.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu.
* Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej.
* Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznejo *zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych*.
* Rozpoznaje normy deontologiczne.
* Analizuje pojęcia *zaniechanie od umożliwienia zła*i *przyczynienie siędo zła.*
* Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.
* Rozumie rolęi znaczenie etyki deontologicznejw kontekście życia codziennego.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: Wskazuje elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu.Wyjaśnia pojęcia *etyka deontologiczna*i *etyka teleologiczna.* Na wskazanym przykładzie objaśnia cechy etyki deontologiczneji konsekwencjalis-tycznej.Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznejo *zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych*. Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje. Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia *zgodnośćz normą*.Analizuje pojęcia *zaniechanie od umożliwienia zła*i *przyczynienie się do zła.* Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.Interpretuje rolęi znaczenie etyki deontologicznejw kontekście życia codziennego.Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:* Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej.
* Wyjaśnia pojęcia *etyka deontologiczna*i *etyka teleologiczna.*
* Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologiczneji konsekwencjalis-tycznej.
* Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznejo *zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych*.
* Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.
* Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia *zgodność z normą*.
* Analizuje pojęcia *zaniechanie od umożliwienia zła*i *przyczynienie się do zła.*
* Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.
* Interpretuje rolęi znaczenie etyki deontologicznejw kontekście życia codziennego.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej.
* Wyjaśnia pojęcia *etyka deontologiczna* i *etyka teleologiczna.*
* Przytacza przykładyi na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologiczneji konsekwencjalis-tycznej.
* Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznejo *zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych*.
* Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.
* Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia *zgodnośćz normą*.
* Analizuje pojęcie *zaniechanie od umożliwienia zła*i *przyczynienie się do zła.*
* Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.
* Interpretuje rolęi znaczenie etyki deontologicznejw kontekście życia codziennego.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.
* Zna pojęcie *obowiązek moralny.*
* Rozumie znaczenie sformułowań *działanie zgodniez obowiązkiem*i *działanie* *w imię obowiązku*.
* Zna imperatyw kategoryczny.
* Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznegoI. Kanta.
* Rozumie dylematy związane ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.
* Zna pojęcie *obowiązek moralny.*
* Rozumie znaczenie sformułowań *działanie zgodniez obowiązkiem*i *działanie* *w imię obowiązku*.
* Zna imperatyw kategoryczny.
* Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.
* Interpretuje przykłady z życia codziennego w kontekście poruszanych zagadnień.
* Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia życie i dzieło I. Kanta.
* Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny*.
* Analizuje sformułowania *działanie zgodniez obowiązkiem*i *działanie* *w imię obowiązku*.
* Wyjaśnia imperatyw kategoryczny.
* Wskazuje konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.
* Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia *skłonność*i *obowiązek.*
* Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia życiei dzieło I. Kanta.
* Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny*.
* Analizuje sformułowania *działanie zgodniez obowiązkiem*i *działanie* *w imię obowiązku*.
* Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny.
* Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznegoI. Kanta.
* Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia *skłonność*i *obowiązek.*
* Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia życie i dzieło I. Kanta.
* Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny*.
* Analizuje sformułowania *działanie zgodniez obowiązkiem*i *działanie* *w imię obowiązku*.
* Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny.
* Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.
* Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia *skłonność i obowiązek.*
* Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.
* Rozumie zróżnicowanie pojęcia *dobro* oraz problem usankcjonowania kar.
* Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.
* Rozumie wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna ogólne założenia. konsekwencjalizmu.
* Rozumie zróżnicowanie pojęcia *dobro*. Wyjaśnia kwestię usankcjonowania kar.
* Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.
* Zna wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia ogólne założenia. konsekwencjalizmu.
* Objaśnia zróżnicowanie pojęcia *dobro*. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.
* Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.
* Wyjaśnia wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.
* Objaśnia zróżnicowanie pojęcia *dobro.* Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.
* Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.
* Analizujei interpretuje wymóg kompetencjiw ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.
* Objaśnia zróżnicowanie pojęcia *dobro*. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.
* Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.
* Analizuje i interpretuje wymóg kompetencjiw ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądówJ. Benthamai J.S. Milla.
* Dostrzega oświeceniowe źródła utylitaryzmu.
* Zna rachunek użytecznościJ. Benthama.
* Rozumie różnice między utylitaryzmem hedonistycznyma utylitaryzmemJ.S. Milla.
* Zna zasadę użyteczności.
* Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.
* Rozważa przykładyz życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.
* Rozumie wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądówJ. Benthamai J.S. Milla.
* Dostrzega oświeceniowe źródła utylitaryzmu.
