

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO** NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA

 POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO ,,**PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ”**-autor **BEATA GAŁAN,** wyd. **HACHETTE** ((**LICEUM 4-LETNIE**)

 **ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klasy 1 D, 1 E** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.  |
|  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
|  | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Dysponować niewielkim zakresem słownictwa · Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi · Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami · Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów · Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie · Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów · Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela · Czasami poprawnie przekazać wiadomość · Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów · Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować większością prostych struktur · Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania · Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć polecenia nauczyciela · Zazwyczaj przekazać wiadomość · Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy · Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe od wymaganej długości | Uczeń potrafi:· Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego · Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania · Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach · Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela · Przekazać z powodzeniem wiadomość · Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy · Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo · Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości | Uczeń potrafi:· Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy · Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów · Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań· Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych |
|  | **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 1 D, 1 E** |
|  |  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
|  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
|  |  On y va! ***Uczeń wie, umie, potrafi***  |
| ***l*** | -wskazać osobę mówiącą w j. francuskim -w miarę poprawnie wymówić imiona i nazwiska z francuskim akcentem -rozpoznać tekst zapisany w j. francuskim -wskazać wyrazy transparentne -w miarę poprawnie liczyć od 0-1000 -w miarę poprawnie nazwać niektóre przybory szkolne i przedmioty w klasie -zadać pytania: *comment on dit ? / comment ça s'écrit ? / qu'est-ce que ça veut dire ?* -od czasu do czasuzrozumieć ze słuchu i powtórzyć usłyszane słowa -rozróżniać formy rodzajników nieokreślonych: *un, une* -dysponuje niewielkim zakresem słownictwa z zakresu: *nazw miesięcy, pór roku , dni tygodnia, nazwy i daty świąt obchodzonych we Francji -*odszukać kraje frankofońskie na mapie świata  *-*wskazać kraj pochodzenia znanych frankofonów   | -wskazać osobę mówiącą w j. francuskim -w miarę poprawnie wymówić imiona i nazwiska z francuskim akcentem -rozpoznać tekst zapisany w j. francuskim -wskazać wyrazy transparentne -podać liczebniki główne od 1 do 1000. -poprawnie nazwać przybory szkolne i przedmioty w klasie poznane na lekcji , nieliczne błędy wymowy -zadać pytania: *comment on dit ? / comment ça s'écrit ? / qu'est-ce que ça veut dire ?*  -zazwyczaj rozumieć ze słuchu i powtórzyć usłyszane słowa -rozróżniać formy rodzajników nieokreślonych: *un, une*  -opanował słownictwo z zakresu: *nazw miesięcy, pór roku , dni tygodnia , nazwy i daty świąt obchodzonych we Francji*  -odszukać kraje frankofońskie na mapie świata *-*wskazać kraj pochodzenia znanych frankofonów  | -wskazać osobę mówiącą w j. francuskim - poprawnie wymówić imiona i nazwiska z francuskim akcentem -rozpoznać tekst zapisany w j. francuskim -wskazać wyrazy transparentne -w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 -.poprawnie i prawie bezbłędnie nazwać przybory szkolne i przedmioty w klasie poznane na lekcji -zadać pytania: *comment on dit ? / comment ça s'écrit ? / qu'est-ce que ça veut dire ? -*rozumieć ze słuchu