* Zna rachunek przyjemnościowyJ. Benthama.
* Rozumie różnice między utylitaryzmem hedonistycznyma utylitaryzmemJ.S. Milla.
* Rozumie zasadę użyteczności.
* Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.
* Rozważa przykłady z życia codziennego,w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.
* Rozumie wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia życiei poglądy J. Benthama i J.S. Milla.
* Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.
* Wyjaśnia rachunek przyjemnościowyJ. Benthama.
* Wyjaśnia i omawia utylitaryzm hedonistyczny i utylitaryzm J.S. Milla.
* Wyjaśnia zasadę użyteczności.
* Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.
* Omawia przykładyz życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.
* Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.
* Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia życiei poglądyJ. Benthamai J.S. Milla.
* Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.
* Wyjaśnia rachunek przyjemnościowyJ. Benthama.
* Wyjaśnia i omawia utylitaryzm hedonistycznyi utylitaryzmJ.S. Milla.
* Wyjaśnia zasadę użyteczności.
* Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.
* Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego,w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.
* Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.
* Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.
* Wyjaśnia pogląd uznający utylitaryzm za teorię redukcjonistyczną.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia życiei poglądy J. Benthama i J.S. Milla.
* Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.
* Wyjaśnia rachunek przyjemnościowyJ. Benthama.
* Wyjaśnia i omawia utylitaryzm hedonistycznyi utylitaryzm J.S. Milla.
* Wyjaśnia zasadę użyteczności.
* Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.
* Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego,w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.
* Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.
* Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.
* Wyjaśnia pogląd uznający utylitaryzm za teorię redukcjonistyczną.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Wskazuje tezę tekstu.
* Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.
* Zna zasadę użyteczności.
* Omawia przykładyz życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.
* Rozumie argumenty przemawiające za słusznością zasadyi przeciwko niej.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wskazuje tezę tekstu.
* Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.
* Zna zasadę użyteczności.
* Omawia przykładyz życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.
* Prezentuje poglądy przemawiające za słusznością zasadyi przeciwko niej, stawiając tezyi argumentując.
* Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wskazuje tezęi argumenty w tekście.
* Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.
* Wyjaśnia zasadę użyteczności.
* Omawia przykładyz życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.
* Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasadyi przeciwko niej, stawiając tezyi argumentując.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wskazuje tezęi argumentyw tekście.
* Wyjaśnia związek między interesem jednostkia interesem społeczeństwa.
* Omawia zasadę użyteczności.
* Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.
* Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasadyi przeciwko niej, stawiając tezyi argumentując.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wskazuje tezęi argumenty w tekście.
* Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.
* Omawia zasadę użyteczności.
* Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.
* Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasadyi przeciwko niej, stawiając tezyi argumentując.
* Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Zna pojęcie cnoty moralnej.
* Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje definicję cnoty moralnej.
* Wymienia przykłady cnót z różnych epok.
* Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.
* Podaje przykłady cnót z różnych epok.
* Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.
* Podaje przykłady cnót z różnych epok.
* Podaje przykłady zachowań sprzecznychz cnotą.
* Omawia trudnościw realizowaniu cnoty w życiu praktycznym.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.
* Podaje przykłady cnót z różnych epok.
* Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.
* Analizuje przykłady postaci, które mogą służyć za wzór cnotliwego postępowania.
* Omawia trudnościw realizowaniu cnotyw życiu praktycznym.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| **12. Między jednostką a zbiorowością. Etyka a polityka** |
| Uczeń: * Zna stanowiskoN. Machiavellego wyrażone w *Księciu*, dostrzega kontekst biograficzny.
* Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.
* Zna pojęcie *machiawelizm*.
* Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcyw ujęciu Machiavellego.
* Wyjaśnia zasadę *cel uświęca środki*, wskazując amoralizm postawy opisanejw *Księciu*.
* Dostrzega przykłady ilustrujące zasadę *cel uświęca środki* we współczesnym świecie.
* Zauważa związek etyki i polityki.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna stanowiskoN. Machiavellego wyrażone w *Księciu*, dostrzega kontekst biograficzny.
* Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.
* Zna pojęcie *machiawelizm*.
* Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.
* Wyjaśnia zasadę *cel uświęca środki*, wskazując amoralizm postawy opisanejw *Księciu*.
* Omawia przykład ilustrujący zasadę *cel uświęca środki* we współczesnym świecie.
* Rozumie związek etyki i polityki.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w *Księciu*, wskazując kontekst biograficzny.
* Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.
* Wyjaśnia pojęcie *machiawelizm.*
* Podkreśla pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.
* Interpretuje pojęcie cnoty w *Księciu*, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.
* Omawia i interpretuje zasadę *cel uświęca środki*, wykazuje amoralizm postawy opisanej w *Księciu*.
* Omawia przykłady ilustrujące zasadę *cel uświęca środki* we współczesnym świecie.
* Wyjaśnia związek etyki i polityki.
* Prezentuje własne poglądy, stawia tezyi formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w *Księciu*, wskazując kontekst biograficzny.
* Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.
* Wyjaśnia pojęcie *machiawelizm.*
* Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcyw ujęciu Machiavellego.
* Interpretuje pojęcie cnoty w *Księciu*, przywołując jej znaczeniew starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.
* Omawiai interpretuje zasadę *cel uświęca środki*, wykazuje amoralizm postawy opisanejw *Księciu*.
* Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę *cel uświęca środki* we współczesnym świecie.
* Wyjaśnia związek etyki i polityki.
* Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady *cel uświęca środki*i przeciwko niej, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia stanowiskoN. Machiavellego wyrażone w *Księciu*, wskazując kontekst biograficzny.
* Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.
* Wyjaśnia pojęcie *machiawelizm.*
* Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcyw ujęciu Machiavellego.
* Interpretuje pojęcie cnoty w *Księciu*, przywołując jej znaczeniew starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.
* Omawia i interpretuje zasadę *cel uświęca środki*, wykazuje amoralizm postawy opisanej w *Księciu*.
* Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę *cel uświęca środki* we współczesnym świecie.
* Wyjaśnia związek etyki i polityki.
* Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady *cel uświęca środki*i przeciwko niej, stawiając tezyi argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.
* Zna zasadę *cel uświęca środki*.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.
* Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady *cel uświęca środki*.
* Przedstawia znaczenie pojęcia *pragmatyzm* w zakresie dotyczącym działania.
* Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.
* Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady *cel uświęca środki*.
* Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę *cel uświęca środki* we współczesnym świecie.
* Przedstawia znaczenie pojęcia *pragmatyzm*w zakresie dotyczącym działania.
* Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.
* Prezentuje własne poglądy, stawia tezyi formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.
* Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady cel uświęca środki.
* Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę *cel uświęca środk*i we współczesnym świecie.
* Przedstawia znaczenie pojęcia *pragmatyzm*w zakresie dotyczącym działania.
* Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.
* Analizuje problem, omawiając sytuacje z codziennego życia.
* Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.
* Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady *cel uświęca środki*.
* Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę *cel uświęca środki* we współczesnym świecie.
* Przedstawia znaczenie pojęcia *pragmatyzm*w zakresie dotyczącym działania.
* Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.
* Analizuje problem, omawiając sytuacjez codziennego życia.
* Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.
* Podaje przykłady uwarunkowań psychicznych fanatyzmu.
* Wskazuje możliwości negatywnych konsekwencji fanatyzmu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Zna pojęcie *polityka*.
* Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.
* Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.
* Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.
* Rozumie pojęcie *rzeczpospolita obywatelska.*
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozumie pojęcie *polityka*.
* Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.
* Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.
* Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.
* Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.
* Rozumie pojęcie *rzeczpospolita obywatelska.*
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje politykę.
* Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.
* Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.
* Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.
* Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.
* Rozumie pojęcie *rzeczpospolita obywatelska* i stosuje je w swoich rozważaniach.
* Prezentuje własne poglądy, stawia tezyi formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Definiuje politykę.
* Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.
* Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykładyi je interpretując.
* Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.
* Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.
* Rozumie pojęcie *rzeczpospolita obywatelska*i stosuje je w swoich rozważaniach.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje politykę.
* Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.
* Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.
* Wskazuje standardy moralne, jakimi powinni się kierować politycy.
* Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.
* Rozumie pojęcie *rzeczpospolita obywatelska* i stosuje je w swoich rozważaniach.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Zna stanowiskaT. Hobbesa,J. Locke’a,J.J. Rousseaui K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roliw życiu jednostki.
* Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.
* Zna i rozumie metaforę *człowiek człowiekowi wilkiem.* Rozważa argumenty za słusznością tej tezy oraz przeciwko niej.
* Zna koncepcję *wojny wszystkich przeciwko wszystkim* oraz ideę Lewiatana.
* Wyjaśnia zasadę umowy społecznejw ujęciu J. Locke’a.
* Zna krytyczne stanowiskoJ.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.
* Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierównościw posiadaniu.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke’a, J.J. Rousseaui K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roliw życiu jednostki.
* Rozumie naturalizm koncepcji człowiekaw ujęciu T. Hobbesa.
* Interpretuje tezę *człowiek człowiekowi wilkiem.* Formułuje argumenty za słusznością tej tezy oraz przeciwko niej.