i powtórzyć usłyszane słowa -rozróżniać formy rodzajników nieokreślonych: *un, une*  --dobrze opanował słownictwo z zakresu: *nazw miesięcy, pór roku , dni tygodnia, nazwy i daty świąt obchodzonych we Francji -*odszukać kraje frankofońskie na mapie świata *-*wskazać kraj pochodzenia znanych frankofonów    | -wskazać osobę mówiącą w j. francuskim -bezbłędnie wymówić imiona i nazwiska z francuskim akcentem -rozpoznać tekst zapisany w j. francuskim -wskazać wyrazy transparentne -swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 -poprawnie i bezbłędnie nazwać przybory szkolne i przedmioty w klasie poznane na lekcji, -zadać pytania: *comment on dit ? / comment ça s'écrit ? / qu'est-ce que ça veut dire ?*  -rozumieć ze słuchu i powtórzyć usłyszane słowa -rozróżniać formy rodzajników nieokreślonych: *un, une*  -bardzo dobrze opanował słownictwo z zakresu: *nazw miesięcy, pór roku , dni tygodnia, nazwy i daty świąt obchodzonych we Francji -*odszukać kraje frankofońskie na mapie świata *-*wskazać kraj pochodzenia znanych frankofonów   | -wskazać osobę mówiącą w j. francuskim -bezbłędnie i płynnie wymówić imiona i nazwiska z francuskim akcentem -rozpoznać tekst zapisany w j. francuskim -wskazać wyrazy transparentne -swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000, rozumieć zasady ich tworzenia - .poprawnie nazwać przybory szkolne i przedmioty w klasie posługując się słownictwem wykraczającym poza poziom grupy -zadać pytania: *comment on dit ? / comment ça s'écrit ? / qu'est-ce que ça veut dire ?*  -rozumieć ze słuchu treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów -rozróżniać formy rodzajników nieokreślonych: *un, une* -bardzo dobrze opanował słownictwo z zakresu: *nazw miesięcy, pór roku , dni tygodnia, nazwy i daty świąt obchodzonych we Francji -*mówi płynnie, bez zawahań -odszukać kraje frankofońskie na mapie świata , przekazać informację o ich położeniu *-*wskazać kraj pochodzenia znanych frankofonów -zrozumieć i odpowiedzieć na pytania nt. Frankofonii  |
|  | 2.Bonjour ***Uczeń wie, umie, potrafi***  |
|  | -stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji: -w miarę poprawnie przywitać i pożegnać się, przedstawić się, stosować zwroty grzecznościowe:*enchanté, bienvenue -*zapytać o imię w formie *tu* i *vous -* od czasu do czasuzrozumieć krótkie wypowiedzi ze słuchu -próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, -rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, jednakże ma problem z wyodrębnieniem szczegółowych informacji w prostym tekście -wykazuje duże braki w odmianie i uzupełnieniu zdania właściwą formą czasownika *s'appeler -*wykazuje braki *w* dopasowaniu rodzajnika określonego (*le, la, l')* do rzeczownika i w rozróżnianiu rodzajników nieokreślonych -w miarę poprawnie rozpoznać w mowie i piśmie rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego oraz w liczbie pojedynczej i mnogiej -powiedzieć alfabet, przeliterować nazwy francuskich miast, zapisać przeliterowany wyraz, wskazać usłyszane wyrazy- mówi z częstym wahaniem, popełniając wiele zauważalnych błędów -opanował wymowę iintonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu  | - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji: -w miarę poprawnie przywitać i pożegnać się, przedstawić się, stosować zwroty grzecznościowe:*enchanté, bienvenue -*zapytać o imię w formie *tu* i *vous*  -rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego -wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, jednak może mieć trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji -wykazuje niewielkie braki w odmianie i uzupełnieniu zdania właściwą formą czasownika *s'appeler -*wykazuje niewielkie brakiw dopasowaniu rodzajnika określonego *(le, la, l')* do rzeczownika i w rozróżnianiu rodzajników nieokreślonych -w miarę poprawnie rozpoznać w mowie i piśmie rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego oraz w liczbie pojedyńczej i mnogiej -powiedzieć alfabet, przeliterować nazwy francuskich miast, zapisać przeliterowany wyraz, wskazać usłyszane wyrazy- mówi z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów -opanował wymowę iintonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu - poprawnie uzupełnić zdania właściwą formą czasownika*s'appeler -*opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu | - reaguje w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji: -poprawnie przywitać i pożegnać się, przedstawić się, stosować zwroty grzecznościowe:*enchanté, bienvenue* -zapytać o imię w formie *tu i vous* -rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu *-*zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury -poprawnie odmienia i uzupełnia zdania właściwą formą czasownika *s'appeler -*poprawnie dopasować rodzajnik określony *(le, la, l')* do rzeczownika i rozróżnić rodzajniki nieokreślone -poprawnie rozpoznać w mowie i piśmie rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego oraz w liczbie pojedyńczej i mnogiej -powiedzieć alfabet, przeliterować nazwy francuskich miast, zapisać przeliterowany wyraz, wskazać usłyszane wyrazy- mówi z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy -wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji  | - reaguje w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji: -bezbłędnie przywitać i pożegnać się, przedstawić się, stosować zwroty grzecznościowe:*enchanté, bienvenue -*zapytać o imię w formie *tu* i *vous -*rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego -potrafi wyodrębnić szukane informacje -potrafi potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę-bezbłędnie odmienić i uzupełnić zdania właściwą formą czasownika *s'appeler -*bezbłędnie dopasować rodzajnik określony *(le, la, l')* do rzeczownika i rozróżnić rodzajniki nieokreślone -bezbłędnie rozpoznać w mowie i piśmie rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego oraz w liczbie pojedyńczej i mnogiej -powiedzieć alfabet, przeliterować nazwy francuskich miast, zapisać przeliterowany wyraz, wskazać usłyszane wyrazy- mówi bez zahamowań, nie popełnia błędów -generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo | - sprawnie reaguje w sytuacjach życia codziennego operując słownictwem wykraczającym poza poziom grupy: -swobodnie i bezbłędnie stosować zwroty i formy grzecznościowe, powitania i pożegnania -zapytać o imię w formie *tu* i *vous*  i pozostałych formach osobowych -rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi -bezbłędnie odmienić i uzupełnić zdania właściwą formą czasownika *s'appeler -*bezbłędnie dopasować rodzajnik określony *(le, la, l')* do rzeczownika i rozróżnić rodzajniki nieokreślone -bezbłędnie rozpoznać w mowie i piśmie rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego oraz w liczbie pojedyńczej i mnogiej -powiedzieć alfabet, przeliterować nazwy francuskich miast, zapisać przeliterowany wyraz, wskazać usłyszane wyrazy- mówi bez zawahań, nie popełnia żadnych błędów -wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację -stworzyć pierwszą stronę francuskiej gazety |
|  | 3.Identités ***Uczeń wie, umie, potrafi***  |
|  |  -podać z trudnościami swoje dane osobowe: przedstawić się, podać wiek, zawód, stan cywilny i status rodzinny) -zapytać o dane osobowe i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania -podać formy osobowe czasowników: *être i avoir*  -z trudnościami stosować zaimki osobowe akcentowane: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*  - z trudnościami stosować przyimki przed nazwami państwi miast: *en, au, aux, à* -odmienić czasowniki grupy I (np. *parler*) - z trudnościami stosować zaimki dzierżawcze w l.poj.: *ma, ta, sa, mon, ton, son, votre -*rozróżnić czasowniki : *appeler i s'appeler*   -nie rozumie tekstów ze słuchu i nie potrafi wskazać właściwej odpowiedzi -zrozumieć wypowiedź pisemną (dialog, ogłoszenie),potrafi wyodrębnić główną myśl prostego tekstu pisanego z pomocą nauczyciela, ale ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych -w miarę poprawnie określić narodowość -w miarę poprawnie powiedzieć, jakimi językami się mówi -podać miejsce zamieszkania oraz miejsce pochodzenia -potrafi z trudnościami pisemnie zredagować krótką wiadomość (e-mail)  -opisać swoje mieszkanie stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację -w miarę poprawnie zredagować krótki tekst o sobie  | -w miarę poprawnie podać swoje dane osobowe: przedstawić się, podać wiek, zawód, stan cywilny i status rodzinny) -zapytać o dane osobowe i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania -w miarę poprawnie używać form czasowników: *être i avoir -*w miarępoprawniestosować zaimki osobowe akcentowane: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles -*w miarę poprawnie stosować przyimki przed nazwami państw i miast: *en, au, aux, à -*odmienić czasowniki grupy I  *(np. parler)* -w miarę poprawnie stosować zaimki dzierżawcze w l.poj.*: ma, ta, sa, mon, ton, son, votre -*rozróżnić czasowniki : *appeler i s'appeler -*od czasu do czasu rozumietekstyze słuchu i potrafi wskazać właściwą odpowiedź  -zrozumieć wypowiedź pisemną (dialog, ogłoszenie),rozumie główne treściprostego tekstu czytanego, ale ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście -w miarę poprawnie określić narodowość -w miarę poprawnie powiedzieć, jakimi językami się mówi -w miarę poprawnie podać miejsce zamieszkania oraz miejsce pochodzenia -podejmuje próby napisania tekstu zawierające pełne zdania,proste struktury i słownictwo -opisać swoje mieszkanie: formułuje krótką wypowiedź, proste struktury i podstawowe słownictwo lub próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy , które częściowo zakłócają komunikację -w miarę poprawnie zredagować krótki tekst o sobie  | - poprawnie podać swoje dane osobowe: przedstawić się, podać wiek, zawód, stan cywilny i status rodzinny) -poprowadzić krótki dialog dot. danych osobowych -poprawnie używać form czasowników: *être i avoir -* poprawniestosować zaimki osobowe akcentowane: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles -* poprawnie stosować przyimki przed nazwami państw i miast: *en, au, aux, à -*odmienić czasowniki grupy I  *(np. parler)* - poprawnie stosować zaimki dzierżawcze w l.poj.*: ma, ta, sa, mon, ton, son, votre -*rozróżnić czasowniki : *appeler i s'appeler -* zazwyczaj rozumietekstyze słuchu i potrafi wskazać właściwą odpowiedź  *-*potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych części , znajduje odpowiednie informacje i szczegóły; sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji -poprawnie określić narodowość -poprawnie powiedzieć, jakimi językami się mówi -poprawnie podać miejsce zamieszkania oraz miejsce pochodzenia -napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo -opisać swoje mieszkanie: stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy , które nie zakłócają komunikacji -poprawnie zredagować krótki tekst o sobie   | - przekazać z powodzeniem wiadomość dot. danych osobowych, stosując szeroki wachlarz słownictwa: przedstawić się, podać wiek, zawód, stan cywilny i status rodzinny) . -Płynnie prowadzić rozmowę nt. danych osobowych -swobodnie posługiwać się formami czasownikow: *être i avoir -*swobodnie stosować zaimki osobowe akcentowane: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles -*swobodnie stosować przyimki przed nazwami państw i miast: *en, au, aux, à -*odmienić czasowniki grupy I  *(np. parler)* - swobodnie stosować zaimki dzierżawcze w l.poj.*: ma, ta, sa, mon, ton, son, votre -*rozróżnić czasowniki : *appeler i s'appeler -*zazwyczaj w stopniu wysokim rozumietekstyze słuchu i potrafi wskazać właściwą odpowiedź  *-*rozumie ogólny sens czytanego tekstu, potrafi wyszukać szczegółowe informacje, potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty w formie pisemnej  *-*poprawnieokreślić narodowość -poprawnie powiedzieć, jakimi językami się mówi -podać miejsce zamieszkania oraz miejsce pochodzenia -napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo, tekst nieco dłuższy od wymaganej długości -opisać swoje mieszkanie: złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania, potrafi stosować odpowiednie środki językowe -poprawnie zredagować krótki tekst o sobie  | - płynnie operując strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy podać swoje dane osobowe: przedstawić się, podać wiek, zawód, stan cywilny i status rodzinny -swobodnie i bezbłędnie prowadzić rozmowę nt. danych osobowych -swobodnie posługiwać się formami czasownikow: *être i avoir -*swobodnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe akcentowane: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles -*swobodnie i bezbłędnie stosować przyimki przed nazwami państw i miast: *en, au, aux, à -*odmienić czasowniki grupy I  *(np. parler)* - swobodnie stosować zaimki dzierżawcze w l.poj.