* Zna koncepcję *wojny wszystkich przeciwko wszystkim* oraz ideę Lewiatana.
* Wyjaśnia zasadę umowy społecznejw ujęciu J. Locke’a.
* Omawia krytyczne stanowiskoJ.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.
* Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierównościw posiadaniu.
* Omawia podział klasowy społeczeństwa.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke’a, J.J. Rousseaui K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roliw życiu jednostki.
* Rozumie naturalizm koncepcji człowiekaw ujęciu T. Hobbesa.
* Interpretuje tezę *człowiek człowiekowi wilkiem.* Formułuje argumenty za słusznością tej tezy oraz przeciwko niej.
* Zna koncepcję *wojny wszystkich przeciwko wszystkim* oraz ideę Lewiatana.
* Wyjaśnia zasadę umowy społecznejw ujęciu J. Locke’a.
* Omawia krytyczne stanowiskoJ.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.
* Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierównościw posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własnościw społeczeństwie według Marksa.
* Omawia podział klasowy społeczeństwa.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia stanowiska T. Hobbesa,J. Locke’a,J.J. Rousseaui K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roliw życiu jednostki.
* Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciuT. Hobbesa.
* Interpretuje tezę *człowiek człowiekowi wilkiem.* Formułuje argumenty za słusznością tej tezy oraz przeciwko niej.
* Przedstawia koncepcję *wojny wszystkich przeciwko wszystkim* oraz ideę Lewiatana.
* Wyjaśnia zasadę umowy społecznej|w ujęciu J. Locke’a.
* Omawia krytyczne stanowiskoJ.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.
* Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierównościw posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.
* Przedstawia koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.
* Omawia podział klasowy społeczeństwa.
* Prezentuje poglądy w logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia stanowiskaT. Hobbesa,J. Locke’a,J.J. Rousseaui K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roliw życiu jednostki.
* Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.
* Interpretuje tezę *człowiek człowiekowi wilkiem.* Formułuje argumenty za słusznością tej tezy oraz przeciwko niej.
* Przedstawia koncepcję *wojny wszystkich przeciwko wszystkim* oraz ideę Lewiatana.
* Wyjaśnia zasadę umowy społecznejw ujęciu J. Locke’a.
* Omawia krytyczne stanowiskoJ.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.
* Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierównościw posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własnościw społeczeństwie według Marksa.
* Przedstawia koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.
* Omawia podział klasowy społeczeństwa.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Wskazuje tezę tekstu i argumenty.
* Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozumie argumenty przemawiające za jej słusznościąi przeciwko niej.
* Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje tezę tekstui argumenty.
* Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozważa argumenty przemawiające za jej słusznościąi przeciwko niej.
* Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje tezę tekstui argumenty.
* Omawia naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusznością i przeciwko niej.
* Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralnei je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.
* Prezentuje własne poglądy, stawia tezyi formułuje argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Analizuje tezę tekstu i argumenty.
* Omawiai interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusznościąi przeciwko niej.
* Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.
* Przedstawia własne stanowisko wobec koncepcjiT. Hobbesa, stawiając tezęi podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje tezę tekstui argumenty.
* Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słusznościąi przeciwko niej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne, wyjaśnia je.
* Przedstawia własne stanowisko wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty.W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Podaje przykłady przepisów prawai zasad moralnych.
* Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady przepisów prawai zasad moralnych.
* Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.
* W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądyw logiczny sposób
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady przepisów prawai zasad moralnych.
* Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.
* Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.
* W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady przepisów prawai zasad moralnych.
* Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.
* Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.
* Przedstawia koncepcję prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.
* W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady przepisów prawai zasad moralnych.
* Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.
* Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.
* Przedstawia koncepcję prawa naturalnegoi podaje argumenty jej przeciwników.
* Uzasadnia na przykładach możliwość przeciwstawienia się prawu stanowionemu.
* W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| Uczeń: * Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwychi fałszywych.
* Wymienia możliwe przyczyny kłamstw.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwychi fałszywych.
* Wymienia możliwe przyczyny kłamstwi ich konsekwencjew przestrzeni publicznej.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwychi fałszywych.
* Wymienia możliwe przyczyny kłamstwi ich konsekwencjew przestrzeni publicznej.
* Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwychi fałszywych.
* Wymienia możliwe przyczyny kłamstwi ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.
* Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufaniaw przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.
* Omawia sensi przykłady propagandy.
* Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwychi fałszywych.
* Wymienia możliwe przyczyny kłamstwi ich konsekwencjew przestrzeni publicznej.
* Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.
* Omawia sensi przykłady propagandy.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób, podaje przykładyz historii i współczesności. Argumentujei przyjmuje argumenty przeciwne. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 |
| Uczeń: * Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.
* Zna pojęcie *mowa nienawiści*.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.
* Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.
* Wyjaśnia pojęcie *mowa nienawiści*.
* Omawia zagadnienie swobody artystycznej.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.
* Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.
* Wyjaśnia pojęcie *mowa nienawiści*.
* Omawia zagadnienie swobody artystycznej.
* Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.
* Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.
* Wyjaśnia pojęcie *mowa nienawiści*i przedstawia jej przykłady.
* Zna pierwszą poprawkę do konstytucji amerykańskiej i jej praktyczne konsekwencje.
* Omawia zagadnienie swobody artystycznej.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 |
| Uczeń: * Przedstawia pojęcia: *konserwatyzm*i *liberalizm*.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcia: *konserwatyzm*i *liberalizm*.
* Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcia: *konserwatyzm*i *liberalizm*.
* Podaje przykłady poglądów konserwatywnychi liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawamii przeciwko nim.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcia: *konserwatyzm*i *liberalizm*.
* Podaje przykłady poglądów konserwatywnychi liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawamii przeciwko nim.
* Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.
* Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Przedstawia pojęcia: *konserwatyzm*i *liberalizm*.
* Podaje przykłady poglądów konserwatywnychi liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.
* Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.
* Dokonuje osobistej oceny wymienionych postaw. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 |
| Uczeń: * Definiuje demokrację.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje demokrację.
* Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje demokrację.
* Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje demokrację.
* Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przezJ.S. Milla orazK. Poppera.
* Wskazuje wady demokracji.
* Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje demokrację.
* Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla orazK. Poppera.
* Wskazuje wady demokracji.
* Przedstawia społeczne uwarunkowania osłabiające demokrację.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 |
| Uczeń: * Zna postaciK. Marksa,W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.
* Zna przyczyny, celei założenia oraz konsekwencje nazizmu.
* Wyjaśnia przesłankii konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.
* Zna zbrodnie nazizmui komunizmu.
* Rozumie znaczenie zaniku podmiotowościw systemie totalitarnym.
* Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowiekaw nieludzkich warunkach.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna postaciK. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działańw kontekście ideologii totalitarnych.
* Zna przyczyny, celei założenia oraz konsekwencje nazizmu.
* Wyjaśnia przesłankii konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.
* Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.
* Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.
* Rozważa przykłady,w których ujawnia się wielkość i upadek człowiekaw nieludzkich warunkach.
* Prezentuje swoje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna postaciK. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.
* Wyjaśnia przyczyny, określa celei założenia oraz konsekwencje nazizmu.
* Omawia przesłankii konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.
* Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.
* Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.
* Rozważa przykłady,w których ujawnia się wielkość i upadek człowiekaw nieludzkich warunkach.
* Prezentuje swoje poglądy, stawia tezyi formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Zna postaciK. Marksa,W. Lenina,J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działańw kontekście ideologii totalitarnych.
* Wyjaśnia przyczyny, określa celei założenia oraz konsekwencje nazizmu.
* Omawia przesłankii konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.
* Opisuje zbrodnie nazizmui komunizmu.
* Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowościw systemie totalitarnym.
* Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkośći upadek człowieka w nieludzkich warunkach.
* Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia postaciK. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.
* Wyjaśnia przyczyny, określa celei założenia oraz konsekwencje nazizmu.
* Omawia przesłankii konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.
* Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.
* Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.
* Wskazuje i rozważa przykłady (czerpanez doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu),w których ujawnia się wielkość i upadek człowiekaw nieludzkich warunkach.
* Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
 |
| * Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.
* Podaje przykłady aktów terrorystycznych.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | * Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.
* Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych.
* Podaje przykłady aktów terrorystycznych.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | * Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.
* Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludziw wyniku uczestniczenia w wojnie.
* Określa pacyfizm.
* Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu.
* Prezentuje własne poglądy, stawia tezy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | * Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.
* Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliweji niesprawiedliwej.
* Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludziw wyniku uczestniczeniaw wojnie.
* Określa pacyfizmi przedstawia argumentację za nim i przeciw niemu.
* Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | * Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.
* Przeprowadza analizę wybranych przykładów działań wojennych pod kątem ich etycznego wymiaru.
* Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliweji niesprawiedliwej. Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludziw wyniku uczestniczeniaw wojnie.
* Określa pacyfizmi przedstawia argumentację za nimi przeciw niemu.
* Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu i rozważa skalę dopuszczalności środków zwalczania terroryzmu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 |