*: ma, ta, sa, mon, ton, son, votre*  i znać pozostałe formy zaimków dzierżawczych  *-*rozróżnić czasowniki : *appeler i s'appeler -* w stopniu bardzo wysokim rozumieróżnorodne teksty zesłuchu i potrafi wskazać właściwąodpowiedź -rozumie sens tekstów pisanych, potrafi bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu, w szybkim tempie rozumie różnorodne komunikaty -płynnie prowadzić rozmowę nt. narodowości, języków jakimi się mówi, stopnia znajomości tych języków, miejsca zamieszkania i pochodzenia z użyciem słownictwa wykraczającego poza program -napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych -opisać swoje mieszkanie: dłuższa,spójna wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bez błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych -bezbłędnie zredagować krótki tekst o sobie -napisać krótki tekst o klasie |
|  | 4.Sorties***Uczeń wie, umie, potrafi***  |
|  | -z dużymi trudnościami przeprowadzić dialog w restauracji z wykorzystaniem tylko nielicznych obowiązkowych elementów (złożyć zamówienie,zapytać o menu, nazwy dań, elementy posiłku, wybrać danie, poprosić o rachunek - stosować rodzajniki cząstkowe: *du, de la, de l', des ) ; uczeń* mówi wolno, z częstm wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów, które zakłócają komunikację;liczne błędy wymowy -podać formy osobowe czasownikó *prendre ,faire, aller, venir* -z trudnościami opisać swoje miasto/swoją dzielnicę wykorzystując tylko niektóre obowiązkowe elementy *(*stosuje zwrot *il y a,* nazwy elementów miasta: *le pont, le jardin* itd.,opowiada, co można robić w mieście , odczytuje informacje z planu miasta, stosuje czasowniki opisujące formy spędzania czasu w mieście, stosuje zaimek *on )* -w miarę poprawnie utworzyć liczbę mnogą rzeczowników  *-*w miarę poprawnie opisać pogodę dysponując niewielkim zakresem słownictwa   -w miarę poprawnie zapytać o godzinę i podać godzinę  *-*odpowiedzieć w formie przeczącej *ne...pas*  -z dużymi trudnościami zaproponować wspólne wyjście wykorzystując bardzo nieliczne elementy z podanej w nawiasie listy (stosować zaimki pytające *où?quand?, à quelle heure?;* przyimk*i: devant, derrière, à côté, sur, sous;* okoliczniki czasu*: demain, aujourd'hui,* ustalić porę dnia i godzinę spotkania, podać miejsce spotkania, zaproponować zajęcia kulturalne )    | -z niewielkimi trudnościami przeprowadzić dialog w restauracji, nie wykorzystując wszystkich obowiązkowych elementów (złożyć zamówienie,zapytać o menu, nazwy dań, elementy posiłku, wybrać danie, poprosić o rachunek - stosować rodzajniki cząstkowe: *du, de la, de l', des ) ;* uczeń mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów; które częściowo zakłócają komunikację; wymowa i intonacja czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.-w miarę poprawnie używać form czasowników *prendre ,faire, aller, venir* -z niewielkimi trudnościami opisać swoje miasto/swoją dzielnicę nie wykorzystując wszystkich obowiązkowych elementów *(*stosuje zwrot *il y a,* nazwy elementów miasta: *le pont, le jardin* itd.,opowiada, co można robić w mieście , odczytuje informacje z planu miasta, stosuje czasowniki opisujące formy spędzania czasu w mieście, stosuje zaimek *on )*  -w miarę poprawnie utworzyć i rozpoznawać liczbę mnogą rzeczowników -poprawnie opisać pogodę używając słownictwa odpowiedniego do zadania; popełnia sporo zauważalnych błędów -prawidłowo zapytać o godzinę i podać godzinę *-*odpowiedzieć w formie przeczącej *ne...pas*  -z niewielkimi trudnościami zaproponować wspólne wyjście wykorzystując wiele elementów z listy (stosować zaimki pytające *où?quand?, à quelle heure?;* przyimk*i: devant, derrière, à côté, sur, sous;* okoliczniki czasu*: demain, aujourd'hui,* ustalić porę dnia i godzinę spotkania, podać miejsce spotkania, zaproponować zajęcia kulturalne )  | -poprawnie przeprowadzić dialog w restauracji z wykorzystaniem prawie wszystkich obowiązkowych elementów (złożyć zamówienie,zapytać o menu, nazwy dań, elementy posiłku, wybrać danie, poprosić o rachunek - stosować rodzajniki cząstkowe: *du, de la, de l', des ) ;* uczeń mówi z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, które nie zakłócają komunikacji; szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; wymowa i intonacja ogólnie poprawna -używać form czasowników *prendre ,faire, aller, venir* -poprawnie opisać swoje miasto/swoją dzielnicę z wykorzystaniem wszystkich obowiązkowych elementów *(*stosuje zwrot *il y a,* nazwy elementów miasta: *le pont, le jardin* itd.,opowiada, co można robić w mieście , odczytuje informacje z planu miasta, stosuje czasowniki opisujące formy spędzania czasu w mieście, stosuje zaimek *on )* - poprawnie utworzyć i rozpoznawać liczbę mnogą rzeczowników -poprawnie opisać pogodę używając dość szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; uczeń popełnia niekiedy zauważalne błędy  *;* poprawnie operuje większością prostych struktur -prawidłowo zapytać o godzinę i podać godzinę *-*odpowiedzieć w formie przeczącej *ne...pas*  - zaproponować wspólne wyjście wykorzystując prawie wszystkie elementy z listy (stosować zaimki pytające *où?quand?, à quelle heure?;* przyimk*i: devant, derrière, à côté, sur, sous;* okoliczniki czasu*: demain, aujourd'hui,* ustalić porę dnia i godzinę spotkania, podać miejsce spotkania, zaproponować zajęcia kulturalne )   | - swobodnie przeprowadzić dialog w restauracji z wykorzystaniem wszystkich obowiązkowych elementów (złożyć zamówienie,zapytać o menu, nazwy dań, elementy posiłku, wybrać danie, poprosić o rachunek - stosować rodzajniki cząstkowe: *du, de la, de l', des ) ;* uczeń mówi spójnie, bez zahamowań, prawiebezbłędnie, stosuje szeroki wahlarz słownictwa, odpowiedni do zadania; generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo -swobodnie posługiwać się formami czasowników *prendre ,faire, aller,venir* -płynnie opisać swoje miasto/swoją dzielnicę z wykorzystaniem wszystkich obowiązkowych elementów *(*stosuje zwrot *il y a,* nazwy elementów miasta: *le pont, le jardin* itd.,opowiada, co można robić w mieście , odczytuje informacje z planu miasta, stosuje czasowniki opisujące formy spędzania czasu w mieście, stosuje zaimek *on )* - bezbłędnie tworzyć i rozpoznawać liczbę mnogą rzeczowników -swobodnie opisać pogodę stosując szeroki wahlarz słownictwa; uczeń mówi spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy, poprawnie operuje strukturami j. francuskiego -prawidłowo zapytać o godzinę i podać godzinę *-*odpowiedzieć w formie przeczącej *ne...pas* -swobodnie przeprowadzić rozmowę proponując wspólne wyjście z uwzględnieniem wszystkich elementów z listy (stosować zaimki pytające *où?quand?, à quelle heure?;* przyimk*i: devant, derrière, à côté, sur, sous;* okoliczniki czasu*: demain, aujourd'hui,* ustalić porę dnia i godzinę spotkania, podać miejsce spotkania, zaproponować zajęcia kulturalne )   | - swobodnie i bezbłędnie przeprowadzić dialog w restauracji z wykorzystaniem wszystkich obowiązkowych elementów (złożyć zamówienie,zapytać o menu, nazwy dań, elementy posiłku, wybrać danie, poprosić o rachunek - stosować rodzajniki cząstkowe: *du, de la, de l', des;* uczeń mówi , spójnie, bez zawahań;płynnie operuje strukturami gramatycznymi i słownictwem bogatym i zróżnicowanym;opanował bezbłędnie artykulację i intonację -swobodnie posługiwać się formami czasowników *prendre ,faire, aller, venir* -swobodnie i bezbłędnie opisać swoje miasto/swoją dzielnicę z wykorzystaniem wszystkich obowiązkowych elementów *(*stosuje zwrot *il y a,* nazwy elementów miasta: *le pont, le jardin* itd.,opowiada, co można robić w mieście , odczytuje informacje z planu miasta, stosuje czasowniki opisujące formy spędzania czasu w mieście, stosuje zaimek *on )* -uczeń stosuje bogate słownictwo wykraczające poza program - bezbłędnie utworzyć i rozpoznawać w mowie i piśmie liczbę mnogą rzeczowników -płynnie i spójnie opisać pogodę : stosuje bogate słownictwo wykraczające poza program, operuje bezbłędnie strukturami gramatycznymi -zapytać o godzinę i podać godzinę innymi sposobami niż podany przez nauczyciela *-*odpowiedzieć w formie przeczącej *ne...pas* jak również znać inne typy przeczenia, np. *ne...plus, ne...rien, ne...jamais* itd. -swobodnie i bezbłędnie przeprowadzić rozmowę proponując wspólne wyjście z uwzględnieniem wszystkich elementów z listy poszerzonych o dodatkowe słownictwo (stosować zaimki pytające *où?quand?, à quelle heure?;* przyimk*i: devant, derrière, à côté, sur, sous;* okoliczniki czasu*: demain, aujourd'hui,* ustalić porę dnia i godzinę spotkania, podać miejsce spotkania, zaproponować zajęcia kulturalne )   |